

ANNEX V

Template for programmes supported from the ERDF (Investment for Jobs and growth goal), ESF+, the Cohesion Fund, the JTF and the EMFAF – Article 21(3)

CCI	
Title in EN	Education and Employment Operational Programme
Title in national language(s)	Programul Operațional Educație și Ocupare
Version	1
First year	[2021]
Last year	[2027]
Eligible from	
Eligible until	
Commission decision number	
Commission decision date	
Member State amending decision number	
Member State amending decision entry into force date	
Non substantial transfer (Article 24(5)CPR)	Yes/No
NUTS regions covered by the programme (not applicable to the EMFAF)	
Fund concerned	☐ ERDF
	☐ Cohesion Fund
	☒ ESF+
	☐ JTF
	☐ EMFAF
Programme	☐ under Investment for Jobs and Growth Goal for the outermost regions only

Table of Contents

1.	Programme strategy: main development challenges and policy responses.....	5
2.	Priorities.....	30
2.1.	Prioritatea 1 - Valorificarea potențialului tinerilor pe piața muncii	30
2.1.1.	(i) Îmbunătățirea accesului pe piața muncii pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, șomeri de lungă durată și grupurile dezavantajate pe piața muncii, persoanele inactive, prin promovarea angajării pe cont propriu și a economiei sociale;	31
2.2.	Prioritatea 2 - Îmbunătățirea participării copiilor la educația antepreșcolară și preșcolară.....	35
2.2.1.	(v) Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și completarea studiilor, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea copiilor antepreșcolari, preșcolari, continuând cu educația și formarea generală și profesională și până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți.....	36
2.3.	Prioritatea 3 - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională.....	40
2.3.1.	(v) Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și completarea studiilor, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea copiilor antepreșcolari, preșcolari, continuând cu educația și formarea generală și profesională și până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți.....	41
2.4.	Prioritatea 4 - Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic.....	48
2.4.1.	(iv) Îmbunătățirea calității, eficacității și a relevanței sistemului de educație și formare pentru piața muncii, pentru a sprijini dobândirea de competențe cheie, inclusiv a competențelor digitale.....	48
2.5.	Prioritatea 5 - Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic.....	53
2.5.1.	(iv) Îmbunătățirea calității, eficacității și a relevanței sistemului de educație și formare pentru piața muncii, pentru a sprijini dobândirea de competențe cheie, inclusiv a competențelor digitale.....	54
2.5.2.	(v) Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și completarea studiilor, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea copiilor antepreșcolari, preșcolari, continuând cu	

educația și formarea generală și profesională și până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți.....	59
2.6. Prioritatea 6 - Creșterea accesului pe piața muncii pentru toți.....	63
2.6.1.(i) Îmbunătățirea accesului pe piața muncii pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, șomeri de lungă durată și grupurile dezavantajate pe piața muncii, persoanele inactive, prin promovarea angajării pe cont propriu și a economiei sociale;	64
2.6.2 (iii) Promovarea participării echilibrate după gen pe piața muncii și a asigurării echilibrului dintre viața profesională și cea privată, inclusiv prin facilitarea accesului la servicii de îngrijire a copiilor și a persoanelor aflate într-o situație de dependență.....	68
2.6.3. (iii bis) Promovarea adaptării la schimbare a lucrătorilor, întreprinderilor și antreprenorilor, a îmbătrânirii active și în condiții bune de sănătate, precum și a unui mediu de lucru sănătos și adaptat care să reducă riscurile la adresa sănătății.....	
2.7. Prioritatea 7 - Antreprenoriat și economie socială.....	74
2.7.1.(i) Îmbunătățirea accesului pe piața muncii pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, șomeri de lungă durată și grupurile dezavantajate pe piața muncii, persoanele inactive, prin promovarea angajării pe cont propriu și a economiei sociale	75
2.8. Prioritatea 8 – Modernizarea instituțiilor pieței muncii	79
2.8.1.(ii). Modernizarea instituțiilor și a serviciilor pieței muncii pentru a evalua și anticipa necesarul de competente și a asigura asistența personalizată și în timp real urmărind asigurarea medierii/plasării (matching), tranziției și a mobilității forței de muncă	79
2.9. Prioritatea 9 - Consolidarea participării populației în procesul de învățare pe tot parcursul vieții pentru facilitarea tranzițiilor și a mobilității (prioritate comună Educație/Ocupare)	84
2.9.1.(iv) Îmbunătățirea calității, eficacității și a relevanței sistemului de educație și formare pentru piața muncii, pentru a sprijini dobândirea de competențe cheie, inclusiv a competențelor digitale.....	85
2.9.2.(v) Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și completarea studiilor, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea copiilor antepreșcolari, preșcolari, continuând cu educația și formarea generală și profesională și până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți.....	Error! Bookmark not defined.
2.9.3.vi. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a unor oportunități flexibile de perfecționare și reconversie profesională pentru toți luând în considerare competențele digitale, anticipând mai bine schimbările și noile cerințe în materie de competențe pe baza nevoilor	

pieței muncii, facilitând tranzițiile profesionale și promovând mobilitatea profesională	89
2.10. Prioritatea 10 - Asistență tehnică pentru facilitarea și eficientizarea managementului Programului	94
3. Financial plan	97
4. Enabling conditions	115
5. Programme authorities	140
6. Partnership	141
7. Communication and visibility	147
8. Use of unit costs, lump sums, flat rates and financing not linked to costs	149

1. PROGRAMME STRATEGY: MAIN DEVELOPMENT CHALLENGES AND POLICY RESPONSES¹

Reference: points (a)(i) to (viii) and point (a)(x) of Article 22(3) and point (b) of Article 22(3) of Regulation (EU) .../...⁺ (the 'CPR')

Text field [30 000]

Context

Investițiile în oameni pentru dezvoltarea capitalului uman reprezintă cheia progresului economic durabil pe termen lung. Modelul de creștere economică din ultimii ani, bazat pe stimularea consumului, în mare parte prin excedentul în creștere al importurilor, afectează capacitatea de creștere sustenabilă a țării și generează dezechilibre majore pe piața muncii. Aceste dezechilibre sunt accentuate puternic și de evoluțiile demografice negative, nivelul ridicat al emigrării forței de muncă, capacitatea limitată a sistemului de educație și formare profesională de a funiza competențele relevante în acord cu progresul economic și tehnologic, adâncirea inegalităților, nivelul ridicat al sărăciei și al disparităților regionale și locale, provocări precum actuala pandemie COVID-19, care adâncește sărăcia și excluziunea socială și pune probleme majore sistemelor de sănătate, sociale și economice. Creșterea sustenabilă și sănătoasă a economiei are la bază investițiile în mediul de afaceri, infrastructură și în capitalul uman, precum și în sporirea creșterea rezilienței sistemelor de sănătate și protecție socială.

Societățile actuale se confruntă cu noi provocări determinate de progresul tehnologic, de noua revoluție industrială în care liniile de demarcare între sistemele fizice, digitale și biologice dispar treptat și vor avea un puternic impact asupra economiei și organizațiilor, asupra serviciilor publice, stilului de viață al cetățenilor. **Un capital uman adaptat și capabil să se adapteze** este o condiție esențială pentru ca aceste tendințe globale să fie transformate în România în oportunități pentru îmbunătățirea calității vieții sau dezvoltare economică sustenabilă. Promovarea transformărilor economice inovatoare, inteligente, digitalizarea proceselor, obiectivele Pactului verde european indică nevoi specifice pentru capitalul uman din România acestui deceniu, și vorbim de exemplu despre **competențe digitale, competențe verzi, despre creativitate și inovare și specializări înalte de nișă**.

"Agenda pentru competențe în Europa" oferă un cadru strategic clar și direcții de acțiune prin care România poate să intervină pentru soluționarea problemelor majore și provocărilor legate de transformările așteptate, îndeosebi **tranziția digitală și verde și impactul pandemiei COVID-19**.

Nevoile de dezvoltare a capitalului uman **vizează forța de muncă competentă și suficientă** pentru a susține progresul și transformările, educația copiilor și tinerilor, activarea resurselor de muncă inactive, contracararea efectelor negative ale schimbărilor demografice. Învățarea și **dezvoltarea competențelor vizează însă și populația** în general, pentru ca cetățenii să se bucure de beneficiile

¹ For programmes limited to supporting the specific objective set out in point (m) of Article 4(1) ESF+ Regulation, the description of the programme strategy does not need to relate to challenges referred to in points (a)(i), (ii) and (vi) of Article 22(3) CPR.

⁺ OJ: Please insert the number of the Regulation contained in this document (ST 6674/21).

noilor tehnologii și modalități de a consuma serviciile într-o nouă formă digitală, și un nou stil de viață și de muncă.

Pandemia Covid-19 care a cuprins întreaga lume la începutul anului 2020 a provocat un adevărat cutremur social, testând sistemele actuale din punct de vedere al flexibilității și adaptabilității la schimbare. S-au extins practici precum telemuncă, distanțarea fizică și socială, marketingul și vânzările online, reorientarea producției și reinventarea IMM-urilor, digitalizarea administrației publice etc., însă prognozele sunt în direcția unei recesiuni economice de mari dimensiuni, cu un impact major în rândul populației. **Adaptarea sistemelor de educație, digitalizarea proceselor, accesul la infrastructură digitală și de internet, creșterea capacității de adaptare a grupurilor dezavantajate, sporirea capacității de inovare și reziliență a antreprenorilor** sunt direcții cu potențial de atenuare a efectelor acestei crize și prevenirea amplificării problemelor sociale...

Pentru a face față provocărilor ce stau în fața României, dezvoltarea capitalului uman se sprijină pe sistemul de educație și formare profesională inițială și continuă, pe serviciile de ocupare, alte servicii publice complementare și mediul de afaceri. Astfel, atât persoanele înscrise sau care urmează diferite forme de educație și formare, persoane ocupate, dar și sau cei ce nu sunt înscrși sau nu sunt activi pe piața muncii au nevoie de sprijin pentru dezvoltarea competențelor potrivite rolului și potențialului lor. **Provocările în domeniul Educației și formării profesionale**

Sistemul de educație și formare din România a trecut prin schimbări importante inițiate în baza reformei propuse încă din 2011 (Legea nr1/2011) însă cu un parcurs inconsecvent, insuficient de solid pentru a răspunde provocărilor majore cu care se confruntă. Participarea scăzută la educație și formare profesională continuă, părăsirea timpurie a școlii și abandonul școlar, relevanța redusă a educației și formării profesionale pentru piața muncii, competențe de bază, digitale și non-tehnice scăzute sunt principalele probleme care afectează sistemul de educație și formare și plasează România sub nivelul mediu al statelor membre UE. Declinul demografic, numărul mare de familii cu o situație socio-economică precară, disparitățile accentuate între mediul urban și rural sunt factori ce afectează capacitatea sistemului de a asigura accesul și participarea la educație, relevanța competențelor pentru nevoile mediului de afaceri.

Evaluările **intervențiilor în domeniul educației finanțate prin POSDRU 2007-2013** și POCU 2014-2020 au evidențiat atât realizările, cât și deficiențele și problemele cu care se confruntă sistemul de educație și formare profesională.

Analiza indicatorilor relevanți pentru sistemul de educație arată că, de la demararea programelor operaționale finanțate prin FSE (2008), progresele înregistrate au fost relativ mici.

România a continuat procesul de **optimizare a rețelei școlare**, numărul de unități s-a redus în perioada 2014-2019 în medie cu 300 de unități pe an, în condițiile scăderii efectivelor de elevi cu aproximativ 111 mii. Rețeaua rămâne inegal împărțită între **mediul rural și mediul urban**. Aproape toate liceele sunt situate în orașe, accesul elevilor din mediul rural fiind limitat și condiționat de naveta zilnică sau disponibilitatea locurilor în campusuri.

Participarea școlară în sistemul de învățământ preuniversitar este relativ în scădere (rata brută de **cuprindere în învățământul preșcolar** este semnificativ mai redusă în mediul rural, comparativ cu mediul urban, ca urmare a ponderii reduse a copiilor de vârste mici, din mediul rural, care

frecvențează grădinița; evoluția efectivelor de elevi din învățământul preuniversitar înregistrează o tendință descrescătoare, în ultimul deceniu, cele mai mari scăderi înregistrându-se în învățământul primar, gimnazial- în mediul rural și liceal); **rata abandonului** stagnează (mediul rural, populația școlară masculină, respectiv clasele de început de ciclu gimnazial înregistrează valori ridicate ale abandonului școlar; cei mai mulți dintre elevii de liceu care au abandonat studiile provin din filiera tehnologică); ținta stabilită pentru România pentru 2020, în privința reducerii părăsirii timpurii a școlii (de 11,3%), este departe de a fi realizată.

Deși indicatorii privind **performanțele școlare** (media anuală, promovabilitatea) sunt relativ scăzuți, în ultima perioadă s-a înregistrat o creștere a valorii acestora. Cu toate acestea, creșterea trebuie privită în corelare cu scăderea numărului celor care susțin examenele finale, în special Bacalaureatul. Rezultatele PISA prezintă un trend negativ, atât în România, cât și în UE, însă ponderea elevilor cu scoruri scăzute este aproape dublă în România față de media europeană în cazul tuturor probelor.

În privința participării la învățământul superior, rata brută de cuprindere în învățământul universitar de licență a crescut ușor în ultimii patru ani; rata de absolvire a învățământului terțiar nu a mai înregistrat, însă, o creștere în anul 2019, așa cum s-a întâmplat constant, încă din 2004.

Sistemele de monitorizare și evaluare nu sunt suficient dezvoltate pentru a răspunde nevoilor de fundamentare a deciziilor de politici în domeniul educației, existând astfel, riscul, ca problemele sistemice să nu fie identificate și soluționate sau diminuate, prin măsurile potrivite.

Corelarea cu piața muncii este scăzută, existând un deficit semnificativ de forță de muncă echipată cu competențe și abilități adecvate, inclusiv în domeniile STEM (știință, tehnologie, inginerie și matematică), TIC, sănătate, educație și în perspectiva tranziției la economia verde.

Evoluția **inserției absolvenților sistemului de educație**, în perioada 2007-2018, a fost relativ similară cu cea înregistrată la nivel european, fiind reflectată de rata de angajare a noilor absolvenți, pe niveluri de învățământ; astfel, aceasta a înregistrat o scădere între 2008 și 2013 ca urmare a crizei economice, fiind urmată de un trend crescător, aproape constant, dar sub media europeană. Inserția profesională este influențată de un complex de factori (inclusiv demografici, socio-economici) care țin de calitatea sistemului de educație (dezvoltarea slabă a unor servicii de orientare și consiliere, caracterul formal al stagiilor de practică, lipsa unor mecanisme de monitorizare a inserției la nivel național, lipsa mecanismelor de corelare a ofertei educaționale cu piața muncii).

Deși preocupările naționale în domeniul monitorizării inserției absolvenților pe piața muncii s-au accentuat în ultimii cinci ani (studii elaborate, inițiativele legislative și instituționale demarate), nu se poate vorbi de **existența unui sistem de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii**, ci de încercări diferite de a dezvolta mecanisme, la nivel instituțional sau local (universități, centre de consiliere, școli, agenții, inspectorate), pe o durată determinată, mai mică sau mai mare sau pe o durată nedeterminată (prin intermediul unor rapoarte anuale).

Calitatea serviciilor de orientare și consiliere, accesul elevilor și studenților la aceste servicii a crescut cu sprijinul proiectelor finanțate prin FSE, (POSDRU și POCU). Totuși, efectele nu au fost suficiente pentru a produce o schimbare la nivel de sistem, preuniversitar și universitar, din cauza numărului mic de specialiști, raportat la nevoile existente și la numărul mare de elevi/studenți

arondați, lipsa unor instrumente/ghiduri specifice de orientare și consiliere, dotarea centrelor, colaborarea dintre specialiști - cadre didactice - părinți sau, în cazul învățământului universitar, colaborarea cu mediul academic și gradul scăzut de conștientizare cu privire la importanța acestor servicii. Dezvoltarea competențelor pedagogice ale angajatorilor, acoperirea costurilor legate de stagiile de practică și cooperarea cu unitățile de învățământ rămân în continuare necesare.

Formarea cadrelor didactice, inclusiv formarea inițială are nevoie, în continuare, de îmbunătățiri, începând cu implementarea programului de masterat didactic de doi ani, menționat ca având un rol central în reforma începută în 2008, parte din legea educației naționale, dar rămas neimplementat până astăzi. Similar, în cazul formării continue, sunt necesare îmbunătățiri, un început fiind implementarea unor măsuri menționate în Legea educației nr. 1/2011, dar care nu sunt încă aplicate (de ex. programul de mentorat pentru profesorii debutanți, biblioteca virtuală destinată cadrelor didactice). **Sprijinul POCU pentru formarea profesională** îndeosebi prin proiectul Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED, emblematic prin dimensiunea și complexitatea sa, (în curs de implementare) a contribuit la dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în contextul modernizării curriculumului național integrând decizia școlii, vizând competențe specifice obiectivelor specifice (reducerea abandonului școlar, integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale, măsurile de prevenție și remediale). Evaluarea a confirmat efecte pozitive la nivelul participanților la formare inclusiv aplicarea noilor cunoștințe în procesul educațional, creșterea interesului elevilor datorită metodelor inovative, indicând **potențialul de a produce un impact la nivel de sistem prin extinderea formării bazate pe bunelor practici dobândite.**

Performanța sistemului de educație și formare și amplitudinea problemelor cu care se confruntă sunt reflectate și de poziția României, pe ultimele locuri între statele membre ale UE, prin prisma indicatorilor relevanți educației (Monitorul Educației și Formării, Comisia Europeană, 2018).

Astfel, în 2018, în România: procentul copiilor cu vârste sub 3 ani, aflați în sistemul formal de îngrijire și educație, înregistrează valori situate sub jumătatea mediei UE28 (13,2% față de 35,1%), participarea la educația timpurie fiind deosebit de scăzută în mediul rural și în rândul copiilor de etnie romă; rata de participare la învățământul preșcolar este de aprox. 90% (coborârea vârstei de debut școlar la 6 ani, posibil să fi influențat valoarea acestui indicator, prin conștientizarea de către părinți a importanței înscrierii copiilor la grădiniță), față de aprox. 97% la nivelul UE28, ținta stabilită pentru România, pentru anul 2020, fiind de 95%; rata de părăsire timpurie a școlii este 16,4% (departe de ținta stabilită pentru România, pentru anul 2020, care este de 11,3%), comparativ cu 10,6% la nivelul UE28, situația fiind mult mai problematică în mediul rural (25,4%) și în rândul copiilor de etnie romă (77%); ponderea absolvenților de studii superioare (vârsta 30-34 ani) este de 24,6%, mult sub media UE28 de 40,7%, având impact direct asupra accesului la piața muncii; rata abandonului universitar este foarte mare în România (30% la nivel de ciclu).

Rezultatele PISA plasează România în rândul țărilor cu scorurile cele mai slabe din UE, înregistrate de elevii de 15 ani, la testările internaționale, cu privire la competențele de citire/lectură, matematică și științe. În perspectiva țintei europene de 15% elevi cu rezultate slabe la testările PISA până în 2020, România trebuie să facă eforturi semnificative pentru îmbunătățirea calității educației, pentru a reduce decalajele actuale în raport cu celelalte țări UE.

Imaginea generală a situației sistemului de educație, descris mai sus, este reflectată și în **Raportul**

de țară privind România elaborat de CE în 2020 identifică principalele probleme în domeniul educației ca fiind:

- ✓ nivelul de instruire scăzut în ceea ce privește competențele de bază, competențele digitale și competențele non-tehnice,
- ✓ participare redusă la educația și îngrijirea timpurie,
- ✓ o rată ridicată de părăsire timpurie a școlii,
- ✓ relevanța redusă pentru piața forței de muncă a educației și formării profesionale și a învățământului superior,
- ✓ deficitul de cadre didactice, mai ales în mediul rural, precum și acces precar la formarea profesională.

Raportul subliniază faptul că „România are rezultate deosebit de slabe în raport cu media UE, cu un număr mare de copii care părăsesc timpuriu școala și de tineri care nu sunt încadrați profesional și nici nu urmează niciun program educațional, de formare sau de calificare în muncă.”

Proiectul „România Educată”, Raportul de țară 2020, cât și Evaluarea POSDRU 2007-2013, evidențiază multiplele **disfuncționalități cu care se confruntă sistemul de educație din România**.

O problemă majoră identificată în această evaluare este sub-finanțarea sistemului; România este statul cu cea mai mică alocare pentru educație, din Uniunea Europeană, departe de media UE28 (2,8% față de 4,6% media UE); finanțarea este disproporționată pe cicluri, cu cele mai mici alocări pentru învățământul preșcolar și primar (21,8% din bugetul alocat față de media UE 32%) și cele mai mari pentru cel terțiar (în linie cu media europeană). Cu toate acestea, învățământul superior înregistrează o serie de probleme structurale, cu o rețea supradimensionată ce creează o subfinanțare constantă. În prezent, rețeaua de universități de stat este supra-dimensionată în raport cu cererea de participare la programe de studii de nivel terțiar universitar. Această supradimensionare și fragmentare a ofertei educaționale creează o presiune constantă asupra resurselor bugetare alocate universităților de stat, fenomen ce duce la o subfinanțare constantă a universităților de stat; în absența unor alte surse de finanțare, universitățile de stat se confruntă cu o penurie a resurselor financiare care le împiedică să își dezvolte calitatea programelor de studii, precum și vizibilitatea internațională. Învățământul superior nu este aliniat suficient la nevoile înregistrate pe piața forței de muncă.

Întârzierea optimizării rețelei școlare nu a permis investiții durabile în infrastructura educațională, generând riscul de investiții în zone cu declin demografic și scădere a populației școlare.

Dobândirea de competențe cognitive este împiedicată de participarea redusă la structuri de educație și îngrijire timpurie de calitate. **Problemele legate de accesul la educație și participare nu au încă o abordare integrată extinsă** care să se adreseze multiplilor factori. Rata de părăsire timpurie a școlii rămâne foarte ridicată, ceea ce împiedică dobândirea unor competențe înalte. Capacitatea cadrelor didactice de a aplica o abordare centrată pe elevi nu este dezvoltată suficient.

Sistemul de învățământ nu reușește să compenseze dezavantajele socio-economice, ci **perpetuează inegalitățile care sunt deja semnificative**.

Digitalizarea educației din România, inclusă de altfel ca obiectiv în proiectul România educată, reprezintă un element sistemic ce s-a dovedit în condițiile pandemiei COVID-19 ca fiind esențial

pentru accesul la educație, participare, calitatea procesului educațional, competențele cadrelor didactice. Decalajul digital a adâncit decalajele privind accesul la educație. Strategia privind digitalizarea educației este în fază de elaborare, în consultare publică și asigură viziunea prin care investițiile în digitalizare vor fi implementate. Investițiile în infrastructură vor fi complementate de investiții în resurse educaționale deschise, curriculum adaptat meseriilor emergente, dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și studenților, formarea cadrelor didactice pentru educație digitală și educația digitală pe tot parcursul vieții.

În vederea valorificării corespunzătoare a tinerilor, ca și resursă importantă pentru viitor, sistemul educațional are nevoie de o nouă paradigmă care să pună accent pe concepte, precum **interdisciplinaritate, interactivitate, integrare, coeziune și creativitate**. În acest sens, **Educația și Cultura** trebuie să se completeze în procesul de învățare formal și non-formal, iar maniera optimă de a atinge acest deziderat este printr-o abordare inter-sectorială care să aducă împreună procedurile educaționale și cele culturale și instrumentele TIC/de digitalizare. Predarea programei școlare cu folosirea instrumentelor digitale, inclusiv cultural-digitale pot reprezenta principalul atu pentru dezvoltarea competențelor tinerilor în vederea integrării acestora pe piața muncii.

Creșterea competențelor digitale prin **educație-culturală** atrage după sine în mod direct o valorificare mai bună pentru elevi care se traduce în oportunități crescute în România, diminuarea analfabetismului funcțional, integrarea socială și scăderea riscului de abandon școlar sau de părăsire a țării (brain-drain).

În acest context, este necesar ca **investițiile în domeniul educației să fie bine direcționate spre cauzele deficiențelor majore care se perpetuează**, și anume: deficitul de competențe de bază și specifice, conform nevoilor pieței muncii, participarea la educație prin sprijinirea accesului îndeosebi a copiilor, elevilor și studenților aparținând unor grupuri vulnerabile, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii și abandonul școlar, creșterea relevanței educației pentru nevoile angajatorilor. Investițiile în domeniul educației trebuie să susțină **obiectivele de politică europene și naționale la care capitalul uman are o contribuție decisivă**, prin dezvoltarea competențelor digitale, verzi, a competențelor relevante domeniilor de specializare inteligentă.

Provocările pe piața muncii

Provocările pieței muncii din România sunt în primul rând generate de **complexitatea problemelor actuale** dar și de perspectivele unor transformări economice și sociale generate de evoluția tehnologică, politicile privind mediul care vor necesita o **permanentă adaptare a competențelor la noile cerințe**.

Problemele majore ale pieței muncii includ:

- **Deficitul** de forță de muncă și de competențe, accesul limitat la piața muncii pentru anumite grupuri, resurse de muncă inactive, participarea scăzută la formare profesională continuă sunt probleme majore ale pieței muncii din România.
- **Competențele scăzute ale angajaților**, îmbătrânirea forței de muncă, condițiile de confort și securitate care afectează productivitatea muncii și retenția angajaților.
- **Antreprenoriatul și antreprenoriatul social** cu o capacitate scăzută de a contribui la o ocupare sustenabilă a grupurilor vulnerabile.
- **Disparități semnificative** între mediile de rezidență, disparități de gen sau alte

vulnerabilități privind ocuparea, competențele și accesul la servicii de ocupare, formare și locuri de muncă.

Pandemia COVID-19 a dus la încetarea activității a numeroși operatori economici, precum și la oprirea/restricționarea temporară a activității a peste 1 milion de angajați, conducând la o creștere a șomajului de la 3,9% la sfârșitul anului 2019 la 5% la sfârșitul anului 2020.

Deficitul actual de competențe pe piața muncii este cauzat de capacitatea limitată a sistemului de educație și formare de a se adapta la **procesul rapid de dezvoltare a tehnologiilor, care generează nevoia de noi competențe, dar și de ponderea însemnată în resursele de muncă a persoanelor care au părăsit timpuriu școala și au rămas cu un nivel de educație și calificare scăzut. Această situație este generată inclusiv de** implicarea limitată a partenerilor sociali și capacitatea acestora de a contribui la corelarea educației și formării cu cererea de competențe, precum și de existența unui cadru instituțional și de reglementare insuficient de stimulat pentru participarea persoanelor și implicarea stakeholderilor.

Dinamica pieței muncii a fost pozitivă în perioada 2014-2019, ocuparea forței de muncă ajungând la un nivel record de 70,9 % (grupa de vârstă 20-64 ani, în anul 2019), iar rata șomajului scăzând la 3,9 % (Raportul de țară 2020).

În perioada premergătoare apariției crizei generate de răspândirea virusului SARS- CoV-2, pe piața muncii se înregistra un deficit de forță de muncă, în special calificată, cauzat de diminuarea resursei de forță de muncă disponibile pe fondul declinului demografic, dar și menținerii unui nivel ridicat de inactivitate. Numărul locurilor de muncă vacante era în continuă creștere, iar lipsa forței de muncă pune presiuni asupra creșterilor salariale decuplate de evoluția productivității și cu impact negativ asupra competitivității în plan regional și global.

Procesul accentuat de emigrare a forței de muncă reprezintă o provocare majoră pentru piața muncii având în vedere că în aproape trei decenii, România a pierdut 23,3% din populația sa în vârstă de muncă, din această cauză².

Munca nedeclarată este în continuare estimată ca fiind la aproximativ o cincime din aportul de forță de muncă³.

Există în continuare disparități semnificative între regiuni atât în ceea ce privește dezvoltarea, dar și ocuparea forței de muncă, precum și între grupuri de populație în ceea ce privește precaritatea locului de muncă. De asemenea, în România se înregistrează un nivel ridicat al sărăciei persoanelor încadrate în muncă, fiind în anul 2019 de 15,7%.

Persistența unui grad de urbanizare redus (unul dintre cele mai mici din UE), cu un număr ridicat al populației rurale, angrenată în agricultura de subzistență, nemecanizată și lipsită de performanță sau în diferite forme de muncă nesalarizată, reprezintă în continuare o provocare importantă pentru piața muncii.

Regiunea București-Ilfov înregistrează nivelul cel mai ridicat de productivitate (cu 22% peste media UE, în 2016) în timp ce, regiunea Nord-Est este la doar o treime din media UE. Productivitatea medie pentru toate regiunile reprezintă 65,2% din media de productivitate a UE per angajat.

² Banca Mondială, 2018 - Romania Systematic Country Diagnostic, Background note – Migration

³ Raportului de Țară 2019, pag. 29

Rata șomajului variază semnificativ de la o regiune la alta, iar mobilitatea pe piața internă a forței de muncă este foarte scăzută. Deși sunt instituite măsuri de stimulare a mobilității interne, punerea în aplicare este întârziată și îngreunată de lipsa unor soluții integrate pentru mobilitatea șomerilor, respectiv furnizarea limitată de suport suplimentar prin servicii sociale și educaționale pentru membrii familiei.

Accesul la piața muncii rămâne limitat pentru anumite grupuri. În anul 2019, rata de inactivitate la nivel național a scăzut la 31,5% din totalul populației cu vârsta de 15-64 ani, dar rămâne una dintre cele mai ridicate din UE. Se înregistrează niveluri ridicate de inactivitate în rândul tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15 și 24 de ani (71,17%), pentru persoanele din grupa de vârstă 55-64 de ani (50,8%) și în rândul femeilor din grupa de vârstă 15- 64 de ani (41,7%). Raportul de Țară al Comisiei Europene pentru anul 2020 (pg. 38) subliniază faptul că decalajul de inactivitate dintre tinerii cu un nivel scăzut de calificare și cei cu înaltă calificare rămâne ridicat (de 43,3 pp).

Cu toate că **ocuparea tinerilor a înregistrat unele progrese, nivelul în România se menține sub media europeană, cu disparități rural-urban semnificative.** Deși rata șomajului pentru tinerii din grupa de vârstă 15-24 ani este în tendință descrescătoare (16,3% în 2019), aceasta se situează încă peste media UE (cu 1 pp). Rata de ocupare a tinerilor 20-29 ani înregistrează evoluții crescătoare, ajungând la 59,5% (în 2018), dar este sub media europeană (64,8%). Proporția tinerilor care nu sunt ocupați și nici cuprinși într-o formă de educație sau formare (NEETs) deși în scădere începând cu 2015 a rămas relativ ridicată (14,7% în 2019) și în continuare peste media UE (de 10,1% în 2019). În 2018, ponderea tinerilor (15-24 de ani) NEETs în rândul populației tinere din mediul rural era de aproape trei ori mai mare decât cea a tinerilor din mediul urban (18,1%, comparativ cu 7%). Dinamica ocupării în rândul tinerilor este influențată de fluctuațiile macro-economice și reflectă calitatea mai redusă sau chiar precaritatea locurilor de muncă oferite acestora. Această situație este generată de nivelul scăzut de pregătire al tinerilor, cauzat de părăsirea timpurie a școlii, de neconcordanțe cu competențele cerute pe piață, interesul scăzut pentru locurile de muncă disponibile, precum și alte constrângeri ale tranziției către piața muncii ce trebuie să facă obiectul intervențiilor.

Punerea în aplicare a „**Garanției pentru tineret**” a îmbunătățit într-o oarecare măsură situația tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, **dar programul acoperă doar 14%** dintre tinerii din această categorie. În pofida unor rezultate pozitive ale unor măsuri dedicate ocupării tinerilor NEETs, aproximativ 69% dintre aceștia au rămas inactivi. Rezultatele programelor de măsuri dedicate încadrării tinerilor sunt influențate de acțiunea unor **factori** în afara zonei lor de control, (precum calitatea și relevanța ofertei de forță de muncă, accesul dificil la locuri de muncă) comportamente de tranziție școală-muncă greu de modificat pe termen scurt.

POCU 2014-2020 prin proiectul INTESPO (conform datelor disponibile la sfârșitul lunii iulie 2021 au fost identificați 184.153 tineri și înregistrați în baza de date a ANOFM 168.180 tineri. Totuși, programul operational nu reușește să genereze un impact major asupra ocupării tinerilor NEETs din România, singurele rezultate obținute vizând ocuparea tinerilor NEETs la angajatori beneficiari de subvenții , precum și ca urmare a mobilității tinerilor. Dificultățile de integrare pe piața muncii a tinerilor provenind din grupuri greu ocupabile, împreună cu lipsa motivației de a se angaja a acestora nu fost combătute prin acțiuni și modalități de activare suficiente și adaptate specificului tinerilor NEETs greu ocupabili.

Experiența acumulată indică necesitatea unei noi abordări, inclusiv în sistem partenerial, bazată pe măsuri integrate, personalizate în raport cu nevoile identificare, cu o componentă însemnată a măsurilor de activare dedicate tinerilor, inclusiv NEET, urmărind fie ocuparea, formarea ori reîntoarcerea în sistemul de educație, precum și monitorizarea acestora.

O prioritate o constituie **tinerii inactivi apți de muncă**, inclusiv NEET, cu accent pe aceia **cu nivel scăzut de competențe** și care au dificultăți în a se integra social, urmărind înregistrarea acestora la Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM) ca persoane aflate în căutarea unui loc de muncă.

Persoanele cu dizabilități reprezintă o altă categorie cu dificultăți majore de integrare pe piața muncii. Rata de ocupare a persoanelor cu dizabilități este sub media UE (43,7%, față de 50,6%) și cadrul juridic nu stimulează în mod eficace capacitatea acestora de inserție profesională, iar serviciile publice de sprijinire a ocupării forței de muncă sunt limitate.

Participarea pe piața muncii a persoanelor cu un nivel de instruire scăzut, printre care se numără și persoane de etnie romă, este redusă, numai 46% dintre acestea fiind active în 2017.

Ponderea șomajului de lungă durată în rata totală a șomajului a fost de 42,4% în 2019, înregistrând o evoluție oscilantă în ultimii ani. O mare parte a șomerilor de lungă durată rămân șomeri (73,2%) sau devin persoane inative (13,2%), dar toate aceste persoane au nevoie de suport personalizat pentru a se reintegra pe piața muncii. Rezolvarea situației acestei categorii, presupune evaluări corespunzătoare și furnizarea de pachete de servicii integrate și personalizate, care să determine ocuparea durabilă a unui loc de muncă.

Disparitatea de gen în ceea ce privește ocuparea forței de muncă și inactivitatea în rândul femeilor rămân ridicate. Femeile, cu vârsta cuprinsă între 15-64 ani, aveau în anul 2019 o rata de activitate de 58,9% (media UE27 fiind de 67,9%), cu 19,1 pp mai scăzută decât rata de activitate a bărbaților. Cele mai scăzute rate de activitate s-au înregistrat în rândul femeilor din grupele de vârstă 15-24 ani și 55-64 ani. Participarea redusă a femeilor pe piața muncii este determinată atât de măsurile de activare ineficace, cât și de infrastructura care oferă servicii de îngrijire a copiilor și altor persoane dependente insuficient dezvoltată, în special în zonele rurale (aprox. 12% dintre femei erau inative din cauza responsabilităților familiale în 2018). Disparitatea de gen în ceea ce privește ocuparea forței de muncă în rândul persoanelor cu un copil cu vârsta sub șase ani a fost de 29 pp. în 2018.

În contextul unei rate de părăsire timpurie a școlii ridicate în rândul fetelor (16,1%, față de media UE de 8,9%), politicile publice dedicate femeilor trebuie să fie adaptate nevoilor individuale identificate, inclusiv cu servicii sociale, pentru a crește ratele de participare a acestei categorii dezavantajate pe piața muncii.

Deficitul de forță de muncă s-a adâncit în primele trei trimestre ale anului 2019, comparativ cu situația din anul anterior, aspect menționat de 9,8% din întreprinderile din sectorul serviciilor, 25,1% din întreprinderile din sectorul construcțiilor și 13,7% din întreprinderile industriale care au evidențiat faptul că acest deficit este un factor care le împiedică producția (Comisia Europeană, 2019). Este de așteptat ca viitoarea cerere de forță de muncă să se reorienteze, în anumite sectoare și ocupații, căutându-se competențe specifice (Cedefop, 2019).

În 2018, cele mai multe locuri de muncă vacante s-au raportat în principal în industria

prelucrătoare (27%), urmată de activitățile legate de sănătate și asistență socială (11%) și de administrația publică (13%).

Investigarea pieței muncii și anticiparea necesarului de competențe sunt activități importante pentru adaptarea sistemului de educație și formare la nevoile pieței dar, încă nu există în România un sistem pus la punct de corelare a ofertei cu cererea de competențe, iar capacitatea de a anticipa viitoarele nevoi în materie de competențe și de a estima impactul preconizat al noilor tehnologii este redusă (Semestrul European 2019).

Nivelul scăzut al competențelor, acces limitat la informare consiliere și formare

Indicele european al competențelor, care măsoară performanța sistemelor de competențe din UE, arată că România se numără printre țările cu cele mai slabe rezultate, în special în ceea ce privește dezvoltarea și activarea competențelor (Cedefop, 2019).

În 2018, 18% din lucrătorii cu pregătire de nivel terțiar erau angajați pe posturi care nu necesitau acest nivel de pregătire, în timp ce 28% din salariații cu vârsta 25-34 ani cu studii terțiare ocupau un loc de muncă corespunzător nivelului de studii, însă competențele lor nu corespundeau cerințelor postului (Eurostat, indicatori ai neconcordanțelor).

Problematica adecvării stocului de competențe inclusiv a competențelor cheie, la cerințele pieței muncii are o importanță deosebită, atât din punct de vedere al utilizării corespunzătoare a resurselor de muncă, dar și din perspectiva productivității muncii în contextul schimbărilor structurale generate de globalizare și progresul tehnologic.

Conform rezultatelor de cercetare (Ancheta privind Educația Adulților, 2016) ponderea adulților care au beneficiat de informare și consiliere (gratuit) privind oportunitățile de formare continuă în instituții/ organizații, în ultimele 12 luni a fost de 1,5%, ultimul loc în UE, cu media 24,3%. (Joint Employment Report, 2020).

Plecând de la recomandările COM privind nevoile de investiții și prioritățile formulate în Raportul de țară din 2019, au fost identificate următoarele aspecte problematice: competențe digitale, competențele non-tehnice și relevanța redusă pentru piața forței de muncă a educației și formării. Prin urmare, nevoia de calificare și perfecționare este ridicată.

Participarea scăzută la formare profesională continuă.

În 2018, aproape 2,3 milioane de persoane (21,5% din adulți) aveau un nivel de instruire scăzut. Participarea adulților în procesul de învățare pe tot parcursul vieții este în continuare foarte scăzută, doar 0,9% dintre adulții cu vârsta 25-64 ani aveau o experiență de învățare recentă (media UE fiind de 11,1%).

Schimbările din economie impun actualizări permanente de cunoștințe și competențe ce ulterior permit individului progres sau tranziții în carieră și angajatorului productivitate și competitivitate. Problemele sunt multiple pornind de la informațiile limitate și asimetrice între angajatori, angajați și furnizorii de educație/ formare profesională, de la stimulentele insuficiente pentru participarea la activități de educație și formare, până la lipsa capacității instituționale adecvate.

Sistemul de formare profesională a adulților este afectat de modificări legislative multiple și incoerente, de lipsa unui cadru unitar de implementare sau de monitorizare și evaluare a activităților de formare.

Realizarea unui sistem de asigurare a calității în formarea profesională a adulților și clarificarea

responsabilităților legate de acesta, atât la nivel sistemic, cât și la nivel de furnizor reprezintă o necesitate atât în ceea ce privește partea de furnizare formare, cât și în cea de evaluare și recunoaștere competențe. În acest context, metodologiile și instrumentele trebuie dezvoltate sau actualizate, iar personalul diverselor instituții implicate trebuie pregătit pentru gestionarea problematicei la nivel de sistem.

Competențe și digitalizarea proceselor

Peste o cincime dintre români nu au utilizat niciodată internetul, mai puțin de o treime au competențe digitale de bază și numai 10,1 % din populația adultă deține competențe digitale peste nivelul de bază (cel mai mic procent din UE). România ocupă ultimul loc din UE, în ceea ce privește integrarea tehnologiei digitale în întreprinderile din România. În 2018, doar 11% dintre întreprinderi utilizau analiza volumelor mari de date, 9% utilizau mijloacele de comunicare socială și 7% utilizau serviciile *cloud* (Comisia Europeană, 2019).

Antreprenoriat

Poziția României este pe ultimul loc în UE în ceea ce privește densitatea de IMM-uri la numărul populației (2,2 IMM/100 locuitori, ceea ce reprezintă mai puțin de jumătate din media UE de 4,5 IMM/100 locuitori), ceea ce subliniază necesitatea concentrării eforturilor pentru dezvoltarea culturii antreprenoriale în rândul populației.

Nevoia de investiții în sprijinul antreprenorilor și a micilor afaceri este mare, inclusiv în ceea ce privește dezvoltarea competențelor antreprenoriale, promovarea și suportul pre start-up, start-up și post start-up. De asemenea, implementarea măsurilor de sprijin dedicate economiei sociale este esențială pentru ocuparea și integrarea socio-profesională a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile.

Față de companii similare din UE, IMM-urile din România au o rată de supraviețuire a start-up-urilor mult scăzută: 75% din start-up-uri nu trec de primul an, în timp ce aproximativ 60% nu supraviețuiesc celui de-al doilea an de activitate (SME Performance Review 2016, date Eurostat).

Rezultatele anchetei de tip Barometru, pentru Start-upuri din România (2017), indică nevoia de investiții în competențe și de asistență antreprenorială pentru tineri și dezvoltarea unor activități de mentorat și schimburi de experiență/ discuții cu alți antreprenori (43%) sau acces la informare (24%). Aproape jumătate dintre respondenți menționează necesitatea furnizării în continuare a educației și formării antreprenoriale, a consilierii în domeniu și a asigurării activității de mentorat.

Gradul de digitalizare a IMM-urilor este scăzut. Conform Cartei Albe a IMM-urilor din România, ratele de utilizare ale elementelor de bază asociate tehnologiei informațiilor și comunicațiilor sunt reduse, vizând în principal computerul (82,21% dintre respondenți), internetul (78,17%), aplicațiile de e-mail (71,70%), site-ul propriu al firmei (35,58%), realizarea de tranzacții online (22,64%) și folosirea unei rețele de tip Intranet (16,31%). Există modele de bună practică la nivel european și internațional cu privire la acțiuni de suport pentru digitalizarea activității IMM-urilor.

Economia socială se confruntă cu provocări semnificative în România, iar impactul economic al întreprinderilor sociale rămâne marginal. Se estimează că pe piață sunt active 6 000 de întreprinderi sociale *de facto*, numărul de angajați plătiți pe care acestea îi sprijină ridicându-se la 19 065 (Comisia Europeană, 2019).

Doar un număr foarte mic dintre acestea sunt înregistrate ca întreprinderi sociale sau întreprinderi

sociale de inserție în acord cu cadrul legal în vigoare. Procesul de înregistrare ca entitate de economie socială este unul foarte birocratic, cadrul actual juridic și de politică se concentrează asupra întreprinderilor de inserție socială, prin stimulente fiscale limitate și prin dificultăți în accesarea resurselor financiare. Politicile din domeniul economiei sociale nu sunt integrate cu politicile active din domeniul pieței muncii ce vizează grupurile vulnerabile, făcând imperios necesar sprijinul atât în faza de demarare, startup cât și de post startup.

Dezvoltarea economiei sociale la un alt nivel ar trebui să coopteze inițiative realizate în parteneriate cu autoritățile și comunitățile locale și în rețele în care experiențele și dificultățile diversilor actori să fie împărtășite și identificate modalități de rezolvare a aspectelor problematice.

Deși s-au făcut progrese în ceea ce privește implicarea partenerilor sociali, a organizațiilor societății civile și a altor părți interesate relevante în evoluția politicilor publice, aceasta rămâne limitată. Dialogul social în România reprezintă o instituție care are nevoie de o reformă și de o consolidare profundă. Acest lucru este admis de recomandările COM în Semestrul European cu mențiunea că dialogul social este utilizat insuficient pentru a implica în timp util și într-un mod semnificativ partenerii sociali în procesul de elaborare a politicilor și a reformelor. În afara cadrului de negociere colectivă, partenerii sociali nu se angajează într-un dialog voluntar pentru a îmbunătăți condițiile de pe piața forței de muncă. Cea mai mare parte a dialogului social se desfășoară în mod formal, în cadrul CES și al comisiilor de dialog social. Dialogul social rămâne ineficace, iar, recent, rolul anumitor instituții importante a fost diminuat. În vederea înregistrării unor progrese în funcționarea dialogului social se consideră că este imperativ necesară consolidarea capacității partenerilor sociali, aceștia fiind actori ai dialogului social.

Îmbătrânirea activă devine un deziderat la nivel european în contextul unui accentuat declin demografic și a creșterii ponderii populației în vârstă în total populație și a speranței de viață, cu impact asupra sistemelor de pensii, asistența socială (în special îngrijire de lung durată) și sănătate. În UE sunt exemple de diferite instrumente dezvoltate de companii pentru a păstra lucrătorii în vârstă (EUROFOUND).

Există inițiative naționale și sectoriale ce vizează menținerea lucrătorii în vârstă pe piața muncii în contextul deficitului forței de muncă și a declinului demografic, inclusiv prin furnizarea de stimulente financiare și prin condiții îmbunătățite de muncă și adaptate nevoilor. Experiențele și abilitățile dobândite de lucrătorii vârstnici pe parcursul carierei pot constitui avantaje pe care angajatorii le pot utiliza în instruirea, formarea și dezvoltarea noilor lucrători.

Introducerea noilor tehnologii impune luarea în considerare a consecințelor asupra securității și sănătății lucrătorilor și crearea condițiilor de muncă pentru asigurarea confortului lor fizic, psihic și social, alături de pregătirea lucrătorilor pentru a răspunde noilor cerințe de securitate și sănătate.

Productivitatea și calitatea muncii depind în primă fază de mediul în care se desfășoară activitățile, dar pentru o bună parte dintre angajatori aspectele legate de **confortul și sănătatea angajaților** constituie o provocare, ceea ce impune măsuri adecvate de informare și pregătire atât a angajaților, cât și a angajatorilor pentru a răspunde noilor cerințe de securitate și sănătate în muncă.

Reforme din ultimii ani adresate pieței muncii nu au reușit să coreleze într-un mod adecvat

cererea cu oferta de forță de muncă, manifestându-se în continuare, fricțiuni. Analiza intervențiilor din strategia de ocupare a relevat și alte aspecte care au afectat rezultatele, respectiv reformele din sectorul **educației / administrație care sunt incomplete, intervențiile lor nesincrone** cu cele din domeniul ocupării provocând discontinuitate în furnizarea serviciilor publice.

Viziunea de dezvoltare

Obiectivul național de politică privind educația și ocupare este:

„O Românie mai socială cu acces egal la ocupare durabilă, de calitate, la un sistem de educație relevant pentru piața muncii, stimulativ pentru învățarea pe tot parcursul vieții, o societate bazată pe solidaritate și condiții de viață mai bune pentru toți cetățenii” coerent cu obiectivul de politică 4 al Uniunii Europene „O Europă mai socială, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale”.

Viziunea de dezvoltare cuprinde 2 obiective majore:

- (i) „Consolidarea funcționării eficiente a pieței muncii și facilitarea accesului și a participării incluzive și egale la ocupare de calitate și durabilă pentru resursa de forță de muncă” și
- (ii) „Optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și stimularea învățării pe tot parcursul vieții”.

Strategia POEO este de a **concentra intervențiile FSE pe provocările majore** din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4 și Agenda pentru competențe în Europa”. Soliditatea abordării este asigurat de **cadrul strategic național** care susține intervențiile propuse și le corelează cu alte strategii naționale.

În acest context, **obiectivele specifice selectate spre a fi abordate prin investițiile în cadrul Programului Operațional Educație și Ocupare** vor urmări:

- i. îmbunătățirea accesului la ocupare pentru toți,
- ii. modernizarea instituțiilor și a serviciilor oferite pe piața muncii pentru anticiparea nevoii de competențe și furnizarea de sprijin personalizat, adaptat nevoilor individuale,
- iii. promovarea participării echilibrate după gen pe piața muncii și asigurarea echilibrului între viața profesională și viața de familie, inclusiv prin acces la servicii de îngrijire a copiilor și a persoanelor dependente,
- (iii bis) promovarea adaptării lucrătorilor, întreprinderilor și antreprenorilor la schimbare, îmbătrânirea activă și în condiții bune de sănătate și asigurarea unui mediu de lucru adecvat, care să prevină riscurile profesionale,
- iv. îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței sistemului de educație și formare, pentru piața muncii, pentru sprijinirea dobândirii competențelor cheie, inclusiv digitale,
- v. promovarea accesului egal la educație și formare de calitate, favorabile incluziunii,
- vi. promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a unor oportunități flexibile de perfecționare și reconversie profesională, facilitând tranzițiile și promovând mobilitatea profesională.

Implementarea POEO se va baza pe un set de principii desprinse din experiența anterioară, lecțiile învățate și Recomandările specifice de țară, o parte regăsindu-se în structura programului,

celelalte fiind de natura mecanismului de implementare ce se va detalia după demararea implementării.

Asigurarea unui cadru de reglementare care să faciliteze eficacitatea intervențiilor POEO asumate de ministerele de resort și demarcate. Acestea vizează optimizarea rețelei școlare, măsuri de acordare a unor stimulente cadrelor didactice pentru activitatea desfășurată în localități izolate, reducerea numărului de elevi alocat unui consilier școlar, clarificarea rolurilor și stabilizarea cadrului instituțional și de reglementare pentru formarea profesională a adulților.

Complementaritatea cu investițiile în infrastructură se va realiza la nivel de POEO prin posibilitatea finanțării FEDR în limita a 15% iar prin mecanismele de management al complementarităților între programe se va asigura coerența cu alte investiții în infrastructură.

Abordările care și-au dovedit contribuția la eficacitatea și impactul așteptat al intervențiilor vor fi transpuse în mecanismele de implementare, incluzând: abordarea sprijinului prin proiecte integrate, măsuri centrate pe elev, cu implicarea părinților, concentrarea pe unitățile de învățământ cu nevoile cele mai mari actualizând criteriile de măsurare a gradului de defavorizare, proiecte cu o durată suficient de mare (un ciclu) pentru a produce efecte sustenabile, o bună corelare a proiectelor sistemice cu cele locale, evitarea fragmentării intervențiilor acolo unde abordarea integrată este mai potrivită și corespunzător formularea unor obiective la nivelul beneficiilor generate cu indicatori adecvați ce au capacitatea de a mobiliza și concentra resursele.

Mecanismele de implementare vor fi mai bine adaptate capacității locale, implicând autoritățile locale. În mediul rural și localități urbane mici unde capacitatea de management al proiectelor este scăzută mecanismul de finanțare se va baza pe alți actori ce vor implementa proiectele în parteneriat cu autoritățile locale, cum ar fi Inspectoratele Școlare Județene sau Agențiile Județene de Ocupare a Forței de muncă, Consilii Județene.

În implementare, lecțiile învățate privind definirea grupurilor țintă vor permite evitarea blocării accesului unor categorii, vor favoriza lansarea apelurilor conform unor calendare armonizate, ce vor facilita punerea în practică a complementarităților concepute, o mai bună predictibilitate și planificare a beneficiarilor, precum și implementarea unor măsuri de reducere a birocrăției excesive.

Serviciul Public de Ocupare (SPO) va rămâne, conform Strategiei Naționale pentru Ocupare Forței de Muncă 2021-2027, principalul furnizor al serviciilor de ocupare în implementarea POEO, însă capacitatea sa va fi completată de furnizori privați în funcție de contextul implementării intervențiilor.

Justificarea selectării acestora este întărită prin coerența lor atât cu recomandările CE incluse în rapoartele anuale de țară (raportul pentru anul 2020), cât și cu politicile naționale.

Viziunea națională la orizontul anului 2027 este ca piața muncii din România să devină dinamică, sustenabilă, rezilientă, pro-activă și bazată pe inovare socială, înregistrând o rată de ocupare a populației 20-64 ani de 75%.

Proiectarea strategică a pornit de la principala problemă cu care se confruntă piața muncii reprezentată de deficitul de forță de muncă și de competențe relevante, aspect pe care proiectul de cercetare-dezvoltare „Agenda pentru competențe România 2020, 2025” îl propune a fi soluționat urmărind patru direcții:

- (i) îmbunătățirea ofertei de programe de educație și formare profesională de calitate, relevante și coerente;
- (ii) dezvoltarea și actualizarea competențelor pentru cei cu calificare scăzută sau aflați în căutarea unui loc de muncă;
- (iii) furnizarea competențelor relevante în raport cu evoluțiile tehnologice și societale;
- (iv) îmbunătățirea colectării, utilizării și diseminării sistematice a datelor și informațiilor în materie de competențe.

De asemenea, obiectivul general pe care se construiește Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă (SNOFM) 2021-2027 este creșterea ocupării prin activarea persoanelor inactive apte de muncă, a șomerilor, în special a celor de lungă durată, a tinerilor, inclusiv NEETs, prin asigurarea unor tranziții rapide și de calitate în ocupare pentru tinerii absolvenți, prin dezvoltarea resurselor umane, prin stimularea culturii și a inițiativei antreprenoriale și prin stimularea creării de noi oportunități și locuri de muncă.

Strategia POEO, prin obiectivele specifice FSE+ selectate, va contribui prioritar la atingerea obiectivelor specifice ale SNOFM 2021-2027, prin concentrarea pe intervenții care vizează: creșterea angajabilității tuturor resurselor de muncă disponibile; îmbunătățirea nivelului de calificare a forței de muncă și dezvoltarea competențelor pentru lumea viitorului, susținerea antreprenoriatului și crearea de noi locuri de muncă; îmbunătățirea condițiilor de muncă; modernizarea instituțiilor pieței muncii și implementarea politicilor de ocupare în sistem colaborativ. De asemenea, prioritățile de investiții propuse prin strategia POEO respectă recomandările Raportului de cercetare: „Previziuni și anticipări în vederea identificării și prioritizării nevoilor de dezvoltare pentru perioada 2021-2028” din cadrul proiectului de cercetare-dezvoltare „Analiza socio-economică a domeniului ocupare 2014-2020” prin evaluarea nivelului de convergență (utilizând indicatorii tabloului de bord al Pilonului European al Drepturilor Sociale), alături de identificarea factorilor disruptivi și de aspecte privind necesitatea reducerii problemelor structurale de la nivelul economiei românești, astfel încât ocuparea să devină deplină, rezilientă și de calitate. Raportul propune orientări de politică de ocupare după cum urmează: formarea profesională continuă pentru dobândire de competențe cerute pe piața muncii; creșterea ocupării tinerilor și în special a celor NEETs; creșterea ocupării femeilor, inclusiv prin măsuri suport de reconciliere a vieții profesionale cu cea de familie (corelat cu servicii de îngrijire copii sub 3 ani); reducerea ocupării în agricultura de subzistență și facilitarea relocării acestei resurse umane către activități non-agricole; activarea resurselor de muncă disponibile; îmbunătățirea condițiilor de muncă; flexibilizarea ocupării.

Proiectarea Strategiei POEO pe baza nevoilor identificate asigură totodată reflectarea transversală a celor 3 piloni stabiliți în **documentul programatic România Educată – viziune și strategie 2018-2030**, și anume: personalizarea și asigurarea calității pentru toți elevii/studentii; flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret caracteristicilor beneficiarilor și actorilor implicați și adaptarea sistemului la schimbările externe și tendințele viitorului. Operaționalizarea acestor obiective este prevăzută inclusiv prin intermediul Strategiei Naționale de Apărare a Țării 2021-2024. De asemenea, obiectivele specifice selectate contribuie la apropierea de dezideratele stabilite, respectiv: sistemul de educație formează cetățeni activi; educația este individualizată, centrată pe nevoi; educația începe cât mai devreme și continuă pe tot parcursul vieții; profesorii

sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație; pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient; sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev; tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație; sistemul de educație din România este atrăgător, facilitând o intensitate crescută a mobilității internaționale; alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor; managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație; cadrul legislativ este stabil și bazat pe o viziune asumată.

Priorități de investiții

Raportul de țară din 2019, Anexa D „Orientări în materie de investiții privind finanțarea politicii de coeziune în perioada 2021-2027 pentru România” formulează o serie de recomandări privind nevoile de investiții și prioritățile în domeniile aferente obiectivului de politică 4. Acestea se referă la calitatea, eficacitatea și relevanța sistemelor de educație și formare, accesul la educație și formare profesională incluzive, politicile active în domeniul pieței muncii și integrarea lor cu educația și serviciile sociale, sprijin pentru antreprenoriat și antreprenoriat social, condiții de muncă, inserția profesională a persoanelor cu dizabilități și a lucrătorilor în vârstă, sisteme de anticipare a competențelor, măsuri de dezvoltare a competențelor, de reducere a deficitelor de forță de muncă, consolidarea participării adulților la educație și formare pe tot parcursul vieții.

În contextul actualei crize generate de pandemia COVID19, Comisia Europeană recomandă României, concentrarea pe acțiuni specifice pentru: înlocuirea în mod adecvat a veniturilor, extinderea măsurilor de protecție socială, sprijin pentru infrastructura și competențele digitale și accesul tuturor la servicii, îmbunătățirea calității și eficienței administrației publice, precum și implicarea partenerilor sociali.

Astfel, **nevoile prioritare de investiții în domeniul educației și formării profesionale** sunt legate de accesul egal la educație, favorabilă incluziunii, dar și la învățarea pe tot parcursul vieții, precum și la formarea de competențe cheie, în special digitale.

Recomandările includ și nevoi specifice de investiții ce vizează accesibilitatea calitatea și caracterul abordabil al educației timpurii, prevenirea abandonului și măsuri remediale „A doua șansă”, formarea cadrelor didactice, ameliorarea calității educației și formării profesionale, inclusiv dezvoltarea unor metode inovative de predare.

Abordarea strategică a POEO acoperă toate nevoile prioritare și nevoile specifice de investiții cuprinse în Recomandările de țară 2019 pentru domeniul educației și formării.

Prin proiectarea priorităților de investiție, atât transversal, cât și pe niveluri de educație (de la educația timpurie, la învățământul terțiar), se va asigura coerența cu rezultatele evaluărilor realizate, dar și cu obiectivele proiectate în *România Educată – viziune și strategie 2018-2030*, pentru fiecare etapă educațională.

Complementar, **nevoile de investiții identificate în domeniul ocupării** vizează:

- ✓ integrarea tinerilor pe piața muncii;
- ✓ asigurarea accesului la ocupare pentru categoriile dezavantajate, inclusiv creșterea ocupării femeilor;
- ✓ dezvoltarea culturii antreprenoriale, sprijinirea antreprenoriatului și a economiei sociale;
- ✓ dezvoltarea mecanismelor de anticipare a competențelor și de monitorizare a politicilor active de ocupare;

- ✓ dezvoltarea dialogului social și implicarea partenerilor sociali în implementarea politicilor de ocupare, inclusiv prin creșterea capacității acestora;
- ✓ asigurarea unui mediu de lucru sigur și sănătos și promovarea îmbătrânirii active;
- ✓ creșterea participării la învățarea pe parcursul întregii vieți pentru asigurarea tranzițiilor pe piața muncii și a mobilității profesionale a angajaților.

Abordarea utilizării Investițiilor Teritoriale Integrate (ITI)

Abordarea nevoilor de dezvoltare în domeniile educației, formării profesionale și ocupării sunt esențiale inclusiv la nivel local, în contextul strategiilor locale integrate ale regiunilor care necesită intervenții concertate pentru dezvoltarea socio-economică.

Pentru perioada 2021-2027, Rezervația Biosferei Delta Dunării și Valea Jiului sunt propuse pentru abordarea prin instrumentul ITI.

Având în vedere particularitățile acestor zone atât din punct de vedere geografic și demografic, cât și din punct de vedere al potențialului economic (Delta Dunării este o zonă de importanță ecologică națională și internațională, intrată în patrimoniul mondial al UNESCO în 1991, cu un pronunțat potențial turistic, iar Valea Jiului este cel mai reprezentativ bazin carbonifer de pe teritoriul României, fostă zonă mono-industrială axată pe minerit și activități derivate din acesta), prioritățile din POEO care pot contribui la implementarea Strategiei Dezvoltării Durabile a Deltei Dunării, respectiv a Strategiei pentru Tranziția de la cărbune în Valea Jiului vizează:

- asigurarea accesului și a participării la toate nivelurile educaționale, în special pentru copiii care provin din grupuri vulnerabile, inclusiv prin oferirea unor măsuri personalizate de sprijin;
- valorificarea potențialului diferitelor categorii de persoane dezavantajate sau slab reprezentate pe piața muncii prin formare/ reconversie profesională, recunoașterea competențelor, prin stimularea antreprenoriatului în vederea creșterii potențialului economic al regiunii, promovarea economiei sociale, flexibilizarea formelor de ocupare și adaptarea lucrătorilor și a angajatorilor la schimbările pieței muncii.

Pentru zonele desemnate pentru aplicarea instrumentului ITI se analizează oportunitatea unor alocări financiare distincte în cadrul POEO 2021-2027, în funcție de mecanismul de implementare stabilit la nivel național.

Contribuția POEO la Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă

Noua strategie de creștere europeană prevede o Europă neutră din punct de vedere climatic până în 2050. Acest deziderat înseamnă schimbări semnificative și în România, eforturi economice susținute și asigurarea condițiilor pentru ca ***nimeni să nu fie lăsat în urmă: educație și oportunități pentru copii și tineri, bunăstare pentru cei care muncesc, integrare pentru cei care încă nu au un loc de muncă.***

Programul Operațional Educație și Ocupare 2021-2027 (POEO) va contribui la realizarea obiectivului global de creștere inteligentă, durabilă, favorabilă incluziunii, în spiritul *Agendei 2030 pentru dezvoltare durabilă* adoptată prin Rezoluția Adunării Generale a ONU, în cadrul Summit-ului ONU pentru Dezvoltare Durabilă din septembrie 2015.

În calitate de stat european membru al Organizației Națiunilor Unite, România și-a exprimat adeziunea la cele 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD) ale Agendei 2030 și a realizat pași

concreți în această direcție prin aprobarea *Strategiei Naționale pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030* (SNDDR). Planul de acțiune și indicatorii aferenți SNDDR sunt în curs de elaborare.

POEO va crea premisele pentru punerea în aplicare a obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD) ale ONU prin promovarea unui învățământ de calitate, favorabil incluziunii (ODD 4), promovarea egalității de gen (ODD 5), promovarea unei creșteri economice susținute, favorabile incluziunii și durabile, a ocupării forței de muncă depline și productive, precum și a muncii decente pentru toți (ODD 8) și reducerea inegalităților (ODD 10).

For the Investment for jobs and growth goal:

Tabel 1

Policy objective or JTF specific objective	Specific objective or dedicated priority*	Justification (summary) Text [2 000 per specific objective or dedicated <i>ESF+</i> priority or JTF specific objective]
Obiectiv de politică 4 O Europă mai socială, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale	(a) îmbunătățirea accesului la piața muncii și măsuri de activare pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, îndeosebi prin implementarea Garanției pentru tineret, pentru șomerii de lungă durată și grupurile defavorizate de pe piața muncii și pentru persoanele inactive, precum și prin	Provocările pieței muncii includ: un deficit important de forță de muncă pe fondul reducerii resurselor de muncă și menținerii unui nivel ridicat de inactivitate; competențe disponibile necorelate cu cerințele pieței; dificultăți privind accesul la ocupare a unor grupuri dezavantajate; numărul mare al persoanelor implicate în agricultura de subzistență. Depășirea într-un mod adecvat a acestor provocări va contribui la creșterea economică și reducerea sărăciei și deprivării sociale. Pentru depășirea barierelor de acces, persoanele inactive apte de muncă au nevoie de suport specific pentru activare și de măsuri adaptate pentru ocupare, inclusiv activități inovatoare. Tinerii sub 30 ani înregistrează niveluri ridicate de inactivitate, au rata șomajului relativ ridicată, rata de ocupare sub media europeană, iar proporția tinerilor NEETs se situează peste media europeană. În conformitate cu Recomandarea Consiliului din 30 octombrie 2020 privind „O punte către locuri de muncă – consolidarea Garanției pentru tineret” și de înlocuire a Recomandării Consiliului din 22 aprilie 2013 privind înființarea unei garanții pentru tineret care să contribuie la creșterea ocupării tinerilor, în special a celor NEETs, designul măsurilor destinate acestora trebuie să se concentreze pe furnizarea unor pachete personalizate de măsuri active, precum și pe dezvoltarea de noi servicii care să răspundă eficient caracteristicilor individuale specifice. Gradul de participare a tinerilor pe piața muncii are cauze multiple, precum: tranziții dificile de la școală - loc de muncă, calitatea sau relevanța pregătirii, lipsa de informații cu privire la

* Dedicated priorities according to ESF+ Regulation

	promovarea desfășurării de activități independente și a economiei sociale;	oferta de locuri de muncă, acces dificil la un loc de muncă, interes scăzut al tinerilor și angajatorilor. Depășirea obstacolelor menționate necesită analize și abordări integrate și personalizate, acțiuni organizate în parteneriat și adresate nevoilor identificate, însoțite de campanii de informare /conștientizare dinamice, inclusiv atipice, realizate în concordanță deplină cu nevoile și interesele tinerilor. Abordări adaptate necesită și alte categorii vulnerabile pe piața muncii, cum ar fi persoanele cu dizabilități, persoanele cu nivel de instruire scăzut sau persoanele din comunitățile cu populație roma vulnerabilă expusă riscului de excluziune socială. Un segment important al persoanelor cu dificultăți de integrare pe piața muncii îl constituie șomerii de lungă durată, a căror pondere în rata totală a șomajului rămâne însemnată și din rândul cărora un procent relativ ridicat tranzitează spre inactivitate, cu șanse limitate de revenire pe piața muncii. Pentru a răspunde nevoilor diverse ale grupurilor dezavantajate și ale comunităților în care acestea se regăsesc, un rol important îl joacă activitățile de identificare, îndrumare, sprijin și management de caz, urmărind înțelegerea nevoilor pentru dezvoltarea serviciilor adecvate. Rata șomajului și oferta de muncă variază semnificativ de la o regiune la alta, iar mobilitatea forței de muncă pe piața internă este foarte scăzută. Propunerea unor pachete de suport pentru mobilitate contribuie la reducerea dezechilibrelor regionale și la acoperirea deficitelor. Poziția României pe ultimul loc din UE în ceea ce privește densitatea de IMM-uri la numărul populației subliniază necesitatea concentrării eforturilor pentru dezvoltarea culturii antreprenoriale, inclusiv în rândul tinerilor. Nevoia de investiții în competențe antreprenoriale, în suportul antreprenorilor și a micilor afaceri este mare, iar promovarea și suportul activităților antreprenoriale, inclusiv a celor specifice economiei sociale devin esențiale pentru ocupare și pentru incluziunea socio-profesională a persoanelor aflate în dificultate.
	(b) modernizarea instituțiilor și a serviciilor pieței muncii pentru ca acestea să	Problematica adecvării stocului de competențe la cerințele pieței muncii are o importanță deosebită, atât din punct de vedere al utilizării corespunzătoare a resurselor de muncă, dar și din perspectiva productivității muncii în contextul schimbărilor structurale generate de globalizare și progresul tehnologic. Investigarea pieței muncii și anticiparea necesarului de

	evalueze și să anticipeze necesitățile în materie de competențe, să asigure o asistență promptă și personalizată și să sprijine corelarea cererii și a ofertei, tranzițiile și mobilitatea pe piața muncii;	competențe sunt importante pentru adaptarea sistemelor de educație și formare la nevoile pieței forței de muncă. Totuși, în România încă nu există un sistem național unitar de corelare a ofertei cu cererea de competențe, iar capacitatea de a anticipa viitoarele nevoi în materie de competențe este redusă. Un mecanism pentru anticiparea nevoii de competențe necesită implicarea tuturor actorilor relevanți de pe piața muncii, inclusiv a celor din sistemul de învățământ. Acest mecanism presupune actualizarea permanentă a informațiilor valorificând rezultate ale mai multor instrumente de investigare și anticipare. De asemenea, acesta poate crește relevanța competențelor din oferta de pregătire pentru evoluțiile din piața muncii atât la nivel național, regional și local și, în același timp, poate contribui la actualizarea conținutului ocupațiilor și profesiilor. Un rol important îl au parteneriatele din Comitetele Sectoriale care au nevoie de consolidare a rolului în formarea profesională și de dezvoltare a capacității lor administrative. Partenerii sociali nu sunt implicați în mod eficient în procesul de elaborare a politicilor și a reformelor. Comisia Europeană admite că s-au înregistrat progrese limitate în ceea ce privește dialogul social și menține recomandarea specifică de țară care vizează îmbunătățirea funcționării dialogului social în anul 2019. Cum eficiența dialogului social depinde de capacitatea structurilor angrenate în acest proces, pentru îmbunătățirea funcționării lui este necesară consolidarea capacității structurilor implicate în aspecte ce țin de mecanismele de cooperare între actorii sociali și instituții sau organizații de nivel național și internațional.
	(c) promovarea unei participări echilibrate din perspectiva genului la piața muncii, condiții de muncă egale și un echilibru mai bun între viața profesională și cea privată, inclusiv prin intermediul accesului la	Disparitatea de gen în ceea ce privește ocuparea și inactivitatea în rândul femeilor rămâne ridicată, în timp ce măsurile de activare sunt ineficace. Cele mai scăzute rate de activitate sunt înregistrate în rândul femeilor din grupele de vârstă 15 – 24 ani și 55 – 64 ani. Analize privind disparitățile de gen evidențiază bariere suplimentare în cazul femeilor, generate de insuficiența structurilor și a serviciilor disponibile pentru îngrijirea în special a copiilor, dar și a altor persoane dependente. Suplimentar activităților specifice de activare și promovare a ocupării disponibile persoanelor în căutarea unui loc de muncă, pentru facilitarea ocupării femeilor sunt necesare acțiuni de sprijin ce pot presupune crearea unor scheme comunitare pentru îngrijirea copiilor sau a vârstnicilor din gospodăriile acestora. Oferta unor facilități privind îngrijirea persoanelor dependente sau altor pachete de servicii adaptate nevoilor pot reduce ratele de inactivitate în rândul femeilor. Angajatorii ar trebui încurajați, prin

	servicii de îngrijire a copiilor și a persoanelor aflate în întreținere, la prețuri abordabile;	diverse facilități și măsuri, să creeze condiții pentru reconcilierea vieții profesionale cu cea de familie, cum ar fi programe decalate sau flexibile sau oferta unor creșe și grădinițe pentru copiii angajaților.
	(d) promovarea adaptării la schimbare a lucrătorilor, a întreprinderilor și a antreprenorilor, a îmbătrânirii active și în condiții bune de sănătate și a unui mediu de lucru sănătos și bine adaptat, care să reducă riscurile la adresa sănătății;	Situațiile provocate de șocuri sistemice (ex. pandemia COVID – 19) pot crea presiuni majore asupra unor sectoare economice prin suspendarea temporară a activității, reducerea de personal sau a programului de lucru, care pot conduce uneori la disponibilizări sau creșterea masivă a șomajului. În acest context, devine indispensabil sprijinul de urgență din partea FSE+ pentru întreprinderile al căror domeniu de activitate este afectat direct/indirect sau pentru profesioniști și cei care au conveții individuale de muncă și a căror activitate este redusă temporar ca urmare a declarării acestor situații speciale De asemenea, suportul FSE+ joacă un rol esențial în susținerea măsurilor de revenire economică și de creare de noi locuri de muncă pe termen scurt și mediu, precum și pentru dotarea tuturor persoanelor cu competențe specifice și generale care să le permită adaptarea rapidă la schimbările apărute pe piața muncii. În acest sens, FSE+ poate sprijini măsuri de reconversie profesională a lucrătorilor care urmează să fie disponibilizați, dezvoltarea de instrumente pentru adaptarea muncii și a mediului de lucru, introducerea unor modele inovatoare de organizare a muncii și practici care să asigure sănătatea și securitatea la locul de muncă. Lucrătorii în vârstă sunt o resursă de muncă importantă, în contextul deficitului de forță de muncă. De aceea, inițiativele, inclusiv stimulentele pentru valorificarea potentialului oferit de aceștia, prin utilizarea experienței lor pentru formarea noilor lucrători, sunt importante pentru reducerea dezechilibrelor de pe piața muncii. În contextul schimbărilor structurale generate de competiția globală și de introducerea noilor tehnologii, se impune o permanentă actualizare a condițiilor de muncă oferite lucrătorilor pentru asigurarea confortului lor fizic, psihic și social, dar și de măsuri necesare pentru a răspunde noilor cerințe de securitate și sănătatea în muncă. Cu toate acestea, pentru o bună parte dintre angajatori aspectele legate de confortul și sănătatea angajaților

		constituie o provocare. Prin urmare informarea în legătură cu anumite măsuri pe care aceștia le pot întreprinde și măsuri de stimulare a realizării lor sunt esențiale pentru a asigura confortul și siguranța angajaților. În egală măsură angajații trebuie informați și pregătiți pentru a răspunde noilor cerințe de securitate și sănătate, pentru a preîntâmpina riscuri noi, emergente și pentru a preveni accidente de muncă ori boli profesionale ce pot apărea ca urmare a utilizării noilor tehnologii sau prin utilizarea unor noi forme de muncă.
	(e) îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a ucenicilor;	Analiza reformelor din sectorul educației /administrației a aratat ca acestea sunt incomplete, că intervențiile nu sunt în concordanță cu cele din domeniul ocupării, generând lipsa de relevanță, calitate și dezechilibre în piața muncii, între cererea și oferta de competențe. Lipsa informațiilor privind nevoile de competențe din piață generează dificultăți suplimentare în asigurarea relevanței proceselor de formare față de cerințele pieței muncii și afectează calitatea proceselor de formare profesională inițială și continuă, inclusiv aspectele privind recunoașterea competențelor. România trebuie să facă eforturi semnificative pentru îmbunătățirea calității în educație și formarea profesională, pentru a reduce decalajele actuale în raport cu celelalte țări UE. Cele mai stringente aspecte sunt legate de: • Nevoia de reducere a ratelor de abandon școlar, • Nevoia de reducere a ratei de părăsire timpurie a școlii, • Recuperarea decalajelor în dobândirea de competențe și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și testările internaționale, • Utilizarea tehnologiei informației și comunicațiilor (softuri, platforme etc.), în educație, formarea competențelor digitale, ca necesități indispensabile într-o lume globalizată, • Creșterea populației cu studii superioare cu impact direct asupra accesului la piața muncii. • Nevoia de actualizare a competențelor sau de calificare a persoanelor slab calificate sau fără educație și calificare În vederea îmbunătățirii calitatii și eficacității sistemului de educație, formarea cadrelor didactice este de asemenea esențială. Odată cu reformele în ceea ce privește curriculumul național, Romania trebuie să formeze/actualizeze (skilling/upskilling) competențele actualelor și ale viitoarelor cadre didactice. Mai mult, transformarea digitală va „afecta” întregul proces

		educațional, astfel încât „competențele digitale” necesare cadrelor didactice vor fi esențiale.
	(f) promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie, educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități;	Declinul demografic, decalajul rural-urban, migrația, situația socio-economică a familiilor, în general și a celor care se confruntă cu dificultăți, în special, reprezintă provocări importante în atingerea Țintelor strategice, stabilite pentru România. România se află în topul Țărilor cu cele mai mari rate de părăsire timpurie a școlii (15,3% în 2019), iar rata brută de cuprindere în învățământul preșcolar era de 91,4%, în anul școlar 2017/2018, constatându-se diferențe semnificative pe medii de rezidență și o scădere a participării la învățământul preșcolar a copiilor de 3 și 4 ani. În perioada 2013-2018, numărul elevilor înscriși în învățământul preuniversitar a scăzut constant, cu aproximativ 200.000 de elevi, cea mai mare scădere fiind înregistrată în învățământul liceal (146.861) și gimnazial (78.238). Această situație apare pe fondul unei scăderi a populației de vârstă școlară (0-18 ani), cu aproximativ 120.000 de persoane față de 2013. Pe de altă parte, sunt cu 27.000 de copii de vârstă antepreșcolară mai mulți față de 2013, ceea ce înseamnă că investițiile în dezvoltarea serviciilor de educație timpurie necesită o prioritizare adecvată. Excluderea socio-economică a populației sărace care trăiește în mediul rural sau a populației rome este rezultatul mai multor factori, care au generat o inegalitate evidentă a oportunităților, atât în ceea ce privește accesul la serviciile de educație și îngrijire în primii ani, cât și, ulterior, în ceea ce privește participarea la liceu sau școală profesională a copiilor din familiile dezavantajate. Investiția în etapele timpurii ale educației, aduce cele mai mari beneficii economice și sociale în timp, în special pentru copiii din grupurile vulnerabile, putând fi evitate cheltuieli ulterioare, mult mai costisitoare și mai puțin eficiente ale măsurilor remediale. Creșterea calității serviciilor de educație timpurie contribuie la o participare școlară crescută, la obținerea de rezultate școlare mai bune și la reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii, care reprezintă una dintre principalele provocări la nivel european. Studiile au arătat că măsurile de sprijin pentru participarea la educație a elevilor provenind din grupuri vulnerabile, sunt esențiale: acoperirea costurilor aferente transportului, internatului, rechizitelor, hranei sau chiar cele pentru îmbrăcăminte și încălțăminte. De asemenea, extrem de necesare sunt și serviciile de consiliere psihologică, vocațională, dar și dezvoltare personală (Raport UNICEF Situația adolescenților din România, 2013).

		De asemenea, schimbările demografice și migrația îndeamnă la găsirea unor noi căi pentru echiparea tuturor persoanelor, inclusiv a persoanele în vârstă, cu cunoștințele și abilitățile necesare pentru a trăi în mod autonom și sănătos și pentru a continua să contribuie la societate. Schimbările în economie înseamnă că oamenii vor avea nevoie în mod regulat de cunoștințe avansate sau noi, altele decât cele dobândite din educația și formarea lor inițială, care să le permită mai multe tranziții în carieră. Este nevoie astfel de oferirea de oportunități și de răspunsuri inovatoare din partea sistemelor de educație și formare profesională. În România, adulții cu competențe profesionale dobândite pe alte căi decât cele formale (non-formale și informale) pot fi evaluați în centrele de evaluare a competențelor, însă în prezent este posibilă validarea numai pentru nivelurile de calificare 1–4, doar acolo unde există standardele ocupaționale și nu este încă posibilă validarea competențelor cheie sau a celor transversale. Conform datelor din Ancheta forței de muncă din UE din 2014, la nivelul României sunt identificați 3 milioane adulți slab calificați (27,2%), din care mai mult de jumătate sunt persoane angajate. Formarea angajaților din sectorul privat este ad-hoc, deoarece doar companiile mari au o strategie de formare sau un buget special destinat formării profesionale. Companiile mici au o probabilitate mai scăzută de a-și forma angajații pentru că nu dispun, de obicei, de infrastructura instituțională pentru a organiza și implementa programe de dezvoltare a resurselor umane. Pe măsură ce IMM -urile sunt confruntate cu mai multe constrângeri, implementarea de măsuri de sprijin pentru perfecționarea angajaților din aceste firme (fie în afara unităților economice, fie la locul de muncă) devine esențială. Puține politici publice abordează necesitatea actualizării competențelor celor care au deja un loc de muncă, astfel încât aceștia sunt expuși riscului de pierdere a locului de muncă. Totodată, persoanele cele mai îndepărtate de piața forței de muncă au cele mai mari necesități în materie de actualizare a competențelor, dar la ele se ajunge cel mai greu. Este necesară însă creșterea gradului de conștientizare a angajatorilor și partenerilor sociali că formarea continuă este o necesitate pentru a crește competitivitatea și productivitatea, precum și adaptabilitatea la schimbările tehnologice.
	(g) promovarea învățării pe tot	România se afla, potrivit Monitorului educației și formării 2019, pe ultimul loc din UE din perspectiva ponderii absolvenților de studii superioare (vârsta 30-34 de ani) și a participării adulților (25-64

	parcursul vieții, în special a oportunităților flexibile de perfecționare și recalificare pentru toți, ținând seama de competențele antreprenoriale și digitale, anticipând mai bine schimbările și noile cerințe în materie de competențe pe baza nevoilor pieței muncii, facilitând tranzițiile profesionale și încurajând mobilitatea profesională;	ani) la procesul de învățare, cu impact direct asupra accesului la piața muncii. Nevoia de perfecționare este ridicată. Aproape 2,4 milioane de adulți (sau 21,5% dintre adulții cu vârsta între 25 și 64 de ani) aveau doar un nivel de instruire scăzut în 2017. Ponderea adulților slab calificați angajați (55,6%) a fost, de asemenea, apropiată de media UE de 56,8%. Totuși, probabilitatea ca adulții să își actualizeze cunoștințele și competențele prin programe de educație specifice este scăzută: în 2018, numai 0,9% dintre adulții din grupa de vârstă 25-64 de ani au beneficiat de o experiență recentă de învățare în cursul celor 4 săptămâni care au precedat ancheta asupra forței de muncă (media UE: 11,1%). Acest lucru este deosebit de îngrijorător, ținând cont de numărul mult mai redus de locuri de muncă ce necesită doar un nivel scăzut de instruire. Având în vedere că în 2017 doar 824 000 de astfel de locuri de muncă au fost încadrate în categoria „ocupații elementare”, acest lucru evidențiază în mod clar necesitatea unui efort considerabil de perfecționare și de recalificare. În România, șansele de a ocupa un loc de muncă sunt cu 17% mai mici în cazul persoanelor cu un nivel scăzut de calificare⁴. Sunt necesare eforturi suplimentare pentru a spori participarea la educația adulților. Astfel, centrele comunitare pentru educația adulților vor fi extinse și vor fi dezvoltate mecanisme de asigurare a calității. De asemenea, nu a fost încă instituit un sistem pentru dezvoltarea profesională continuă a profesioniștilor din domeniul educației adulților. Potrivit Raportului privind starea învățământului superior 2017-2018, rata de abandon la nivelul învățământului superior per generație poate fi estimată la peste 35%. Acest lucru este datorat “insuficienței” serviciilor de consiliere și orientare profesională oferite de instituțiile de învățământ superior dar și imposibilității multor studenți de a se întreține pe perioada studiilor ca urmare a situației materiale precare. Problematica adecvării stocului de competențe la cerințele pieței muncii este generată, în primul rând, de schimbările din economie care impun actualizări permanente de cunoștințe și competențe procesul de globalizarea care accentuează răspândirea tehnologiei și creează noi ocupații care le înlocuiesc pe unele dintre cele existente. Cu fiecare nouă ocupație, abilitățile și competențele necesare trebuie să se adapteze la nevoile identificate.
--	---	--

⁴ Brozovicova et al. (2012), în Investing in skills pays off: the economic and social cost of low-skilled adults in the EU

		Necesitatea formării este accentuată de deficitul de forță de muncă, de resursa de muncă care este îmbătrânită în contextul tendințelor demografice și de existența unui procent ridicat de forță de muncă slab calificată sau cu pregătire neadecvată. Creșterea automatizării proceselor de producție determină cererea de niveluri mai ridicate de abilități cognitive dar aptitudinile forței de muncă sunt, în continuare, necorelate cu nevoile economiei moderne având în vedere că cca. o treime din populația țării deține abilități digitale de bază. Raportul de Țară 2019, identifică următoarele aspecte problematice: competențe digitale, competențe non-tehnice și relevanța redusă pentru piața forței de muncă a educației și formării. Facilitarea mobilității forței de muncă și a accesului la ocupare pot fi realizate și prin dezvoltarea sistemului și a instrumentelor de validare a competențelor dobândite în sistem nonformal și informal /recunoaștere a învățării anterioare.
--	--	--

**Dedicated priorities according to ESF+ Regulation*

2. PRIORITIES

Reference: Article 22(2) and point (c) of Article 22(3) CPR

2.1. Priorities other than technical assistance

2.1.1 Title of the priority [300] (repeated for each priority)

Prioritatea 1 - Valorificarea potențialului tinerilor pe piața muncii

☒ This is a priority dedicated to youth employment
☐ This is a priority dedicated to innovative actions
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the to specific objective set out in point (m) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation*
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the to specific objective set out in point (l) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation ⁵
☐ This is a priority dedicated to urban mobility specific objective set out in point (viii) of Article 3(1)(b) of the ERDF and Cohesion Fund Regulation
☐ This is a priority dedicated to digital connectivity specific objective set out in point (v) of Article 3(1)(a) of the ERDF and Cohesion Fund Regulation

* If marked go to section 2.1.1.2

⁵

In case resources under the specific objective set out in point (l) of Article 4(1) ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) ESF+ Regulation.

2.1.1.1 Specific objective⁶ (repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance)

(a) Îmbunătățirea accesului la piața muncii și măsuri de activare pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, îndeosebi prin implementarea Garanței pentru tineret, pentru șomerii de lungă durată și grupurile defavorizate de pe piața muncii și pentru persoanele inactive, precum și prin promovarea desfășurării de activități independente și a economiei sociale;

2.1.1.1.1. Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i), (iii), (iv), (v), (vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation:

Text field [8 000]

1.a.1. Crearea unui ecosistem dedicat tinerilor:

- **înființarea/dezvoltarea de centre (fixe și mobile)/cluburi de tineret la nivel comunitar cu implicarea autorităților locale și a unor entități publice sau private care să ofere activități specifice adaptate tinerilor conform acțiunii 1.i.2, dar și activități cultural educative** (ex.: consiliere deschisă și individuală pentru tineri, ateliere de lucru, de creativitate, dezvoltarea competențelor sociale, civice, instruire pentru utilizarea tehnologiei moderne, sesiuni de educație digitală, de management al carierei, de comunicare și muncă în echipă, pentru participare la instruiți în ocupații cerute pe piața muncii, informare privind drepturi și obligații pe piața muncii și interacțiunea cu instituții din domeniul muncii: ITM, AJOFM-uri etc.), inclusiv activități de promovare a acestora
- **asigurarea lucrătorilor/ consilierilor de tineret** la nivelul centrelor/cluburilor/ furnizorilor de servicii de tineret publice sau private sau de alți actori interesați, selectați și din rândul tinerilor și instruiți pentru furnizarea de servicii de identificare a tinerilor în vederea înregistrării acestora la Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă și oferirea serviciilor de ocupare.
- **utilizarea infrastructurii existente și neutilizate la nivelul UAT** (construcții folosite anterior pentru școli sau case/cămine culturale) ca resurse primare pentru dezvoltarea activităților pentru tineret sau pentru inițierea de activități economice independente de către tineri.

1.a.2. Servicii de identificare înregistrare, pregătire și furnizarea ofertei propriu-zise pentru tineri, inclusiv tineri NEET, prin:

- servicii de identificare în vederea înregistrării la ANOFM, precum și servicii personalizate de informare, consiliere și orientare în carieră
- furnizarea de pachete integrate de măsuri personalizate în funcție de profilul tinerilor, inclusiv NEET (management de caz);
- acordarea de prime ca urmare a angajării/ subvenții acordate angajatorilor, inclusiv pentru

⁶ Except for a specific objective set out in Article 4(1)(xi) of the ESF+ Regulation.

utilizarea unor forme de muncă flexibile;

- programe de formare profesională/ucenicie/stagii/internship-uri/stagii scurte la diferiți angajatori pentru a lua contact cu domeniul respectiv de activitate, stimulare angajatori post-ucenicie;
- instruire, formare competențe cheie, dezvoltare competențe transversale, cu accent pe competențe digitale de bază, competențe culturale și creativitate, management al carierei, competențe de comunicare și muncă în echipă, competențe verzi;
- servicii de evaluare și certificare a competențelor obținute în contexte informale sau nonformale;
- dezvoltarea de competențe transversale și de implicare proactivă vizând teme, precum: învățarea nonformală; mediu și educație ecologică; cetățenie activă, educație civică și democrație participativă; educație pentru un stil de viață sănătos și activ, stagii de voluntariat național și internațional, inclusiv prin programe de tip „Tânăr voluntar”, schimburi interculturale internaționale de tineri; democrație digitală și contracararea știrilor false; artă și cultură;
- dezvoltarea de competențe specifice pentru a face față provocărilor viitorului vizând teme precum industrii creative; soluții digitale pentru comunitate; robotică; inventică;
- furnizarea de servicii de acompaniere socio-profesională, alături de cele de ocupare: prime de instruire destinate acoperirii cheltuielilor asociate instruirii - transport, masă etc., subvenționarea costurilor aferente obținerii permisului de șofer (pe diverse clase, în funcție de necesități);
- desfășurarea la nivel național a unor campanii de informare și conștientizare privind măsurile de identificare, înregistrare, pregătire și furnizarea ofertei propriu-zise, derulate de ANOFM și partenerii acesteia;

1.a.3. Activarea potențialului antreprenorial al tinerilor: formare competențe antreprenoriale, tutorat/mentorat, asistență/consiliere/coaching pentru tineri cu inițiativă în organizații, role models, formare în management de proiect, organizațional sau strategic, schimb de experiență cu tineri români din diaspora, acordarea de granturi pentru inițierea de noi afaceri (start-up) sau incubatoare de afaceri, inclusiv prin punerea la dispoziție de spații în cadrul construcțiilor lipsite de folosință, aflate în proprietatea publică a UAT, asistență și consultanță post-înființare.

1.a.4. Înființarea/ dezvoltarea întreprinderilor sociale de inserție, pentru susținerea tinerilor cu accent pe tineri NEET, inactivi, șomeri și șomeri de lungă durată, inclusiv prin: acoperirea costurilor de calificare la locul de muncă, consiliere și orientare profesională, subvenționarea contractelor de muncă și plasarea pe piața muncii la finalul perioadei de sprijin, inclusiv cu acordarea de servicii de acompaniere socio-profesională și sociale.

The main target groups - point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Structuri/entități specializate în furnizarea de servicii pentru tineri;
Tineri sub 30 ani;

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation:

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3) CPR

The interregional, cross-border and transnational actions – Article point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3) CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: crearea unor centre /cluburi de tineret; formarea/asigurarea consilierilor de tineret; dezvoltarea unor pachete integrate de măsuri dedicate tinerilor, inclusiv acțiuni/programe de calificare la locul de muncă; servicii de acompaniere socio-profesională și sociale; introducerea unor programe de pregătire practică în cadrul agenților economici pentru facilitarea dobândirii de experiențe; servicii de informare; dezvoltarea potențialului antreprenorial al tinerilor; înființare/dezvoltare întreprinderi de inserție ș.a.

2.1.1.1.2. Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
1	a	FSE+			Entități sprijinite pentru dezvoltarea și furnizarea de servicii pentru tineri	Număr		200
1	a	FSE+			Participanți sub 30 ani	Număr		362164
1	a	FSE+			Locuri de muncă nou create	Număr		9332

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Prio rity	Specifi c objecti ve	Fund	Cate gory of regio n	ID [5]	Indicator [255]	Measu remen t unit	Baselin e or referen ce value	Referen ce year	Targe t (2029)	Source of data [200]	Com ments [200]
1	a	FSE+			Entități sprijinite active la șase luni după finalizare program	Număr				160	
1	a	FSE+		EECR 04	Participanți în ocupare, inclusiv	Număr				30050	

					ocupare pe cont propriu la finalizare intervenției						
1	a	FSE+		EECR 03	Participanți care au obținut o certificare/ calificare la finalizarea intervenției	Număr				30194	
1	a	FSE+		EECR 01	Participanți în cautare activă a unui loc de muncă la finalul intervenției	Număr				117411	

2.1.1.1.3 Indicative breakdown of the programme resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point(d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
1	FSE+	LDR	a	Cod136 Sprijin specific pentru ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor și pentru integrarea socioeconomică a tinerilor	647.653.863,21
		MDR			72.842.155,39
		LDR		Cod 154 Măsuri pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate cum ar fi romii la educație și locuri de muncă pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	64.068.698,55
		MDR			6.406.869,85

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
1	FSE+	LDR	a	01 Grant	711.722.561,76
		MDR			79.249.025,24

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region	Specific	Code	Amount (EUR)

			objective		
1					

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
1	FSE+	LDR	a	04 Investiții în întreprinderi mici și mijlocii (IMM-uri)	213.562.328,49
		MDR			23.729.147,61
		LDR		09 Nu se aplică	498.160.233,27
		MDR			55.519.877,63

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
1	FSE+	LDR	a	03 Neurtralitatea de gen	711.722.561,76
1		MDR			79.249.025,24

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.1 Title of the priority [300] (repeated for each priority)

Prioritatea 2 - Îmbunătățirea participării copiilor la educația antepreșcolară și preșcolară

☐ This is a priority dedicated to youth employment
☐ This is a priority dedicated to innovative actions
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation*
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation ⁷
☐ This is a priority dedicated to urban mobility specific objective set out in point (viii) of Article 2(b) of the ERDF and Cohesion Fund regulation
☐ This is a priority dedicated to ICT connectivity specific objective set out in point (v) of Article 2(a) of the ERDF and Cohesion Fund regulation

⁷ In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

* If marked go to section 2.A.1.1.a

2.1.1.1 Specific objective⁸ (repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance)

(f) Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie, educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități;

2.1.1.1.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [8 000]

2.f.1. Dezvoltarea și asigurarea calității sistemului de ÎETC, prin:

- completarea cadrului de asigurare a calității educației timpurii, prin definirea unor standarde minime de program (activitatea psiho-pedagogică și activități le suport), precum și pentru revizuirea standardelor ocupaționale pentru personalul din IETC (didactic și nedidactic) și dezvoltarea de standarde ocupaționale pentru funcții noi (profesor pentru educația timpurie, ajutor de educatoare);
- formarea personalului implicat în evaluarea și monitorizarea asigurării calității;
- realizarea monitorizării formării continue a cadrelor diactice și raportarea la progresul copiilor, îndeosebi la progresul copiilor din grupurile vulnerabile (cu dizabilități, de etnie romă, din mediul rural etc.);
- elaborare și editare ghiduri cu bune practici pentru sprijinirea implementării noului curriculum și a principiilor de bază ale educației incluzive, cu un accent deosebit pe strategii didactice inovatoare (inclusiv predare online și formarea competențelor digitale);

2.f.2. Diversificarea și flexibilizarea serviciilor de suport socio-educational prin susținerea de acțiuni/ măsuri strategice la nivel local pentru îmbunătățirea accesului copiilor cu vârste de la naștere la 6 ani la educația timpurie:

- înființarea, dezvoltarea și furnizarea serviciilor standard și complementare de educație, îngrijire și supraveghere, în funcție de nevoi (acoperirea localităților unde asemenea servicii lipsesc /creșterea capacității serviciilor existente/ asigurarea participării copiilor provenind din grupuri dezavantajate);
- dezvoltarea serviciilor integrate standard de educație timpurie în cadrul grădinițelor
- dezvoltarea/extinderea serviciilor complementare (centre de joacă și mișcare, ludoteci etc.) în vederea asigurării numărului de locuri necesar participării la IETC și facilitării accesului copiilor care provin din grupuri dezavantajate,

Operațiunile vor avea în vedere prioritar furnizarea serviciilor integrate de educație, îngrijire și

⁸ Except for a specific objective set out in Article 4(1)(xi) of the ESF+ Regulation.

supraveghere, inclusiv cu asigurarea mesei copiilor, precum și măsuri complementare sau acompaniere care să faciliteze participarea copiilor provenind din grupuri dezavantajate și prevenirea abandonului, precum:

- asigurarea materialelor educaționale pentru toți copiii antepreșcolari și preșcolari din comunitate (jocuri educative, cărți de colorat, caiete de lucru, plastilină, acuarele etc.);
- asigurarea serviciilor/cheltuielilor de transport
- măsuri de acompaniere în funcție de nevoi pentru copiii care aparțin grupurilor vulnerabile (vouchere, îmbrăcăminte, încălțăminte, rechizite, echipamente IT, obiecte de strictă necesitate);
- activități pentru stimularea participării la educația timpurie și prevenirea abandonului: programe de informare, consiliere și educație parentală pentru părinții/ reprezentanții legali/ tutorii copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară, cu focalizare pe părinții/ persoanele care au în grijă copiii provenind din grupuri vulnerabile etc.

2.f.3. Dezvoltarea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor didactice pentru ÎETC (inclusiv dezvoltarea mentoratului didactic)

- formarea continuă în vederea aplicării curriculumului;
- implementarea unui sistem de granturi la nivelul unităților de învățământ pentru dezvoltarea profesională la nivel de unitate și dezvoltarea comunităților de învățare.

Acestea vor viza inclusiv pilotarea și implementarea unor strategii/ abordări de predare, inovatoare și eficiente.

- susținerea formării inițiale din liceele pedagogice prin acordarea de burse de studiu elevilor;
- susținerea formării inițiale din programele de studiu care vizează formarea cadrelor didactice pentru IETC prin oferirea de burse de studiu studenților, în vederea susținerii activităților practice din program.

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Unități de învățământ și unități conexe: ce oferă servicii educaționale IETC;

Copii 0-6 ani, neînscriși în programe de educație timpurie, cu accent pe cei proveniți din medii sau grupuri dezavantajate;

Antepreșcolari și preșcolari, cu accent pe cei proveniți din medii sau grupuri dezavantajate;

Personal didactic: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar (inclusiv mediatori școlari) și personal didactic de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88);

Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic: personal de îngrijire /sprijin din sistemul de îngrijire și educație timpurie a copiilor (IETC);

Părinți/ reprezentanți legali/ tutorii ai copiilor din medii sau grupuri dezavantajate, inclusiv persoane care au în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de părăsire timpurie a școlii;

Mediile dezavantajate vizate sunt: mediul rural sau urban mic, zone izolate sau segregate rezidențial;

Grupurile dezavantajate vizate sunt: copiii cu cerințe educaționale speciale, cu dizabilități, de etnie romă, cu părinți plecați la muncă în străinătate, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [2 000]

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3) CPR

În cadrul acestui OS, Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: dezvoltarea și furnizarea serviciilor integrate de educație, îngrijire și supraveghere în cadrul creșelor/grădinițelor; dezvoltarea unor competențe pentru personalul didactic și auxiliar; dezvoltarea sau extinderea serviciilor complementare (centre de joacă și mișcare, ludotecă etc.)

The interregional, cross-border and transnational actions – point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3) CPR

Text field [1 000]

2.1.1.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
2	f	FSE+			Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, dezvoltate/îmbunătățite	Număr		3
2	f	FSE+			Participanți înscriși în programe de educație timpurie (ISCED 0), sprijiniți	Număr		150.000
2	f	FSE+			Personal didactic sprijinit	Număr		10.000
2	f	FSE+			Părinți/reprezentanți legali / tutori sprijiniți	Număr		4.000
2	f	FSE+			Studenți/ elevi din programe de formare pentru IETC sprijiniți	Număr		935

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators

Prio rity	Specific objectiv e	Fund	Categ ory of regio n	ID [5]	Indicator [255]	Measure ment unit	Baseli ne or refere nce value	Referen ce year	Target (2029)	Sourc e of data [200]	Comments [200]
2	f	FSE+			Participanți în educație sau formare la ieșirea din intervenție	Număr			120.000		
2	f	FSE+			Servicii IETC standard/ complementare înființate și funcționale	Număr			42		
2	f	FSE+			Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, aprobate/acreditate /utilizate	Număr			3		

2.1.1.1.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
2	FSE+	LDR	f	Cod148 Sprijin pentru educația și îngrijirea timpurie (cu excepția infrastructurilor)	142.514.400
		MDR			17.285.600
		LDR		Cod 154 Măsuri pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate cum ar fi românii la educație și locuri de muncă pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	9.180.000
		MDR			1.020.000

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of	Specific	Code	Amount (EUR)

		region ⁹	objective		
2	FSE+	LDR	f	01 Grant	151.694.400
		MDR			18.305.600

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region ¹⁰	Specific objective	Code	Amount (EUR)
2	ESF+	LDR	f		

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
2	FSE+	LDR	f	09 Nu se aplică	151.694.400
		MDR			18.305.600

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
2	FSE+	LDR	f	03 Neutralitate de gen	151.694.400
		MDR			18.305.600

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.1 Title of the priority [300] (repeated for each priority)*

Prioritatea 3 - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională

☐	This is a priority dedicated to youth employment
☐	This is a priority dedicated to innovative actions
☐	This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation*
☐	This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation ¹¹
☐	This is a priority dedicated to urban mobility specific objective set out in point (viii) of Article 2(b)

⁹ Not relevant for CF

¹⁰ Not relevant for CF

¹¹ In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

of the ERDF and Cohesion Fund regulation
☐ This is a priority dedicated to ICT connectivity specific objective set out in point (v) of Article 2(a) of the ERDF and Cohesion Fund regulation

* If marked go to section 2.A.1.1.2

2.1.1.1 Specific objective¹² (repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance)

(f) promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie, educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități;

2.1.1.1.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [8 000]

Intervențiile integrate vor viza în special grupurile dezavantajate, prin:

3.f.1. Susținerea participării elevilor în programe de tip SDS, complementar cu masă caldă, în vederea consolidării competențelor, învățării remediale și accelerării învățării prin activități educative:

- **asigurarea serviciilor educaționale în cadrul programului SDS pentru:**
 - activități cu sprijin specializat (supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor, recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive, emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale, consiliere, logopedice, activități de încurajare a lecturii independente etc.), ateliere/activități tematice, activități culturale sau care folosesc resursele culturale și alte activități de tip recreativ;
 - pachete de activități pentru accelerarea învățării și performanță (pregătirea pentru participarea la competiții și olimpiade școlare, concursuri sportive, artistice, pe discipline, participarea/ organizarea de festivaluri, expoziții, realizarea de publicații școlare, participarea la activități de cooperare europeană), pachete de activități de sprijin (asigurarea de asistență psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor în învățare, activități de suport pentru efectuarea temelor, consiliere psihologică) și pachete de pregătire pentru viață (organizarea de activități de dezvoltare personală, activități care vizează dezvoltarea atitudinii active și implicarea elevului, stil de viață sănătos, educație pentru carieră etc.
- **asigurarea personalului didactic și de îngrijire, precum și a spațiilor și resurselor pentru**

¹² Except for a specific objective set out in Article 4(1)(xi) of the ESF+ Regulation.

realizarea procesului educational, a celor destinate servirii mesei, precum și practicării unor activități sportive sau a activităților cultural-artistice, inclusiv a celor care presupun deplasarea din școală (asigurare transport, bilete de acces etc);

- sprijinirea **parteneriatelor** dintre unitățile de învățământ și mediul privat pentru organizarea și diversificarea ofertei de optionale, inclusiv în domeniul sportiv și cel cultural;
- **organizarea programelor remediale**, prin:
 - organizarea și finanțarea orelor/programelor remediale și a măsurilor de suport individual și de grup (inclusiv dezvoltare personală, dezvoltarea competențelor socio-emoționale, coaching, abilități digitale, educație pentru dezvoltare durabilă, educație prin sport și oferirea posibilității practicării unor activități sportive, educație prin cultură etc.), pentru dezvoltare competențe cheie, în vederea asigurării succesului școlar - sprijin prin măsuri integrate, pentru școli cu nevoi de ameliorare a rezultatelor școlare și de creștere a ratei de absolvire și a ratei de tranziție către nivelul următor de învățământ, inclusiv prin organizare și finanțare scheme de granturi;
 - asigurarea accesului elevilor la o varietate de activități și servicii de consiliere și orientare profesională, pentru dezvoltare personală, înzestrare cu competențe necesare pentru un management eficient al propriei persoane/parcurs educațional/carieră;
 - organizarea și finanțarea de programe de sprijin individualizat, pentru asigurarea oportunităților egale pentru copiii expuși riscului de abandon școlar, inclusiv prin aplicarea datelor de cercetare și generalizarea bunelor practici;
 - dezvoltarea unor programe regionale/ locale de susținere a tranziției de la gimnaziu la învățământul secundar superior, care să includă pachete de sprijin individualizat pentru copiii identificați la risc și care să înceapă cel puțin din clasa a VII-a și să fie extins până cel puțin în clasa a X-a.

3.f.2 Pachete personalizate de măsuri în vederea sprijinirii accesului și participării la educație:

- **Facilitarea transportului elevilor către/ de la unitățile școlare**, prin măsuri adaptate fiecărei comunități, respectiv elaborarea de planuri de intervenție și acordarea de sprijin financiar pentru aplicarea măsurilor, inclusiv asigurarea resursei umane și a finanțării costurilor operaționale și de mentenanță ale mijloacelor de transport, inclusiv pentru asigurarea participării acestora la activități sportive organizate în școală sau cluburi sportive;
- **Măsuri de acompaniere** în funcție de nevoi pentru copiii care aparțin grupurilor vulnerabile
- **Dezvoltarea de programe de informare și conștientizare privind participarea la educație, educația incluzivă** prin derularea de programe de informare, consiliere și educație parentală pentru părinții/ reprezentanții legali/ tutorii copiilor și tinerilor din învățământul preuniversitar, cu focalizare pe părinții/ persoanele care au în grijă copiii provenind din grupuri vulnerabile, campanii de conștientizare derulate la nivelul actorilor educaționali și a opiniei publice, în general, cu privire la importanța educației, rolul acesteia în dezvoltarea personală și profesională a individului.
- **Asigurarea accesului la servicii de educație culturală și artistică copiilor din grupurile**

dezavantajate din mediul rural și mic-urban (unde accesul la asemenea servicii de bază este deosebit de restrâns iar riscul de excludere totală a copiilor este major)

- **Sprijinirea/ încurajarea mobilității cadrelor didactice către zonele în care se înregistrează deficit**, în special în zonele rurale, prin: acordarea de stimulente financiare, asigurarea cazării și a transportului

3.f.3. Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale (CES), inclusiv la activități sportive și culturale adaptate

- achiziție echipamente și tehnologii asistive și alte mijloace de învățare adaptate diferitelor categorii de dizabilitate/nevoi pentru copiii/ elevii/ tinerii cu dizabilități/CES;
- accesibilizarea clădirilor/spațiilor unităților de învățământ pentru a asigura accesul persoanelor cu dizabilități/CES la educație în comunitățile în care trăiesc;
- achiziția de echipamente și aparatură sportivă adaptată;
- încurajarea utilizării unor metode alternative de educație prin sport, cultură și creativitate (SCC), inclusiv prin parteneriate cu entități private și publice care activează în zona de cultură și audiovizual
- măsuri privind susținerea și dezvoltarea unei rețele de ateliere protejate destinate copiilor cu dizabilități sau CES
- sprijinirea/ încurajarea cadrelor didactice de sprijin prin acordarea de stimulente financiare

3.f.4. Organizarea unor oportunități variate de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, în vederea asigurării unui sistem de educație incluziv

- dezvoltare programe de formare continuă pentru cunoașterea și implementarea metodelor și instrumentelor adecvate pentru individualizarea învățării (adaptarea tehnicilor de predare-învățare-evaluare la nevoile specifice și interesele elevilor, inclusiv la nevoile copiilor cu dizabilități/ CES (inclusiv cursuri de formare destinate cadrelor didactice, profesorilor de sprijin sau mediatorilor școlari în utilizarea limbajului mimico-gestual, în vederea abordării copiilor cu dizabilități auditive), mecanisme de lucru online, inclusiv pentru asigurarea asistării/predării la clase virtuale ("profesor virtual"), revizuirea/adaptarea sistemului de evaluare, dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru valorificarea în plan educațional a contextelor nonformale și informale etc.;
- dezvoltare/ extindere programe pentru formarea/utilizarea/valorificarea personalului cu rol educativ/didactic din cadrul organizațiilor culturale publice și private.
- programe de mentorat didactic în comunitățile vulnerabile, inclusiv cele cu populație roma.

3.f.5. Dezvoltarea și extinderea Programului „A doua șansă” (ADS), pentru facilitarea finalizării învățământului obligatoriu, de către persoanele care au părăsit timpuriu școala.

- informare, consiliere și orientare potențiali beneficiari, pentru conștientizarea beneficiilor și optarea informată pentru participarea la Program;
- înscriere și participare la programe ADS flexibile, inclusiv diversificarea modulelor de pregătire profesională și a formelor de organizare a activităților de învățare (de exemplu, online);
- furnizare servicii suport personalizate pentru susținerea participării la programul ADS, pentru diminuarea riscului de părăsire a programului înainte de finalizare (de ex. servicii de transport/decontare transport, asigurare hrană, servicii de îngrijire pentru persoane

dependente aflate în grija cursanților, dispozitive tehnico-medice, materiale educaționale, sprijin material pentru situații de urgență etc.);

- informare, consiliere și orientare școlară și profesională a cursanților, pentru identificarea realistă a alternativelor de acțiune la finalizarea programului ADS: continuare studii, continuare pregătire în sistemul de formare profesională a adulților, ocupare loc de muncă etc.;

3.f.6. Intervenții pentru învățământul terțiar

- **Măsuri de prevenire și combatere a abandonului universitar pentru grupurile dezavantajate/ subreprezentate de studenți**
- susținerea unor activități specifice în cadrul centrelor de consiliere și orientare în carieră (sesiuni, tabere, training-uri, workshop-uri, etc), inclusiv prin organizarea unor activități de schimb de bune practici și studii, coordonate la nivel național (comunitate bune practici etc.)
- servicii de consiliere relevante, mentorat, inclusiv cu studenți voluntari din ani mai mari, tutoriat;
- granturi pentru universități pentru dezvoltarea capacității de sprijinire a studenților cu risc de abandon prin operaționalizarea mecanismelor instituționale de identificare și monitorizare a nevoilor studenților în cadrul centrelor de consiliere și orientare profesională (inclusiv pentru dezvoltarea de strategii instituționale de atragere a studenților din medii defavorizate), precum și acordarea serviciilor de sprijin studenților cu risc de abandon (ex. burse sociale, facilitarea participării la burse ale locurilor de muncă, acordarea unor pachete de sprijin: cazare și masă gratuite, decontare transport etc.).
- **Măsuri de sprijin în vederea creșterii accesului la studii universitare**
- acordarea de granturi la nivelul școlilor pentru: organizarea unor programe dedicate de pregătire și facilitare a tranziției la învățământul superior cu posibilitatea de a identifica copiii la risc de a nu finaliza cu absolvirea examenului de bacalaureat și susținerea acestora cu programe remediale și de suport, programe adecvate de suport educațional și social; inclusiv prin parteneriate pentru oferire servicii educaționale adaptate categoriilor de elevi în risc, între licee, universități și alți actori relevanți pentru sistemul de educație;
- implementarea unui sistem de stimulare a universităților pentru a realiza acțiuni specifice în vederea atragerii elevilor din grupuri defavorizate (caravane, cursuri demonstrative în școlile din mediul rural, materiale de informare cu privire la facilitățile sociale pentru studenți etc.)
- sprijinirea inițiativelor de accesibilizare a universităților, inclusiv prin achiziția de echipamente IT și dezvoltarea de instrumente specifice pentru admiterea studenților cu dizabilități la programele universitare (ghid de admitere, platformă online etc).

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Text field [1 000]

Unități de învățământ și unități conexe: ce oferă servicii educaționale (ÎPG, ADȘ, ȘDS, ÎSS), care necesită sprijin pentru asigurarea echității în serviciile oferite, care necesită sprijin pentru asigurarea tuturor condițiilor necesare pentru elevii cu dizabilități/CES;

Instituții de învățământ superior: ce oferă servicii educaționale, care necesită sprijin pentru asigurarea echității în serviciile oferite sau care necesită sprijin pentru asigurarea tuturor condițiilor necesare pentru studenții cu dizabilități;

Copii și adulți cu vârsta 24-64 ani: persoane care au părăsit timpuriu școala sau care nu au fost vreodată înmatriculați în sistemul de învățământ;

Elevi și studenți din grupuri dezavantajate, inclusiv participanți la programe de tip „Școală după Școală” (ȘDȘ) și elevi din ani terminali sprijiniți pentru accesul în învățământul terțiar);

Personal didactic: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar (inclusiv mediatori școlari) și personal didactic de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88);

Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic: reprezentanți ai instituțiilor de sprijin pentru implementarea mecanismului de monitorizare și avertizare timpurie a fenomenului de abandon școlar (Autorități Publice Locale - APL, Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecție a Copilului - DGASPC); personal din Ministerul Educației (ME) și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic; personalul din instituțiile publice de cultură și organizațiile culturale de drept privat cu rol în educația culturală.

Părinți/ reprezentanți legali/ tutori ai copiilor din medii sau grupuri dezavantajate, inclusiv persoane care au în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de părăsire timpurie a școlii;

Grupurile dezavantajate vizate sunt:

copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale, cu dizabilități, de etnie romă, cu părinți plecați la muncă în străinătate, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut

Studenti cu dizabilități, de etnie romă, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, cu copii în întreținere

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [2 000]

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3)CPR

În cadrul acestui OS, Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: dezvoltarea de programe tip after school, organizarea programelor remediale; facilitarea transportului elevilor către/de la unitățile școlare; dezvoltarea de programe de informare și conștientizare privind participarea la educație, educația incluzivă; organizarea claselor virtuale care să permită elevilor din zonele sau clasele defavorizate să studieze virtual cu profesori din școli de calitate; facilitarea accesului copiilor cu dizabilități/CES; măsuri de acompaniere în funcție de nevoi pentru copiii care aparțin grupurilor vulnerabile; dezvoltarea de programe „A doua șansă”; măsuri de prevenire și combatere a abandonului universitar pentru grupurile dezavantajate ș.a.

The interregional, cross-border and transnational actions –point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3)CPR

Text field [1 000]

2.1.1.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
3	f	FSE+			Participanți înscriși în învățământul primar sau secundar (ISCED 1-4), sprijiniți	Numar		50.000
3	f	FSE+			Participanți înscriși în învățământul terțiar (ISCED 5-8), sprijiniți	Numar		28.000
3	f	FSE+			Copii sau tineri cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale (CES) sprijiniți	Numar		4.000
3	f	FSE+			Copii sau tineri în afara sistemului de învățământ sprijiniți	Număr		4.000
3	f	FSE+			Personal didactic sprijinit	Numar		20.000

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Priorit y	Specific objective	Fund	Categ ory of region	ID [5]	Indicator [255]	Measur ement unit	Baselin e or referen ce value	Referen ce year	Target (2029)	Sou rce of dat a [20 0]	Comment s [200]
3	f	FSE+		EEC R02	Participanți în educație sau formare la ieșirea din intervenție	Numar			65.600		
3	f	FSE+			Participanți ce obțin o calificare/certificare la ieșirea din	Numar			3.200		

					intervenție						
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

2.1.1.1.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
3	FSE+	LDR	f	Cod 149 Sprijin pentru învățământul primar și secundar (cu excepția infrastructurilor)	261.000.000
		MDR			29.000.000
		LDR		Cod150 Sprijin pentru învățământul terțiar (cu excepția infrastructurilor)	48.600.000
		MDR			5.400.000
		LDR		Cod 154 Măsuri pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate cum ar fi romii la educație și locuri de muncă pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	50.400.000
		MDR			5.600.000

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
3	FSE+	LDR	f	01	360.000.000
		MDR			40.000.000

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus NA					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
3	FSE+	LDR MDR	f		

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
3	FSE+	LDR	f	05 Non-discriminare	50.400.000
		MDR			5.600.000
		LDR		09 Nu se aplică	309.600.000
		MDR			34.400.000

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
	FSE+	LDR	f	03	360.000.000

* Dedicated priorities according to ESF+ Regulation

	FSE+	MDR		Neutralitate de gen	40.000.000
--	------	-----	--	---------------------	------------

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.A.1 Title of the priority [300] (repeated for each priority)*

Prioritatea 4 - Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic

☐ This is a priority dedicated to youth employment
☐ This is a priority dedicated to innovative actions
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation*
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation ¹³
☐ This is a priority dedicated to urban mobility specific objective set out in point (viii) of Article 2(b) of the ERDF and Cohesion Fund regulation
☐ This is a priority dedicated to ICT connectivity specific objective set out in point (v) of Article 2(a) of the ERDF and Cohesion Fund regulation

* If marked go to section 2.1.1.1.a

2.1.1.1 Specific objective¹⁴ repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance

(e) Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a ucenicilor;

2.1.1.1.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [8 000]

4.e.1. Realizarea unui mecanism eficient de recunoaștere a rezultatelor învățării dobândite în contexte non-formale și informale în învățământul preuniversitar și terțiar, pentru o mai bună integrare pe piața muncii. Definirea pentru sistemul de învățământul preuniversitar al unui

¹³ In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

¹⁴ Except for a specific objective set out in Article 4(1)(c)(xi) of the ESF+ Regulation.

nucleu al competențelor/standardelor de evaluare pe niveluri, în baza curriculumului național în vigoare. Elaborarea probelor de evaluare standardizată

4.e.2. Măsurile privind asigurarea calității educației pentru toți, în corelație cu dinamica pieței muncii (schimbări tehnologice și structurale etc.) și societății

Tipuri de subacțiuni:

- elaborare/ revizuire standarde de performanță pe niveluri de educație (inclusiv realizarea de standarde de performanță pe niveluri);
- revizuirea/dezvoltarea curriculumului național;
- actualizarea/îmbunătățirea mecanismului de anticipare a nevoilor de competențe, în vederea adaptării permanente a ofertei educaționale;
- actualizarea/îmbunătățirea mecanismului de monitorizare a absolvenților de învățământ secundar și terțiar;
- formarea cadrelor didactice (inclusiv prin masterat didactic/programe de conversie/reconversie profesională și programe de formare care asigură dubla specializare), mobilități și schimburi de bune practici, cu accent pe didactica specialității, în special pentru discipline STEAM;
- monitorizarea și evaluarea calității serviciilor oferite în unitățile de învățământ preuniversitar;

4.e.3 Facilitarea accesului informat și a participării active la programe de educație, în acord cu interesele și competențele elevilor/studentilor, cât și cu nevoile pieței muncii

Tipuri de acțiuni:

- dezvoltarea și extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională oferite de CJRAE/ CMBRAE/ Centrele de orientare și consiliere/ Cabinetelor de consiliere și orientare de la nivelul școlilor (formarea personalului, suplimentarea personalului, asigurarea dotărilor/ echipamentelor, bateriilor de teste, softurilor, platformelor digitale și a altor materiale necesare, diversificarea serviciilor oferite, etc);
- cooptarea angajatorilor, partenerilor sociali și organizațiilor nonguvernamentale, în furnizarea serviciilor de consiliere și orientare profesională, precum și implicarea rețelelor alumni în vederea facilitării accesului pe piața muncii a noilor absolvenți și a monitorizării integrării acestora pe piața muncii;
- dezvoltarea și furnizarea serviciilor de informare, consiliere, coaching individual, îndrumare și evaluări vocaționale pentru elevii și familiile acestora (părinți, tutori), pentru o realistă identificare a intereselor și a competențelor elevilor, a opțiunilor de continuare a studiilor și a planului de carieră, pentru asigurarea relevanței pregătirii socio-profesionale.

4.e.4. Măsurile privind flexibilizarea și diversificarea oportunităților de formare și dezvoltare a competențelor cheie ale elevilor

Tipuri de acțiuni:

- dezvoltare/ revizuire/ diversificare curriculum la decizia școlii (inclusiv materiale suport pentru implementare și evaluare), cu implicarea activă a elevilor/părinților/ reprezentanților legali/ tutorilor; dezvoltare parteneriate între unități de învățământ și agenți economici/ organizații publice și private relevante,
- finanțarea programelor colaborative cu micii antreprenori locali/ deținători de competențe practice și cu muzeele/ așezămintele culturale pentru dezvoltarea aptitudinilor profesionale

- crearea și/sau furnizarea suportului necesar (materiale educaționale, cursuri, softuri educaționale, echipamente, dotarea unităților școlare cu sisteme de teleșcoală și învățământ deschis la distanță etc.), pentru dezvoltarea și evaluarea competențelor elevilor (în mod particular a competențelor digitale și antreprenoriale), pentru asigurarea premiselor formării profesionale în acord cu cerințele și tendințele manifestate în societatea contemporană. Materialele suport vor avea în vedere și integrarea învățării față în față cu învățarea online/la distanță.

4.e.5. Promovarea dezvoltării programelor de studii terțiare de înaltă calitate, flexibile și corelate cu cerințele pieței muncii

Tipuri de sub-acțiuni:

- programe de dezvoltare a competențelor antreprenoriale (întreprinderi simulate, târguri IS, programe antreprenoriale în acord cu cerințele pieței și cu cele ale studenților, etc);
- încheierea unor parteneriate sustenabile cu potențiali angajatori pentru facilitarea tranziției de la educație la un loc de muncă, prin instituirea unui sistem funcțional de stagii de practică la potențiale locuri de muncă, programe de internship etc., adresate studenților și cursanților colegiilor organizate la nivelul instituțiilor de învățământ superior (ISCED 4-7), inclusiv prin încurajarea implicării angajatorilor în dezvoltarea/ actualizarea programelor de studii;
- susținerea angajabilității absolvenților de învățământ terțiar prin realizarea de analize (pe baza datelor din procesul de monitorizare) în vederea identificării unor nevoi orizontale de dezvoltare a ofertei educaționale (ex.: AI, digitalizare, big data etc.)

4.e.6. Dezvoltarea și implementarea unor programe universitare, la solicitarea agenților economici, organizațiilor de CDI, pentru adaptarea ofertei universităților la solicitările pieței muncii

Tipuri de sub-acțiuni:

- dezvoltarea programelor de masterat aplicate/masterat didactic, doctorate profesionale, școli doctorale interdisciplinare inclusiv în domeniile de specializare inteligentă;
- atragerea de studenți/doctoranzi/postdoctoranzi în domeniile relevante pentru piața muncii, prin diverse mecanisme: burse, susținere mobilități etc.;
- susținerea excelenței, prin oferirea de burse doctorale și postdoctorale în domeniile de specializare inteligentă;
- dezvoltarea de cursuri deschise, online, platforme e-learning pentru competențe cerute de către piața muncii și digitalizarea de cursuri în varianta blended.

4.e.7. Implementarea unui program pentru internaționalizarea învățământului superior, în vederea creșterii calității, eficienței și relevanței acestuia

Tipuri de sub-acțiuni:

- sprijinirea atragerii de studenți din străinătate, în special în domeniile în care România are lipsă de specialiști, inclusiv prin dezvoltarea de mecanisme specifice pentru debirocratizarea procesului de admitere- digitalizarea procesului;
- granturi pentru instituțiile de învățământ superior membre ale rețelelor de universități europene/universități și/sau care doresc să acceadă la astfel de rețele (mobilități studenți, proiecte colaborative privind dezvoltarea relațiilor cu mediul economic european);

4.e.8. Sprijinirea mobilității internaționale de tip Erasmus+ prin asigurarea unui sprijin financiar suplimentar față de grantul Erasmus+, pentru instituțiile cu acreditare, în scopul satisfacerii cererii de mobilitate internațională

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Text field [1 000]

Unități de învățământ și unități conexe: ce oferă servicii educaționale (ÎPG, ADȘ, ȘDS, ÎSS),
Instituții de învățământ superior: ce oferă servicii educaționale;
Instituții centrale, regionale și locale cu responsabilități în gestiunea sistemului de învățământ;
Elevi și studenți (ISCED 1-8), postdoctoranzi;
Personal didactic: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88);
Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic: reprezentanți ai instituțiilor de sprijin pentru implementarea mecanismului de monitorizare și avertizare timpurie a fenomenului de abandon școlar (Autorități Publice Locale - APL, Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecție a Copilului - DGASPC); personal din Ministerul Educației (ME) și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic; persoane cu responsabilități în monitorizarea și evaluarea calității sistemului de învățământ;
Părinți/ reprezentanți legali/ tutori;

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3) CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: îmbunătățirea metodelor de predare; dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare profesională; cooptarea angajatorilor în furnizarea serviciilor de consiliere; servicii de informare, coaching individual, îndrumare și evaluări vocaționale; crearea și/sau furnizarea suportului necesar (materiale educaționale, cursuri, softuri educaționale, echipamente, dotarea unităților școlare cu sisteme de teleșcoală și învățământ deschis la distanță etc.), pentru dezvoltarea și evaluarea competențelor cheie ale elevilor; adaptarea ofertei universităților la solicitările pieței muncii; ș.a.

The interregional, cross-border and transnational actions – point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – Article – 17(3)(d)(vi) CPR

Text field [1 000]

2.1.1.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
4	e	FSE+			Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, dezvoltate/ îmbunătățite	Numar		5
4	e	FSE+			Participanți înscriși în învățământul primar sau secundar (ISCED 1-4), sprijiniți	Numar		150.000
4	e	FSE+			Participanți înscriși în învățământul terțiar (ISCED 5-8), sprijiniți	Număr		9.780
4	e	FSE+			Participanți (elevi și studenți) sprijiniți pentru participarea la mobilități ERASMUS+	Numar		35.000
4	e	FSE+			Personal didactic sprijinit	Numar		

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
4	e	FSE+			Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, aprobate/acreditate/utilizate	Numar			5		
4	e	FSE+			Participanță sprijiniți cu rezultate îmbunătățite la finalul intervenției	Numar					

2.1.1.1.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field

Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
4	FSE+	LDR	e	149 Sprijin pentru învățământul primar și secundar (cu excepția infrastructurilor)	167.540.400
		MDR			19.959.600,00
		LDR		150 Sprijin pentru învățământul terțiar (cu excepția infrastructurilor)	101.250.000
		MDR			11.250.000

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
4	FSE+	LDR	f	01 Grant	268.790.400
		MDR			31.209.600

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
4	FSE+	LDR	f	09 Nu se aplică	268.790.400
		MDR			31.209.600

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
4	FSE+	LDR	f	03	268.790.400
		MDR		Neutralitate de gen	31.209.600

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.A.1 Title of the priority [300] (repeated for each priority)*

Prioritatea 5 - Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic

☐ This is a priority dedicated to youth employment
☐ This is a priority dedicated to innovative actions
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation*

☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation ¹⁵
☐ This is a priority dedicated to urban mobility specific objective set out in point (viii) of Article 2(b) of the ERDF and Cohesion Fund regulation
☐ This is a priority dedicated to ICT connectivity specific objective set out in point (v) of Article 2(a) of the ERDF and Cohesion Fund regulation

* If marked go to section 2.1.1.1.a

2.1.1.1 Specific objective¹⁶ (repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance)

(e) îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a ucenicilor;

2.1.1.1.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [8 000]

5.e.1. Optimizarea mecanismului de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem

Tipuri de sub-acțiuni:

- **formarea actorilor relevanți pentru implementarea mecanismului**, care contribuie la implementarea mecanismului, de la nivel regional/ județean/ local (școli IPT, companii, structuri regionale și locale de parteneriat, inspectorate școlare);
- **optimizarea și aplicarea metodologiei de colectare și analiză a datelor, a instrumentelor și indicatorilor stabiliți**, astfel încât fie posibilă analiza măsurii în care oferta de programe de formare profesională este adaptată cererii de forță de muncă și nevoilor individuale ale formabililor / realizarea rapoartelor naționale în scopul fundamentării deciziilor privind actualizări sau modificări legislative/ metodologice la nivel de sistem.
- **dezvoltarea unei platforme/modul al unei platforme cu privire la contractele individuale de pregătire practică a elevilor la operatorii economici.**

5.e.2. Crearea și aplicarea unui mecanism privind asigurarea calității învățării la locul de muncă (WBL) și certificarea rezultatelor învățării în formarea profesională inițială pentru a crește relevanța calificărilor pentru piața muncii

Tipuri de sub-acțiuni:

- **dezvoltarea metodologiei de aplicare a mecanismului și a standardelor asociate;**
- dezvoltarea și implementarea unei metodologii de acreditare a operatorilor economici implicați în pregătirea practică a elevilor din învățământul dual care să asigure spațiile,

¹⁵ In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

¹⁶ Except for a specific objective set out in Article 4(1)(xi) of the ESF+ Regulation.

tehnologiile și personalul calificat, pe principalele sectoare/zone cu necesități și capacități în domeniu;

- **formarea actorilor implicați** în implementarea mecanismelor de asigurare a calității în învățarea la locul de muncă și de certificare a rezultatelor învățării din ÎPT (tutori de practica, profesorii coordonatori de practica, evaluatorii de competente, inspectori școlari pentru IPT etc.). Formarea va include tutorii de practică pentru dezvoltarea competențelor pedagogice, didactice și metodice, în lucru cu elevii.
- **vizite de monitorizare a calității învățării la locul de muncă**, la operatorii economici parteneri ai unităților de învățământ care furnizează componenta de învățare la locul de muncă;
- **îmbunătățirea mecanismului de certificare a calificărilor profesionale din IPT (implementarea unui sistem national de monitorizare inclusiv prin actualizarea sistemelor informatice cu aceste informatii);**

5.e.3. Creșterea calității și a validității proceselor de predare-învățare-evaluare în ÎPT

Tipuri de sub-acțiuni:

- **stagii de formare a cadrelor didactice** din școlile înscrise în rețelele partenariale la operatorii economici parteneri, pentru dezvoltarea caracterului practic – aplicativ al disciplinelor/modulelor;
- **sustinerea unor rețele partenariale între școlile din IPT** (vizite de studiu, schimb de experienta evaluare reciprocă, învățare colegiala etc.) în vederea extinderii sistemului de colaborare a personalului didactic;

5.e.4 Sprijinirea dezvoltării școlilor pentru sustinerea si recunoașterea excelenței în IPT

Tipuri de sub-acțiuni:

- **culegerea datelor pentru aplicarea metodologiei de identificare/recunoastere a excelenței în IPT pe baza criteriilor de performanță instituțională si acordarea unei Diplome/Certificat de excelență în IPT;**
- **acordarea unor granturi pentru sustinerea dezvoltarii școlilor identificate pentru sustinerea excelenței;**
- **implicarea organizațiilor culturale publice și private pentru dezvoltarea unor centre de excelență profesională în meșteșuguri vechi și rare (cu mare căutare în domeniul patrimoniului), cât și în ocupații inovative, în care competențele culturale și creative joacă un rol de bază.**

5.e.5. Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT, în corelație cu dinamica pieței muncii (schimbări tehnologice și structurale, digitalizare etc.), inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau pentru cele provenind din grupuri vulnerabile

Tipuri de sub-acțiuni:

- **îmbunătățirea și aplicarea mecanismului de anticipare a nevoilor de competențelor în IPT prin** elaborarea de studii în rândul operatorilor economici pentru a identifica nevoile pentru anumite calificări, inclusiv calificări emergente și noi competențe;
- **actualizarea documentelor de planificare strategică** a IPT la nivel regional, județean și local (Planul de acțiune regională pentru IPT - PRAI, Planul de acțiune local pentru IPT-PLAI, Planul de acțiune școlar - PAS);
- **elaborarea de standarde** de pregătire profesională și **curricula** pentru calificări profesionale noi pentru IPT și/sau revizuirea celor existente, ca urmare a evoluțiilor tehnologice care

susțin dezvoltarea sustenabilă și economia verde (IT&C, inteligență artificială, robotica, 3d printing);

- **formarea cadrelor didactice** pentru actualizarea competențelor profesionale în raport cu realitățile tehnologice ale operatorilor economici. Formare va include inclusiv competente transversale, cu accent pe cele antreprenoriale, digitale;
- **formarea personalului didactic asociat** (specialiști din partea operatorilor economici, care urmează module de formare pe teme de metodica și didactica specialității);
- implementarea **programelor de dezvoltare a competențelor antreprenoriale** ale elevilor (firme de exercitiu, târguri, concursuri, certificari ale firmelor de exercitiu etc.);
- **finanțarea stagiilor de practică**, pentru sprijinirea dezvoltării competențelor profesionale ale elevilor (finanțarea costurilor asociate organizării participării elevilor la învățarea la locul de muncă)
- **finanțarea costurilor asociate organizării examenelor de certificare** a calificărilor profesionale

5.e.6. Dezvoltarea și extinderea serviciilor de consiliere (CJRAE/CMBRAE, inclusiv formarea personalului din centrele de consiliere, dirigenți), **pentru îmbunătățirea accesului informat la programe de educație și formare profesională**, în acord atât cu interesele elevilor cât și cu nevoile pieței muncii, cu implicarea angajatorilor și/sau a organizațiilor neguvernamentale, precum și sustinerea furnizării serviciilor de consiliere în cariera pentru alegerea de trasee profesionale prin IPT;

5.e.7. Asigurarea unui sprijin financiar suplimentar față de grantul Erasmus+ pentru instituțiile acreditate, **în scopul satisfacerii cererii de mobilitate internațională** (sprijinirea mobilității internaționale Erasmus+ pentru ÎPT)

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Text field [1 000]

Unități și instituții de învățământ ce oferă servicii educaționale (ÎPT)

Elevi din învățământul profesional și tehnic

Elevi de gimnaziu

Personal didactic din învățământul profesional și tehnic: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88);

Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic: reprezentanți ai instituțiilor de sprijin pentru implementarea mecanismului de monitorizare și avertizare timpurie a fenomenului de abandon școlar (Autorități Publice Locale - APL, Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecție a Copilului - DGASPC); personal din Ministerul Educației (ME) și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic; operatori economici (tutori de practică - angajat al unui agent economic unde practicantul își desfășoară pregătirea practică în condiții reale , specialiști etc.); personal din structurile partenariale de la nivel regional și județean din IPT.

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [2 000]

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3)CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: sprijinirea operatorilor economici care furnizează componenta de învățare la locul de muncă prin finanțarea costurilor asociate organizării participării elevilor la învățarea la locul de muncă; stagii de formare a cadrelor didactice; colaborarea în rețele partenariale; programe de dezvoltare a competențelor antreprenoriale ale elevilor; organizarea de târguri ale firmelor de exercițiu și concursuri antreprenoriale în colaborare cu agenții economici.

The interregional, cross-border and transnational actions –point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3)CPR

Text field [1 000]

2.1.1.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
5	e	FSE+			Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, dezvoltate/ îmbunătățite	Număr		34
5	e	FSE+			Participanți înscriși în învățământul secundar superior sau postliceal (ISCED 3-4), sprijiniți			40.000
5	e	FSE+			Personal didactic sprijinit	Număr		5.000
5	e	FSE+			Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic, sprijinit	Număr		
5	e	FSE+			Participanți (elevi și studenți) sprijiniți pentru participarea la mobilități ERASMUS+	Număr		10.000

5	e	FSE+			Personal sprijinit pentru participarea la mobilități ERASMUS+	Număr		5.000
---	---	------	--	--	---	-------	--	-------

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
5	e	FSE+			Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, aprobate/acreditate /utilizate	Număr					34
5	e	FSE+			Participanți ce obțin o calificare/certificare la ieșirea din program	Număr					38.000

2.1.1.1.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
5	FSE+	LDR	e	Cod 149 Sprijin pentru învățământul primar și secundar (cu excepția infrastructurilor)	140.655.600
		MDR			16.844.400

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
5	FSE+	LDR	e	01 Grant	140.655.600
		MDR			16.844.400

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region	Specific	Code	Amount (EUR)

			objective		
5	FSE+	LDR	e		
		MDR			

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
5	FSE+	LDR	e	09 Nu se aplică	140.655.600
		MDR			16.844.400

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
5	FSE+	LDR	e	03 Neutralitate de gen	140.655.600
	FSE+	MDR			16.844.400

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.1.1 Specific objective¹⁷ (repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance)

(f) promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie, educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități;

2.1.1.1.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [8 000]

5.f.1 Măsurile pentru facilitarea accesului la programele de formare profesională, precum și pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii la nivelul ÎPT

Tipuri de acțiuni:

- **acordarea de sprijin financiar pentru cazare, masă și transport, pentru elevii din grupuri sau medii defavorizate** (aparținând etniei roma, persoanelor cu dizabilități sau deficiențe sau din mediul rural etc.), identificarea nevoilor educaționale specifice ale elevilor din grupurile vulnerabile și centrarea pe elev a demersului educațional;
- **formarea personalului didactic pentru individualizarea învățării** și utilizarea de tehnici didactice inovative, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate/cu dizabilități;

¹⁷ Except for a specific objective set out in Article 4(1)(xi) of the ESF+ Regulation.

- extinderea/ generalizarea **intervențiilor complementare de sprijin**, pentru elevii din grupuri vulnerabile (programe de sprijin individualizat).

5.f.2. Dezvoltarea de programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile (inclusiv pentru persoane care au în grijă copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate), pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii.

Tipuri de sub-acțiuni:

- **dezvoltarea unei campanii naționale de informare-conștientizare** privind oportunitățile oferite de IPT. Campania va viza:
 - a) actorii educaționali (elevi, profesori, părinți etc.) cu privire la necesitatea deschiderii sistemului către grupurile vulnerabile și extinderii/ generalizării intervențiilor complementare de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile și
 - b) întreaga societate cu privire la importanța educației, a rolului acesteia în dezvoltarea personală și profesională a individului și în dezvoltarea socială și economică, servicii de consiliere, educație parentală).

5.f.3. Dezvoltarea și furnizarea de programe remediale în vederea sprijinirii elevilor din clasa a IX-a, pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe:

Tipuri de sub-acțiuni:

- furnizarea programelor remediale cu asigurarea condițiilor suport necesare pentru derularea programelor remediale (masă caldă, transport pentru elevi, materiale didactice, etc.

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Text field [1 000]

Elevi din învățământul profesional și tehnic

Elevi din învățământul profesional, din grupuri sau medii dezavantajate (elevi cu dizabilități/CES, aparținând etniei roma, din mediul rural, urban mic etc.)

Elevi din clasa a IX-a IPT

Personal didactic din învățământul profesional și tehnic: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88);

Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic: reprezentanți ai instituțiilor de sprijin pentru implementarea mecanismului de monitorizare și avertizare timpurie a fenomenului de abandon școlar (Autorități Publice Locale - APL, Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecție a Copilului - DGASPC); personal din Ministerul Educației (ME) și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic; operatori economici (tutori de practică - angajat al unui agent economic unde practicantul își desfășoară pregătirea practică în condiții reale, specialiști etc.); personal din structurile partenariale de la nivel regional și județean din IPT

Părinți/ reprezentanți legali/ tutori, în special ai copiilor din medii și grupuri dezavantajate: persoane cu copii, provenind din medii și grupuri dezavantajate (din mediul rural sau urban mic, zone izolate sau segregate rezidențial, cu cerințe educaționale speciale, cu dizabilități, de etnie romă, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut), inclusiv persoane care au în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de părăsire timpurie a școlii;

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [2 000]

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3)CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: acordarea de sprijin financiar pentru cazare, masă și transport, pentru elevii din grupuri sau medii defavorizate; formarea personalului didactic pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate/cu dizabilități; acțiuni de informare-conștientizare; ș.a.

The interregional, cross-border and transnational actions –point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3)CPR

Text field [1 000]

2.1.1.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
5	f	FSE+			Participanți înscriși în învățământul secundar superior sau postliceal (ISCED 3-4), sprijiniți	Număr		181.000
5	f	FSE+			Personal didactic sprijinit	Număr		tbd
5	f	FSE+			Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic, sprijinit	Număr		tbd

5	f	FSE+			Părinți/ reprezentanti legali/ tutori sprijinți	Număr		1800
---	---	------	--	--	--	-------	--	------

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Priorit y	Specific objectiv e	Fund	Catego ry of region	ID [5]	Indicator [255]	Measu rement unit	Baselin e or referen ce value	Referen ce year	Target (2029)	Sour ce of data [200]	Comme nts [200]
5	f	FSE+			Unități/instituții de învățământ cu rezultate îmbunătățite	Număr			tbd		

2.1.1.1.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
5	FSE+	LDR	f	Cod 149 Sprijin pentru învățământul primar și secundar (cu excepția infrastructurilor)	74.250.000
		MDR			8.250.000
		LDR		Cod 154 Măsuri pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate cum ar fi romii la educație și locuri de muncă pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	54.000.000
		MDR			6.000.000

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region ¹⁸	Specific objective	Code	Amount (EUR)
5	FSE+	LDR	f	01 Grant	128.250.000
		MDR			14.250.000

¹⁸ Not relevant for CF

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region ¹⁹	Specific objective	Code	Amount (EUR)
	ESF+	LDR			

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
5	FSE+	LDR	f	05 Non-discriminare	54.000.000
		MDR			6.000.000
		LDR		09 Nu se aplică	74.250.000
		MDR			8.250.000

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
5	FSE+	LDR	f	03 Neutralitate de gen	128.250.000
		MDR			14.250.000

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.1 Title of the priority [300] (repeated for each priority)*

Prioritatea 6 - Creșterea accesului pe piața muncii pentru toți

☐	This is a priority dedicated to youth employment
☐	This is a priority dedicated to innovative actions
☐	This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation*
☐	This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation ²⁰
☐	This is a priority dedicated to urban mobility specific objective set out in point (viii) of Article 2(b) of the ERDF and Cohesion Fund regulation
☐	This is a priority dedicated to ICT connectivity specific objective set out in point (v) of Article

¹⁹ Not relevant for CF

²⁰ In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

** If marked go to section 2.1.1.1.a*

2.1.1.1 Specific objective²¹ (repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance)

(a) îmbunătățirea accesului la piața muncii și măsuri de activare pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, îndeosebi prin implementarea Garanței pentru tineret, pentru șomerii de lungă durată și grupurile defavorizate de pe piața muncii și pentru persoanele inactive, precum și prin promovarea desfășurării de activități independente și a economiei sociale;

2.1.1.1.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [8 000]

6.a.1. Furnizarea serviciilor de identificare, îndrumare, sprijin și management de caz pentru persoanele din grupuri dezavantajate, inclusiv prin crearea unor echipe mobile mixte, în vederea facilitării accesului pe piața muncii, inclusiv campanii de informare cu privire la beneficiile oferite de înregistrarea ca persoană în căutarea unui loc de muncă, de obținerea unei calificări profesionale și/sau a unui loc de muncă.

6.a.2 Furnizarea de pachete prestabilite de măsuri de ocupare, în vederea integrării socio-profesionale a persoanelor din grupuri dezavantajate pe piața muncii, urmare a rezultatului profilării, inclusiv prime și subvenții:

- servicii personalizate de informare, consiliere și orientare (management de caz);
- servicii de sprijin în găsirea unui loc de muncă/ mediere/ integrare pe piața muncii;
- programe de formare profesională/ ucenicie la locul de muncă/ stagii/ alte programe de pregătire în vederea îmbunătățirii nivelului de competențe;
- servicii de evaluare și certificare a competențelor obținute în contexte informale sau nonformale;
- furnizarea de servicii de acompaniere socio-profesională, alături de cele de ocupare, pentru categorii de persoane dezavantajate în piața muncii;
- furnizarea de prime ca urmare a ocupării, inclusiv subvenții pentru angajatori
- furnizarea de pachete de măsuri pentru stimularea mobilității, inclusiv pentru relocare
- acordarea de granturi furnizorilor acreditați de servicii de ocupare dimensionate în funcție de perioada pentru care persoana rămâne ocupată (cel puțin 6 /12 luni după semnarea unui contract de muncă);

6.a.3 Finanțarea de intervenții integrate în zone cu deficit de forță de muncă și migrație sezonieră, care să cuprindă printre altele și următoarele acțiuni:

²¹ Except for a specific objective set out in Article 4(1)(xi) of the ESF+ Regulation.

- identificarea dimensiunii fenomenului de deficit de forță de muncă și migrație sezonieră prin inițierea de studii;
- identificarea persoanelor care se supun migrației sezoniere și a celor ocupate în agricultura de subzistență, motivarea acestora prin acțiuni specifice;
- proiectarea serviciilor suport pentru reducerea deficitelor în parteneriat cu comunitatea locală, cu partenerii sociali și cu alte părți interesate (angajatori, etc), inclusiv cu diaspora în perspectiva migrației de întoarcere;
- furnizarea de pachete de măsuri adaptate conform acțiunii 6.a.2.

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Persoane inactive, tineri cu vârsta de peste 30 ani, șomeri, șomeri de lungă durată, șomeri cu nivel redus de competențe, persoane cu dizabilitati, persoane din comunități marginalizate, persoane din zone rurale, persoane cu vârsta peste 55 de ani, persoane reîntoarse în țară, persoane aparținând minorităților, persoane eliberate din detenție, persoane beneficiare ale unei forme de protecție internațională

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [2 000]

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3) CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: servicii personalizate de informare, consiliere și orientare (management de caz); servicii de sprijin în găsirea unui loc de muncă/ mediere/ integrare pe piața muncii; programe de formare profesională/ ucenicie la locul de muncă/ stagii/ alte programe de pregătire în vederea îmbunătățirii nivelului de competențe; servicii de evaluare și certificare a competențelor obținute în contexte informale sau nonformale sau măsuri integrate pentru zonele cu deficit de forță de muncă și migrație sezonieră.

The interregional, cross-border and transnational actions – point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3) CPR

Text field [1 000]

2.1.1.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators

Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
6	a	FSE+		EECO01	Total Participanti	Număr		57093
6	a	FSE+		EECO03	Participanti inactivi	Număr		36000
6	a	FSE+			Studii /analize privind acoperire deficit forta de munca	Număr		42

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Priorit y	Specific objectiv e	Fund	Categ ory of region	ID [5]	Indicator [255]	Meas urement unit	Baseline or referen ce value	Referenc e year	Target (2029)	Sour ce of data [200]	Commen ts [200]
6	a	FSE+		EECR04	Participanți în ocupare, inclusiv ocupare pe cont propriu la finalizare intervenție				10441		
6	a	FSE+		EECR03	Participanți care obțin o calificare/certi ficare la sfârșitul intervenției				4798		
6	a	FSE+		EECR01	Participanți în căutare activă a unui loc de muncă la finalul intervenției				18000		

2.1.1.1.3 Indicative breakdown of the programme resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)

6	FSE+	LDR	a	Cod 134 Măsuri de îmbunătățire a accesului la locuri de muncă"	177.449.537
		MDR			19.716.615
		LDR		Cod 154 Măsuri pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate cum ar fi romii la educație și locuri de muncă pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	11.636.035
		MDR			1.292.893
		LDR		Cod141 Sprijin pentru mobilitatea forței de muncă	36.362.610
		MDR			0

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	a	01 Grant	225.448.182
		MDR			21.009.508

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region ²²	Specific objective	Code	Amount (EUR)
	ESF+	LDR			

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	a	05 Non-discriminare	11.636.035
		MDR			1.292.893
		LDR		09 Nu se aplică	189.085.572
		MDR			21.009.508

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of	Specific objective	Code	Amount (EUR)

		region			
6	FSE+	LDR	a	03	225.448.182
		MDR		Neutralitate de gen	21.009.508

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.3 Specific objective²³ (repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance)

(c) promovarea unei participări echilibrate din perspectiva genului la piața muncii, condiții de muncă egale și un echilibru mai bun între viața profesională și cea privată, inclusiv prin intermediul accesului la servicii de îngrijire a copiilor și a persoanelor aflate în întreținere, la prețuri abordabile;

2.1.1.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

6.c.1. Sprijin acordat angajatorilor/ consorțiilor de angajatori pentru amenajarea unor spații destinate supravegherii și îngrijirii copiilor cu vârstă preșcolară (0-6 ani) sau pentru crearea de parteneriate cu entități specializate care oferă servicii de îngrijire copii, în vederea asigurării echilibrului dintre viața profesională și cea de familie

6.c.2. Stimularea angajatorilor pentru utilizarea unor forme de muncă noi sau flexibile, inclusiv prin finanțarea investițiilor care să permită utilizarea acestor forme

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Femei inactive, șomere, șomere de lungă durată, femei angajate
Persoane angajate, angajatori

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [2 000]

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3) CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: măsuri de sprijin pentru menținerea în ocupare a femeilor și prin susținerea angajatorilor pentru crearea unor condiții de muncă adaptate și utilizarea unor forme de muncă noi sau flexibile.

²³ Except for a specific objective set out in Article 4(1)(c)(xi) of the ESF+ Regulation.

The interregional, cross-border and transnational actions –point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3)CPR

Text field [1 000]

2.1.1.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
6	c	FSE+			Locuri de muncă ocupate ca urmare a asigurării echilibrului viața profesională /de familie	Număr		84
6	c	FSE+			Locuri de muncă noi/ flexibile create	Număr		756

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Priorit y	Specific objective	Fund	Categor y of region	ID [5]	Indicator [255]	Measu remen t unit	Baseline or referenc e value	Referenc e year	Targe t (2029)	Sourc e of data [200]	Commen ts [200]
6	c	FSE +		EECR 04	Participanți în ocupare, inclusiv ocupare pe cont propriu la finalizare intervenției				689		

2.1.1.1.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field

Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	c	Cod 142 Măsuri de promovare a participării femeilor pe piața forței de muncă și de reducere a segregării de gen pe piața forței de muncă	763.615
		MDR			84.846
		LDR		Cod146 Sprijin pentru adaptarea la schimbare a lucrătorilor, întreprinderilor și antreprenorilor	3.745.349
		MDR			416.149

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region ²⁴	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	c	01 Grant	4.508.964
		MDR			500.996

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region ²⁵	Specific objective	Code	Amount (EUR)
	FSE+	LDR			

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	c	05 Non-discriminare	763.615
		MDR			84.846
		LDR		09 Nu se aplică	3.745.349
		MDR			416.149

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	c	01 Vizarea	763.615

²⁴ Not relevant for CF

²⁵ Not relevant for CF

		MDR		aspectelor legate de gen	84.846
		LDR		03 Neutralitate de gen	3.745.349
		MDR			416.149

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.1.1 Specific objective²⁶ (repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance)

(d) promovarea adaptării la schimbare a lucrătorilor, a întreprinderilor și a antreprenorilor, a îmbătrânirii active și în condiții bune de sănătate și a unui mediu de lucru sănătos și bine adaptat, care să reducă riscurile la adresa sănătății;

2.1.1.1.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [8 000]

6.d.1. Măsurile de sprijin pentru păstrarea locurilor de muncă în activitățile /sectoarele economice afectate de probleme sistemice:

- sprijin pentru întreprinderile a căror activitate este afectată direct/indirect ca urmare a unor crize sistemice/ sectoriale /declaratii unor situații de urgență /alertă (ex. pandemia COVID – 19), inclusiv subvenții;
- subvenții acordate profesioniștilor și celor care au încheiate convenții individuale de muncă în cazul reducerii activității;
- subvenții acordate angajatorilor pentru plata unei părți din salariu, în vederea menținerii locurilor de muncă, pentru angajații care au beneficiat de șomaj tehnic
- sprijin acordat angajatorilor pentru desfășurarea activității în regim de telemuncă sau muncă la domiciliu Ex. programe de muncă redusă sau programe flexibile de muncă de tipul „Kurzarbeit”)
- facilitarea procesului de outplacement, respectiv tranziția către noi locuri de muncă a lucrătorilor care urmează să fie disponibilizați/ concediați, inclusiv prin programe de formare care să asigure reconversia profesională, coaching individual, îndrumare și evaluări vocaționale în perioadele de tranziție în carieră, care să susțină alegerea corectă a unui nou parcurs profesional și efectuarea unui plan de carieră;
- sprijin pentru participarea la programe de formare care vizează îmbunătățirea abilităților de bază și transversale, a competențelor antreprenoriale, precum și evaluarea și certificarea competențelor obținute în contexte informale sau nonformale;

6.d.2. Sprijinirea angajatorilor pentru condiții de muncă adaptate nevoilor lucrătorilor:

- Sprijin pentru îmbunătățirea activității de management al resurselor umane în companii (ex. practici pentru integrarea/ adaptarea noilor angajați la locul de muncă, mecanisme de

²⁶ Except for a specific objective set out in Article 4(1)(xi) of the ESF+ Regulation.

planificare prospectivă a ocupării forței de muncă și a competențelor etc)

- Dezvoltarea de instrumente (orientări/ghiduri) specifice în scopul creșterii calității locurilor de muncă și prevenirea accidentelor de muncă și a bolilor profesionale, cu un accent deosebit pe grupurile vulnerabile cele mai afectate de pandemie;
- Îmbunătățirea programelor de formare în domeniul securității și sănătății în muncă pentru sporirea competențelor de evaluare și de prevenire a riscurilor prin revizuirea standardelor ocupaționale aferente ocupațiilor specifice din domeniul securității și sănătății în muncă
- Introducerea unor modele inovatoare de organizare a muncii, productive și „verzi” în întreprinderi, practici care să asigure sănătatea și securitatea la locul de muncă, care îmbunătățesc statutul profesional și de sănătate al angajaților, care asigură un tratament egal la locul de muncă, inclusiv pentru nevoile lucrătorilor vârstnici.

6.d.3. Campanii de promovare pentru conștientizarea angajatorilor și lucrătorilor cu privire la drepturile și obligațiile angajatorilor și salariaților, precum și cu privire la rolul activităților de SSM

6.d.4. Finanțarea serviciilor de susținere a îmbătrânirii active prin implicarea lucrătorilor vârstnici în programe de tip shadow/tutelă/tutoriat/mentorat pentru formarea și integrarea lucrătorilor noi

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Text field [1 000]

Persoane angajate, angajatori, personal specializat în management resurse umane, antreprenori, Persoane care au fost în șomaj tehnic, cu contractul de muncă suspendat, angajați ai întreprinderilor din sectoare economice în dificultate, profesioniști și cei care au încheiat convenții individuale de muncă

Persoane angajate cu risc de disponibilizare/ concediere

Lucrători vârstnici 55+

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [2 000]

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3) CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: subvenții acordate angajatorilor pentru plata unei părți din salariu, în vederea menținerii locurilor de muncă, pentru angajații care au beneficiat de șomaj tehnic; facilitarea procesului de outplacement, sprijin pentru participarea la programe de formare care vizează îmbunătățirea abilităților de bază și transversale, asigurarea sănătății și securității la locul de muncă, susținerea îmbătrânirii active ș.a.

The interregional, cross-border and transnational actions – point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3) CPR

Text field [1 000]

2.1.1.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
6	d	FSE+		EECO19	Număr micro/IMM-uri sprijinite;	Număr		387
6	d	FSE+		EECO01	Număr total de participanți ;	Număr		63.657
6	d	FSE+			Campanii de informare	Număr		808
6	d	FSE+		EECO06	Participanți cu vârsta peste 55 ani	Număr		617

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
6	d	FSE+		EECR04	Participanți în ocupare, inclusiv ocupare pe cont propriu la finalizare intervenție	Număr			49091		
6	d	FSE+			Entități sprijinite active la șase luni după finalizare program				310		

2.1.1.1.3 Indicative breakdown of the programme resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of	Specific	Code	Amount (EUR)

		region	objective		
6	FSE	LDR	d	Cod146 Sprijin pentru adaptarea la schimbare a lucrătorilor, întreprinderilor și antreprenorilor	119.996.613
		MDR			13.332.957
		LDR		Cod 144 Măsuri pentru un mediu de lucru sănătos și bine adaptat care să vizeze riscurile pentru sănătate, inclusiv promovarea activității fizice	14.254.143
		MDR			1.583.793
		LDR		Cod 147 Măsuri de încurajare a îmbătrânirii active și în condiții bune de sănătate	3.054.459
		MDR			339.384

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	d	01	137.305.215
		MDR			15.256.135

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	d	09	137.305.215
		MDR			15.256.135

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	d	03	137.305.215
		MDR			15.256.135

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.1 Title of the priority [300] (repeated for each priority)*

Prioritatea 7 - Antreprenoriat și economie socială

☐ This is a priority dedicated to youth employment
☐ This is a priority dedicated to innovative actions
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation*

☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation ²⁷
☐ This is a priority dedicated to urban mobility specific objective set out in point (viii) of Article 2(b) of the ERDF and Cohesion Fund regulation
☐ This is a priority dedicated to ICT connectivity specific objective set out in point (v) of Article 2(a) of the ERDF and Cohesion Fund regulation

* If marked go to section 2.1.1.1.a

2.1.3 Specific objective²⁸ (repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance)

(a) îmbunătățirea accesului la piața muncii și măsuri de activare pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, îndeosebi prin implementarea Garanției pentru tineret, pentru șomerii de lungă durată și grupurile defavorizate de pe piața muncii și pentru persoanele inactive, precum și prin promovarea desfășurării de activități independente și a economiei sociale;

2.1.1.1.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [8 000]

7.a.1 Dezvoltarea unor instrumente și structuri colaborative/ participative, cu rol în:

- **sensibilizarea și promovarea economiei sociale și a antreprenoriatului, inclusiv cel social**, (de ex.: promovarea de politici publice naționale și locale favorabile dezvoltării economiei sociale, bazate pe „dovezi” rezultate din monitorizare, organizarea de conferințe, forumuri, reuniuni și de evenimente de recunoaștere publică a modelelor de antreprenoriat social de succes, la nivel național, regional sau local, generice sau specific), inclusiv prin acordarea de premii;
- **monitorizarea și evaluarea evoluției economiei sociale în România pentru o mai bună cunoaștere a sectorului și îmbunătățirea vizibilității economiei sociale** (colectarea periodică de date cu privire la potențialul de dezvoltare sau la impactul economic și social pe care îl au întreprinderile sociale, realizarea de studii, analize – „Observator național al economiei sociale”);
- **sprijinirea entităților de economie socială, inclusiv prin sprijin reciproc/cooperare, schimb de bune practici și suport în relaționarea cu celelalte sectoare – public și privat** (de ex.: rețele de „ambasadori” ai antreprenoriatului social, spații și servicii de tip co-working, inclusiv incubatoare sociale, „centre de cunoștințe online”, portaluri care să susțină interacțiunea și

²⁷ In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

²⁸ Except for a specific objective set out in Article 4(1)(xi) of the ESF+ Regulation.

sinergia dintre actorii din țară sau din SM, interesați de ecosistemul de economie socială din România, portaluri de evenimente cu newsletter-uri dedicate, piețe virtuale (platforme) de produse și servicii/lucrări produse/executate de întreprinderile sociale etc.);

7.a.2. Programe de sprijin antreprenorial (formare în competențe antreprenoriale, tutorat/mentorat, asistență/consiliere, role models, programe de formare în management de proiect, programe de formare pentru administratorii schemelor de antreprenariat etc), inclusiv prin activarea potențialului antreprenorial al unor persoane aparținând grupurilor dezavantajate.

7.a.3. Acordarea de granturi pentru inițierea de noi afaceri (start-up) și incubatoare de afaceri

7.a.4. Asistență și consultanță în afaceri post înființare pentru depășirea dificultăților economice, inclusiv prin programe de pregătire a managerilor și sprijin pentru inovare

7.a.5. Sprijin prin granturi și instrumente de microcreditare cu partajarea riscului pentru înființare/dezvoltare/inovare/scalare/extindere/de întreprinderi sociale și întreprinderi sociale de inserție, inclusiv în domeniul oferirii de servicii sociale și prin promovarea patrimoniului cultural și a sectoarelor culturale și creative ca domenii cu potențial pentru dezvoltarea economiei sociale.

7.a.6. Asistență și consultanță post înființare pentru întreprinderile sociale și întreprinderile sociale de inserție, inclusiv programe de pregătire a resurselor umane din cadrul acestor entități și sprijin pentru digitalizarea activității.

7.a.7. Sprijinirea angajatorilor/ocupării în întreprinderi sociale de inserție pentru insertia socio-profesională a lucrătorilor defavorizați, prin acoperirea costurilor de calificare la locul de muncă – contracte de muncă subvenționate pe perioade cuprinse între 6 – 24 luni cu plasarea pe piața muncii la finalul perioadei

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Text field [1 000]

Persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, tineri cu vârsta de peste 30 ani, șomeri, șomeri de lungă durată, persoane din grupuri dezavantajate pe piața muncii, persoane inactive

Administratori de grant

Microîntreprinderi, IMM-uri,

Antreprenori, manageri, personal angajat

Parteneri sociali

Întreprinderi sociale, structuri specializate în adresarea nevoilor pe care le au întreprinderile sociale

Antreprenori și personal angajat în sectorul economiei sociale

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [2 000]

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3) CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: promovarea antreprenoriatului, antreprenoriatului social și economiei sociale; granturi pentru înființare întreprinderi; asistență și consultanță în afaceri post înființare pentru depășirea dificultăților economice, inclusiv prin programe de pregătire a managerilor și sprijin pentru inovare; acordarea de granturi pentru înființare/ dezvoltare/ inovare/ scalare/ extindere/ de întreprinderi sociale și întreprinderi sociale de inserție, inclusiv în domeniul oferirii de servicii sociale; sprijinirea angajatorilor întreprinderi sociale de inserție pentru inserția socio-profesională a lucrătorilor defavorizați.

The interregional, cross-border and transnational actions –point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3)CPR

Text field [1 000]

2.1.1.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
7	a	FSE+		EECO01	Număr total de participanți	Număr		36.335
7	a	FSE+			Număr de locuri de muncă nou create	Număr		11.400
7	a	FSE+			Produse/ activități de sine statatoare / evenimente/ instrumente/ metodologii realizate	Număr		330

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Priorit y	Specific objective	Fund	Catego ry of region	ID [5]	Indicator [255]	Measur ement unit	Baselin e or referen ce value	Refer ence year	Target (2029)	Sourc e of data [200]	Commen ts [200]
7	a	FSE+			Produse/activități de sine statatoare/ evenimente/ instrumente/ metodologii	Număr			264		

					diseminate si utilizate la finalul intervenției						
7	a	FSE+		EECRO 4	Participanți în ocupare, inclusiv ocupare pe cont propriu la finalizare intervenție	Număr			3.000		
				EECRO 6	Participanți cu situația îmbunătățită pe piața muncii, la 6 luni după finalizarea intervenției	Număr			14.250		

2.1.1.1.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
7	FSE+	LDR	a	137 Sprijin pentru activitățile independente și start-up-uri	145.530.000
		MDR			16.170.000
		LDR		138 Sprijin pentru economia socială și întreprinderile sociale	151.470.000
		MDR			16.830.000

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
7	FSE+	LDR	a	01 Grant	237.600.000
		MDR			26.400.000
		LDR		04 Sprijin prin intermediul instrumentelor financiare: garanție	59.400.000
		MDR			13.200.000

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)

--	--	--	--	--	--

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
7	FSE+	LDR	a	04 Investing in small and medium-sized enterprises (SMEs)	145.530.000
		MDR			16.170.000
		LDR		09 Nu se aplică	151.470.000
		MDR			16.830.000

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
7	FSE+	LDR	a	03 Neutralitate de gen	297.000.000
		MDR			33.000.000

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.A.1 Title of the priority:

Prioritatea 8 – Modernizarea instituțiilor pieței muncii

☐ This is a priority dedicated to youth employment
☐ This is a priority dedicated to innovative actions
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation*
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation ²⁹
☐ This is a priority dedicated to urban mobility specific objective set out in point (viii) of Article 2(b) of the ERDF and Cohesion Fund regulation
☐ This is a priority dedicated to ICT connectivity specific objective set out in point (v) of Article 2(a) of the ERDF and Cohesion Fund regulation

* If marked go to section 2.1.1.1.a

2.1.3 Specific objective³⁰ (repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance)

(b) modernizarea instituțiilor și a serviciilor pieței muncii pentru ca acestea să evalueze și să anticipeze necesitățile în materie de competențe, să asigure o asistență promptă și personalizată și să sprijine corelarea cererii și a ofertei, tranzițiile și mobilitatea pe piața muncii;

²⁹ In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

³⁰ Except for a specific objective set out in Article 4(1)(xi) of the ESF+ Regulation.

2.1.1.1.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [8 000]

8.b.1. Îmbunătățirea instrumentelor, proceselor și mecanismelor de monitorizare a informațiilor din piața muncii, de anticipare a nevoii de competențe, de evaluare și monitorizare a politicilor publice privind măsurile active și formarea profesională sau adăugarea de noi dezvoltări privind:

- colectarea, prelucrarea, analiza datelor și diseminarea informațiilor relevante pentru piața muncii, în baza protocoalelor/parteneriatelor cu actorii relevanți;
- elaborarea prognozelor pe termen scurt, mediu și lung privind nevoia de competențe;
- adaptarea programelor de formare/educație la nevoia de competențe identificate;
- Implementarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților sistemului de învățământ;
- creșterea capacității instituțiilor relevante de a monitoriza și evalua politicile publice și de a utiliza sistemele informatice suport prin formarea de specialiști, seminarii, instruire, formare continuă;
- realizarea unor evaluări aprofundate ale șomajului, dar și a inactivității în vederea reducerii și a prevenirii șomajului de lungă durată și a șomajului structural, prin analize ale pieței muncii, prognoze;
- evaluarea politicilor și revizuirea în consecință.

8.b.2. Actualizarea și dezvoltare de instrumente la nivelul ANOFM, care să permită debirocratizarea și digitalizarea activității în vederea furnizării către clienții SPO a unor servicii dedicate, accesibile și integrate (în sensul realizării adaptării acestora la nevoile persoanelor dezavantajate, inclusiv persoanelor cu dizabilități). , prin:

- dezvoltarea/actualizarea de funcționalități pentru platforma dezvoltată prin proiectul eSPOR în vederea furnizării integrate a noilor servicii;
- consolidarea metodologiilor și procedurilor de lucru;
- Dezvoltarea și implementarea unei strategii specifice de dezvoltare a RU,
- Dezvoltarea de parteneriate cu servicii de ocupare private.

8.b.3. Consolidarea dialogului social și a parteneriatelor pentru ocupare și formare

- Consolidarea parteneriatului pentru formarea profesională continuă prin operaționalizarea, consolidarea și **înființarea comitetelor sectoriale** în toate sectoarele de activitate și dezvoltarea capacității administrative a acestora, inclusiv prin formarea profesională a specialiștilor.
- Consolidarea rolului partenerilor sociali **în tranziția de la educație la ocuparea forței de muncă**, prin dezvoltarea parteneriatelor în sistemul de învățământ dual și subvenționarea dezvoltării în parteneriat a **Centrelor de tranziție și outplacement**.
- Consolidarea autonomiei de organizare și acțiune a organizațiilor partenerilor sociali și dezvoltarea **capacității acestora de a deveni furnizoare de servicii de asistență, consiliere și informare** acordată membrilor și lucrătorilor în general, respectiv firmelor prin **instituirea/dezvoltarea birourilor/centrelor de servicii/resurse la sediul organizațiilor**

partenerilor sociali sau la nivel teritorial/sectorial/regional.

- **Furnizarea de pachete integrate** pentru partenerii sociali în scopul modernizării și îmbunătățirii funcționării dialogului social pentru piața muncii prin:
 - Sprijinirea partenerilor sociali pentru a colecta și analiza informații cu privire la tendințele manifestate la nivel de național, de sector sau regional, în legătură cu aspecte precum: evoluții economice, condiții de muncă, organizarea muncii, necesar de formare, negocieri colective, etc.; inclusiv prin susținerea centrelor de cercetare la nivelul partenerilor sociali
 - Sprijinirea partenerilor sociali în a încheia acorduri de cooperare bipartite la nivel de grup de unități, sectorial sau național, prin organizarea unor sesiuni de dezbateri / workshop-uri / conferințe, inclusiv în context European, pentru a identifica teme ce pot constitui baza revitalizării contractelor colective de muncă sectoriale;
 - Creșterea calității reprezentării de către partenerii sociali prin furnizarea de programe de formare sau crearea unor oportunități pentru schimb de informații la nivelul partenerilor sociali, atât la nivel național, dar și inter-sectorial sau regional;
 - Îmbunătățirea calității expertizei partenerilor sociali reprezentativi pentru a furniza servicii de calitate membrilor săi, precum și pentru a îmbunătăți implicarea efectivă a acestora în dialogul social, indiferent de nivel;
 - Consolidarea expertizei partenerilor sociali în acord cu tematicile europene și naționale cu care se operează în contextul Semestrului European și Pilonului European al Drepturilor Sociale, inclusiv prin derularea unor activități de cercetare relevante;
 - Dezvoltarea și implementarea de acorduri transnaționale și preluarea unor bune practici în ceea ce privește dialogul social și piața muncii la nivel European, inclusiv prin subvenționarea afilierii organizațiilor reprezentative național la organizațiile similare în plan european;
 - Sprijinirea implementării acordurilor cadru europene (framework agreement)
 - Acțiuni de creștere a capacității partenerilor sociali pentru a contribui eficient la dezvoltarea și implementarea politicilor de ocupare (instrumente de lucru / procedurarea și standardizarea activității, consolidare expertiză în acord cu tematicile europene, adaptare tematici europene în dialogul social național).
- Crearea și asigurarea transparenței unei **baze de date naționale** care să conțină informații privind rezultatele dialogului social (structurile partenerilor sociali, organizațiile sindicale și patronale reprezentative, contractele colective de muncă încheiate la diferite niveluri, acordurile bipartite).

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Text field [1 000]

Personal din autorități și instituții publice, universități și institute de cercetare, furnizori de servicii de ocupare și formare, angajatori și membrii / specialiști ai comitetelor sectoriale și ai partenerilor sociali,

Organizații sindicale și patronale reprezentative

ONG-uri cu competențe în domeniu

Angajatori.

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [2 000]

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3)CPR

Text field [2 000]

The interregional, cross-border and transnational actions –point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3)CPR

Text field [1 000]

2.1.1.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
8	b	FSE+			Instrumente de sprijin, studii, cercetări, analize dezvoltate	Număr		120
8	b	FSE+			Entități sprijinite pentru modernizare mecanisme de monitorizare și anticipare informații din piața muncii și actualizare instrumente	Număr		98
8	b	FSE+			Participanți în programe de pregătire	Număr		3307
8	b	FSE+			Entități sprijinite (pentru consolidarea dialogului social)	Număr		56

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators

Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measure unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
8	b	FSE+			Entități sprijinite pentru modernizare mecanisme de monitorizare și anticipare informații din piața muncii care implementează mecanismele modernizate	Număr			98		
8	b	FSE+			Participanți care finalizează programe de instruire				2976		

2.1.1.1.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
8	FSE+	MDR	b	102 Measures to modernise and strengthen labour market institutions and services to assess and anticipate skills needs and to ensure timely and tailor-made assistance	120.489.120
		LDR			14.510.880

Table 5: Dimension 2 – form of financing
--

Priority No	Fund	Category of region ³¹	Code	Amount (EUR)
8	FSE+	LDR	01 Grant	120.489.120
		MDR		14.510.880

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
8	FSE+	LDR	b	07 Întărirea capacității partenerilor sociali	76.545..000
		MDR			8.505.000
		LDR		09 Nu se aplică	43.995.960
		MDR			5.954.040

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
8	FSE+	LESS	b	03 Neutralitate de gen	120.489.120
		MDR			14.510.880

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.1 Title of the priority [300] (repeated for each priority):

Prioritatea 9 - Consolidarea participării populației în procesul de învățare pe tot parcursul vieții pentru facilitarea tranzițiilor și a mobilității

☐ This is a priority dedicated to youth employment
☐ This is a priority dedicated to innovative actions
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation*

³¹ Not relevant for CF

☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation ³²
☐ This is a priority dedicated to urban mobility specific objective set out in point (viii) of Article 2(b) of the ERDF and Cohesion Fund regulation
☐ This is a priority dedicated to ICT connectivity specific objective set out in point (v) of Article 2(a) of the ERDF and Cohesion Fund regulation

* If marked go to section 2.1.1.1.a

2.1.1.1 Specific objective³³ (repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance)

(e) Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a ucenicilor;

2.1.1.1.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [8 000]

9.e.1. Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în formarea profesională a adulților, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor, prin:

- dezvoltarea și implementarea sistemelor interne de asigurare a calității de către furnizorii de formare profesională a adulților autorizați;
- dezvoltarea/îmbunătățirea capacității de monitorizare și raportare a datelor privind formarea profesională a adulților;
- formarea specialiștilor pentru asigurarea calității în formarea profesională a adulților;
- îmbunătățirea programelor de formare și a instrumentelor de evaluare, inclusiv dezvoltarea de noi instrumente de evaluare.

9.e.2. Dezvoltarea capacității Comisiilor județene pentru autorizarea furnizorilor de formare profesională și extinderea și îmbunătățirea sistemului și infrastructurii necesare monitorizării și raportării situației privind formarea profesională a adulților în România, inclusiv prin formarea profesională a personalului, specialiștilor și evaluatorilor de furnizori și programe.

9.e.3. Formarea continuă a formatorilor/instructorilor/coordonatorilor de ucenicie din formarea profesională continuă pentru dezvoltarea și furnizarea de programe de formare de calitate și flexibile, prin:

- programe de actualizare/ dezvoltare a competențelor profesionale ale formatorilor/

³² In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

³³ Except for a specific objective set out in Article 4(1)(xi) of the ESF+ Regulation.

instructorilor în domeniul de activitate în care lucrează;

- efectuarea de stagii la angajatori din domeniul respectiv;
- programe de formare în domeniul pedagogiei, andragogiei, tehnicilor de formare pentru coordonatorii de ucenicie.

9.e.4. Actualizare/revizuire/dezvoltare de noi standarde ocupaționale /calificări profesionale conform noilor cerințe ale pieței muncii.

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Text field [1 000]

Instituții centrale și locale cu responsabilități în gestiunea sistemului de formare profesională a adulților

Personal din organizații/ instituții care se ocupă de formarea profesională a adulților (formatori, instructori, specialiști, evaluatori, coordonatori de ucenicie), furnizori de formare profesională, furnizori de servicii de orientare și consiliere profesională, personal al serviciului public de ocupare

Personal din comisiile județene pentru autorizarea furnizorilor de formare profesională

Membrii și experți ai comitetelor sectoriale

Angajatori, angajați, antreprenori, parteneri sociali

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [2 000]

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3) CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: formarea continuă a formatorilor/instructorilor/coordonatorilor de ucenicie din formarea profesională continuă pentru dezvoltarea și furnizarea de programe de formare de calitate și flexibile

The interregional, cross-border and transnational actions –point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3) CPR

Text field [1 000]

2.1.1.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators

Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
9	e	FSE +			Entități sprijinite,	Numar		3342
9	e	FSE+		EECO01	Total Participanti (in programe formare)	Numar		32323
9	e	FSE +			Număr de programe de formare continuă	Număr		1550
9	e	FSE +			Număr total standarde ocupationale/ calificări profesionale realizate	Număr		400

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Priorit y	Specific objective	Fund	(1) ategory of region	ID [5]	Indicator [255]	Measure ment unit	Baselin e or referen ce value	Referen ce year	Target (2029)	Sourc e of data [200]	Com ment s [200]
9	e	FSE +			Entitati (furnizori de formare) cu sistem de asigurare a calitatii implementat , la finalul intervenției	Număr			3042		
9	e	FSE +		EEC R03	Participanți acreditați /certificați în asigurarea calității în sistemul de FPC, la finalizarea intervenției	Număr			28.411		
9	e	FSE +			Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, utilizate, aprobate / acreditate	Număr			2		
9	e	FSE +		CRO 6	Standarde ocupationale/ calificări profesionale validate/aprobate	Număr			400		

					pentru utilizare						
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--

2.1.1.1.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
9	FSE+	LDR	e	Cod 151 Sprijinul pentru educația adulților (cu excepția infrastructurilor)	32.974.878
		MDR			4.462.540

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
9	FSE+	LDR	e	01 Grant	32.974.878
		MDR			4.462.540

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes				
Priority No	Fund	Category of region	Code	Amount (EUR)
9	FSE+	LDR	09 Nu se aplică	32.974.878
		MDR		4.462.540

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
9	FSE+	LDR	e	03 Neutralitatea de gen	32.974.878
		MDR			4.462.540

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.1.1 Specific objective³⁴ (repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance

(g) promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a oportunităților flexibile de perfecționare și recalificare pentru toți, ținând seama de competențele antreprenoriale și digitale, anticipând mai bine schimbările și noile cerințe în materie de competențe pe baza nevoilor pieței muncii, facilitând tranzițiile profesionale și încurajând mobilitatea profesională;

2.1.1.1.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [8 000]

9.g.1. Încurajarea participării la învățarea pe tot parcursul vieții prin extinderea/diversificarea oportunităților de formare, prin:

- formarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții prin **consiliere și orientare**, inclusiv prin **campanii de informare și conștientizare**;
- dezvoltarea **sistemelor de consiliere a carierei pentru adulți** prin: elaborarea unui studiu pentru identificarea nevoilor actuale; dezvoltarea/preluarea de instrumente de consiliere și utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare în consilierea carierei pentru adulți; formarea profesională a practicienilor prin programe de master; dezvoltarea unor standarde de calitate pentru consilierea carierei pentru adulți; implementarea unui sistem de furnizare de servicii de consilierea carierei pentru adulți, inclusiv prin vouchere
- sprijinirea înființării și funcționării **centrelor comunitare de învățare permanentă** (CCIP), inclusiv prin implicarea instituțiilor așezămintelor culturale, și asigurarea resurselor umane și a resurselor materiale necesare acestora, care să răspundă nevoilor de formare identificate la nivelul comunităților și continuarea cointerесării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe;
- dezvoltarea unor programe de actualizare a competențelor cheie pentru alfabetizarea funcțională;
- sprijinirea **parteneriatelor între furnizori de formare** (din învățământul secundar și terțiar) **și reprezentanți ai mediului de afaceri** pentru dezvoltarea și implementarea unor programe de formare continuă (în special în domeniile de specializare inteligentă) care să răspundă nevoilor de competențe identificate la nivelul sectoarelor economice; acțiunea poate să includă și autorizarea unităților de învățământ și a instituțiilor de învățământ superior ca centre de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte

³⁴ Except for a specific objective set out in Article 4(1)(c)(xi) of the ESF+ Regulation.

căi decât cele formale.

9.g.2. Sprijinirea mobilității internaționale Erasmus+ pentru educația adulților prin asigurarea unui sprijin financiar suplimentar față de grantul Erasmus+ pentru instituțiile cu acreditare, cu scopul satisfacerii cererii de mobilitate internațională.

9.g.3. Dezvoltarea și testarea de instrumente inovative de evaluare a competențelor dobândite în sistem nonformal și informal pentru facilitarea mobilității în ocupare a forței de muncă, inclusiv instrumente digitale, la nivel sectorial. Se pot finanța parteneriate public-privat (centre de evaluare a competențelor în parteneriat cu SPO/ONG/institutiile care lucrează cu grupuri țintă specifice, organizații culturale publice și private, pentru o mai mare recunoaștere și validare a competențelor dobândite în contextul non-formal și informal al activităților educative derulate de acestea).

9.g.4. Implementarea programului „Pachet de bază pentru persoanele fără/cu nivel scăzut de formare” care include 3 servicii:

- servicii de orientare în carieră și consiliere profesională;
- servicii de evaluare a competențelor deținute;
- programe personalizate de dobândire a competențelor de limba română, matematică, competențe IT de bază, calificare de nivel 1 sau/și 2 și certificare.

9.g.5. Implementarea programului „Ține pasul” care vizează programe de actualizare a competențelor specifice ale angajaților ca urmare a evoluțiilor tehnologice rapide și a apariției de noi competențe, însoțite de serviciile de consiliere profesională.

9.g.6. Furnizarea de către angajatori, inclusiv clustere de angajatori, de programe de formare pentru progresul în carieră al angajaților defavorizați (supuși riscului disponibilizării, angajați part-time, angajați supuși sărăciei în muncă, angajați care și-au reluat activitatea după o perioadă de inactivitate etc.), **inclusiv formare colaborativă**, care poate să includă următoarele servicii:

- servicii de orientare în carieră și consiliere profesională;
- programe de dobândire a competențelor profesionale și transversale care permit evoluția în carieră;
- dezvoltarea competențelor relaționale.

9.g.7. Implementarea programului „Competențe digitale pentru piața muncii” care vizează programe de dobândire a competențelor digitale, structurate pe niveluri (inițiere, intermediar, avansat), precedate de o evaluare a nivelului de competențe digitale.

9.g.8 Sprijinirea sportivilor aflați la final de carieră pentru dobândirea de competențe în vederea reintegrării pe piața muncii

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Text field [1 000]

Adulți (25-64 ani) - potențiali formabili

Angajatori, clustere de angajatori

Personal centre comunitare de învățare permanentă

Instituții implicate în mobilități internaționale de învățare/ Adulți (25-64 ani), sprijiniți pentru participarea la mobilitati ERASMUS+

Persoane inactive, tineri, șomeri, șomeri de lungă durată, persoane cu dizabilitati, persoane din comunități marginalizate, persoane din zone rurale, sportivi aflați la final de carieră, persoane aparținând minorităților, persoane eliberate din detenție, tineri post-institutionalizați

Persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, lucrători, persoane angajate

Furnizori de servicii de formare profesională, furnizori de servicii de informare și consiliere profesională, acreditați conform legii

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [2 000]

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3)CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: consiliere și orientare, dezvoltarea unor programe de actualizare a competențelor cheie pentru alfabetizarea funcțională; extinderea și diversificarea oportunităților/ ofertei de participare la învățarea pe tot parcursul vieții prin centrele comunitare de învățare permanentă (CCIP); implementare unor programe de formare de-a lungul vieții

The interregional, cross-border and transnational actions –point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3)CPR

Text field [1 000]

2.1.1.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
9	g	FSE+			Entități sprijinite inclusiv centre comunitare de învățare permanentă	Numar		42
9	g	FSE+			Numar programe de formare realizate in parteneriat cu sectoarele economice	Numar		420

9	g	FSE+		EECO01	Număr total de participanți	Numar		130230
9	g	FSE+			Programe de mobilitate sprijinite /finantate	Numar		1000
					Instrumente de evaluare competențe (dobândite în sistem non/in-formal) realizate	Număr		100
					Persoane evaluate cu noile instrumente	Număr		20000

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Priorit y	Specific objective	Fund	Cate gory of regi on	ID [5]	Indicator [255]	Meas urement unit	Baseli ne or refere nce value	Referenc e year	Targe t (2029)	Sourc e of data [200]	Comment s [200]
9	g	FSE+			Centre comunitare functionale la sase luni de la finalizare program	Numa r			42		
9	g	FSE+			Total Participanti sprijiniti ca urmare a finantarii programelor de mobilitate	Numă r			5000		
9	g	FSE+			Instrumente de evaluare competențe validate și aprobate la finalul intervenției	Numă r			100		
9	g	FSE+		EECR 06	Participanți cu situația îmbunătățită pe piața muncii, la 6 luni după finalizarea intervenției	Numă r			75773		
9	g	FSE+		EECR 03	Participanți care au obținut o calificare/ certificare la finalizarea intervenției	Numă r			28600		

2.1.1.1.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
9	FSE+	LDR	g	Cod 151 Sprijinul pentru educația adulților (cu excepția infrastructurilor)	164.504.422
		MDR			18.278.269

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
9	FSE+	LDR	g	01 Grant	164.504.422
		MDR			18.278.269

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes				
Priority No	Fund	Category of region	Code	Amount (EUR)
9	FSE+	LDR	02 Dezvoltarea competențelor și a locurilor de muncă	29.729.714
		MDR		3.303.301
		LDR	09 Nu se aplică	131.471.405
		MDR		12.914.269

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
9	FSE+	LDR	g	03 Neutralitate de gen	164.504.422
		MDR			18.278.269

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.2. Technical assistance priorities

2.2.1 Priority for technical assistance pursuant to Article 30(4) CPR (repeated for each such a TA priority)

Reference: point (e) of Article 22(3)CPR;

Prioritatea 10 - Asistență tehnică pentru facilitarea și eficientizarea managementului Programului

2.2.1.1. Intervention from the Funds

The related types of actions – point(e) (i) of Article 22(3) CPR

Text field [8 000]

10.1. Asigurarea funcționării sistemului privind coordonarea, gestionarea și controlul fondurilor:

- **Sprijinirea Autorității de Management și a Organismelor Intermediare pentru implementarea diferitelor etape ale PO**, inclusiv identificarea și elaborarea de proiecte, selecția, monitorizarea, evaluarea și autorizarea, controlul și auditul (ex. cheltuieli salariale, inclusiv pentru angajații în afara organigramei, sprijin logistic și organizatoric pentru ambele categorii de personal etc.);
- **Sprijin logistic pentru funcționarea Autorității de Management, organismelor intermediare și a altor organisme cu atribuții delegate în implementarea Programului**, inclusiv cheltuieli de funcționare, costurile legate de organizarea de reuniuni, întâlniri și evenimente, asigurarea materialelor consumabile și de birou, mobilier, arhivare și depozitare, achiziția echipamentelor TIC și soft-uri specializate necesare desfășurării eficiente a implementării POEO (soft-uri contabile, legislative etc.), securitate cibernetică a aplicațiilor informatice, dezvoltarea și întreținerea sistemelor și infrastructurii TIC, participarea personalului la reuniuni/ evenimente/ întâlniri/ conferințe/ grupuri de lucru/ rețele/ comitete etc. legate de problematica sau cu impact asupra PO etc.
- **Simplificarea și inovarea procedurilor de management, administrative și financiare ale PO și consolidarea capacității administrative a AM și a organismelor intermediare.**
- **Asigurarea formării profesionale și instruirea personalului structurilor de management ale Programului.**
- **Sprijin pentru activarea și întărirea capacității și a schimbului de bune practici pentru membrii Comitetului de Monitorizare**, în vederea eficientizării activității și întăririi capacității partenerilor socio-economici de a contribui semnificativ la procesul de monitorizare al PO, inclusiv sprijinul specific pentru întărirea capacității, organizarea și funcționarea CM pentru PO (sub formă de programe de formare care să acopere temele de interes pentru eficientizarea activității CM, sesiuni de instruire dedicate, participarea la alte activități de instruire/diseminare cu privire la PO, noile regulamente, etc.).
- **Sprijinirea activităților Autorității de Management și a Organismelor Intermediare (inclusiv cheltuieli salariale) necesare pentru închiderea PO.**

10.2. Facilitarea implementării, monitorizării, comunicării și vizibilității Programului:

- **Sprijin pentru implementarea unor aspecte specifice:** ex. opțiuni simplificate privind costurile, scheme de ajutor de stat, implementarea instrumentelor financiare prevăzute în PO, inclusiv analiza ex-ante pentru dezvoltarea acestora etc.;
- **Planificarea și implementarea sistemului informatic de monitorizare și raportare complementar SMIS**, în vederea îmbunătățirii eficienței AM și a organismelor intermediare;

- Studiarea, identificarea, selecția și stabilirea indicatorilor pentru monitorizarea intervențiilor și a cheltuielilor în funcție de obiectivele POEO;
- Realizarea de evaluări, raportări, studii și analize specifice necesare pentru a permite implementarea eficientă și eficace a acțiunilor finanțate prin POEO (realizarea evaluărilor prevăzute în planul de evaluare al PO, inclusiv actualizarea acestui plan, formarea profesională a actorilor relevanți implicați în evaluarea PO);
- Sprijinirea beneficiarilor POEO pentru implementarea proiectelor finanțate prin POEO, inclusiv prin sesiuni de instruire;
- Elaborarea și implementarea strategiei și a planului de comunicare pentru POEO, a campaniilor de comunicare și informarea potențialilor beneficiari POEO cu privire la intervențiile finanțate din program și beneficiile investițiilor FSE+ în domeniile Ocupării și Educației;
- Diseminarea practicilor și modelelor inovatoare pentru managementul PO;
- Sprijin pentru pregătirea perioadei 2027+.

The main target groups – point (e)(iii) of Article 22(3) CPR

Text field [1 000]

Structurile / Personalul de management/implementare a POEO

Membrii Comitetului de Monitorizare

2.2.1.2. Indicators

Output indicators with the corresponding milestones and targets

Reference: point (e)(ii) of Article 22(3) CPR

Priority	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
10	FSE+			Structuri sprijinite			
10	FSE+			Angajați în structurile de management / implementare a PO ale caror salarii sunt cofinanțate din AT			
10	FSE+			Evenimente/reuniuni CM organizate			
10	FSE+			Studii, rapoarte, analize, evaluări elaborate			
10	FSE+			Beneficiari sprijiniți			

10	FSE+			Instrumente de comunicare implementate			
10	FSE+			Instrumente informatice dezvoltate / achizitionate/pentru care s-a asigurat mentenanța			

2.2.1.3. Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention

Reference: point (e) (iv) of Article 22(3)CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field				
Priority No	Fund	Category of region	Code	Amount (EUR)
10	FSE+	MDR LDR	140 Information and communication	
			141 Preparation, implementation, monitoring and control	
			142 Evaluation and studies, data collection	
			143 Reinforcement of the capacity of Member State authorities, beneficiaries and relevant partners	

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes				
Priority No	Fund	Category of region	Code	Amount (EUR)

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension				
Priority No	Fund	Category of region	Code	Amount (EUR)

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

3. FINANCIAL PLAN

Reference: points (g)(i), (ii) and (iii) of Article 22(3), Article 112(i), (2) and (3), Articles 14 and 26 CPR

3.1 Transfers and contributions³⁵

Reference: Article 14, 26 and 27 CPR

Programme amendment related to	☐ contribution to InvestEU
	☐ transfer to instruments under direct or indirect management
	☐ transfer between ERDF, ESF+, Cohesion Fund or to another Fund or Funds

Table 15 A: Contributions to InvestEU* (breakdown by year)

Contribution from		Contribution to	Breakdown by year							
Fund	Category of region	InvestEU window(s)	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Total
ERDF	More developed									
	Transition									
	Less developed									
ESF+	More developed									
	Transition									
	Less developed									
CF	N/A									
EMFAF	N/A									

* For each new request for contribution, a programme amendment shall set out the total amounts transferred for each year by Fund and by category of region.

Table 15B: Contributions to InvestEU* (summary)

	Category of	Window 1	Window 2	Window 3	Window 4	Total
--	-------------	----------	----------	----------	----------	-------

³⁵ Applicable only to programme amendments in line with Article 10 and 21, CPR except complementary transfers to the JTF in line with Article 21a. Transfers shall not affect the annual breakdown of financial appropriations at the MFF level for a Member State.

	regions	Sustainable Infrastructure (a)	Innovation and Digitisation (b)	SME (c)	Social Investment and Skills (d)	(f)=(a)+(b)+(c)+(d)
ERDF	More developed					
	Less developed					
	Transition					
ESF+	More developed					
	Less developed					
	Transition					
Cohesion Fund	N/A					
EMFAF	N/A					
Total						

*Cumulative amounts for all contributions done through programme amendments during the programming period. With each new request for contribution, a programme amendment shall set out the total amounts transferred for each year by Fund and by category of region.

Text field [3500] (justification), taking into account how those amount contribute to the achievement of policy objectives selected in the programme in accordance with Article 10(1) of the InvestEU Regulation

Table 16A: Transfers to instruments under direct or indirect management* (breakdown by year)

Transfer from		Transfer to	Breakdown by year									
Fund	Category of region	Instrument	2021	2022	2023	2024	2025	2026		2027		Total
								Financial appropriation without	Flexibility amount	Financial appropriation with flexibility	Flexibility amount	
								hout				

* Dedicated priorities according to ESF+ Regulation

								flex ibili ty am oun t		y amo unt		
ERDF	More developed											
	Transition											
	Less developed											
ESF+	More developed											
	Transition											
	Less developed											
CF	N/A											
EMFAF	N/A											

Table 16B: Transfers to instruments under direct or indirect management* (summary)

Fund	Category of regions	Instrument 1 (a)	Instrument 2 (b)	Instrument 3 (c)	Instrument 4 (d)	Instrument 5** (e)	Total (f)=(a)+(b)+(c)+(d)+(e)
ERDF	More developed						
	Transition						
	Less developed						
ESF+	More developed						
	Transition						
	Less developed						
CF							
EMFAF							

* Dedicated priorities according to ESF+ Regulation

Total							
-------	--	--	--	--	--	--	--

*Cumulative amounts for all transfers done through programme amendments during programming period With each new request for transfer, a programme amendment shall set out the total amounts transferred for each year by Fund and by category of region.

** Transfers may be made to any other instrument under direct or indirect management, where such possibility is provided for in the basic act. Number and names of the relevant EU instruments will be specified accordingly.

Text field [3500] (justification)

Table 17A: Transfers between ERDF, ESF+ and Cohesion Fund or to another Fund or Funds* (breakdown by year)

Transfers from		Transfers to		Breakdown by year							
Fund	Category of region	Fund	Category of region (where relevant)	2021	2022	2023	2024	2025	2026		2027
									Financial appropriation without flexibility amount	Flexibility amount	Financial appropriation without flexibility amount
ERDF	More developed	ERDF, ESF+ or CF, EMFAF, AMF, ISF, BMVI									
	Transition										
	Less developed										
ESF+	More developed										
	Transition										
	Less developed										
CF	N/A										
EMFAF	N/A										

*Transfer to other programmes. Transfers between ERDF and ESF+ can only be done within the same category of region.

Table 17B: Transfers between ERDF, ESF+ and Cohesion Fund or to another Fund or Funds* (summary)

		ERDF				ESF+				C	EMF	AM	IS	BM	Tot
		More develop ed	Transiti on	Less develop ed		More develop ed	Transiti on	Less develop ed		F	AF	F	F	VI	al
ERDF	More develop ed														
	Transiti on														
	Less develop ed														
ESF+	More develop ed														
	Transiti on														
	Less develop ed														
CF															
EMF AF															
Total															

*Cumulative amounts for all transfers done through programme amendments during the programming period. With each new request for transfer, a programme amendment shall set out the total amounts transferred for each year by Fund and by category of region.

Text field [3500] (justification)

3.2 Just Transition Fund: allocation in the programme and transfers³⁶

3.2.1 JTF allocation to the programme prior to transfers by priority (where relevant)³⁷

Reference: Article 27 CPR

Table 18: JTF allocation to the programme in accordance to Article 3, JTF, prior to transfers

JTF priority 1	
JTF priority 2	
	Total

3.2.2 Transfers to Just Transition Fund as complementary support³⁸ (where relevant)

³⁶ Transfers shall not affect the annual breakdown of financial appropriations at the MFF level for a Member State.

³⁷ Applicable to the first adoption of programmes with JTF allocation.

³⁸ Section to be filled in by receiving programme. In case a programme supported by the JTF receives complementary support (cf Article 21a) within the programme and from other programmes all tables in this section need to be filled in. At the first adoption with JTF allocation, this section is to confirm or correct the preliminary transfers proposed in the Partnership Agreement.

Transfer to JTF	☐ concerns internal transfers within the programme with JTF allocation	
	☐ concerns transfers from other programmes to the programme with JTF allocation	

Table 18A: Transfers to JTF within the programme (breakdown by year)

Transfer from		Transfer to	Breakdown by year									
Fund	Category of region	JTF priority	2021	2022	2023	2024	2025	2026		2027		Total
								Financial appropriation without flexibility amount	Flexibility amount	Financial appropriation without flexibility amount	Flexibility amount	
ERDF	More developed	JTF priority 1										
	Transition											
	Less developed											
ESF+	More developed	JTF priority 2										
	Transition											
	Less developed											

*JTF resources should be complemented with ERDF or ESF+ resources of the category of regions where the concerned territory is located.

Table 18B: Transfer of ERDF and ESF+ resources to the Just Transition Fund (JTF) within the programme

		JTF allocation in the programme* broken down by category of region, which territory located** in (by JTF priority)	
		JTF priority (for each JTF priority)	Amount
Transfer within the programme* (complementary support) per category of region			
ERDF	More developed		
	Transition		
	Less developed		
ESF+	More developed		
	Transition		
	Less developed		
Total	More developed		
	Transition		
	Less developed		

* Programme with the JTF allocation.

**JTF resources should be complemented with ERDF or ESF+ resources of the category of regions where the concerned territory is located.

Table 18C: Transfers to JTF from the other programme(s) (breakdown by year)

Transfer from		Transfer to	Breakdown by year									
Fund	Category of region		2021	2022	2023	2024	2025	2026		2027		Total
		JTF priority *						Financial appropriation without flexibility amount	Flexibility amount	Financial appropriation without flexibility amount	Flexibility amount	
ERDF	More developed	JTF priority 1										
	Transition											
	Less developed											
ESF+	More developed	JTF priority 2										
	Transition											
	Less developed											

*JTF resources should be complemented with ERDF or ESF+ resources of the category of regions where the concerned territory is located.

Table 18D: Transfer of ERDF and ESF+ resources from other programme(s) to the Just Transition Fund (JTF) in this programme

		Complementary support to the JTF in this programme* to the territory located*** in a given category of region (by priority):	
		JTF priority	Amount
Transfer(s) from other programme(s)** per category of region			
ERDF	More developed		
	Transition		
	Less developed		
ESF+	More developed		
	Transition		
	Less developed		
Total			

* programme with JTF allocation, which receives complementary support from the ERDF and ESF+.

** programme providing the complementary support from the ERDF and ESF+ (source).

***JTF resources should be complemented with ERDF or ESF+ resources of the category of regions where the concerned territory is located.

Text field [3 000] Justification for the complementary transfer from ERDF and ESF+ based on the planned types of interventions – Article 17(3)(d)(viii)

3.3 Transfers between categories of region resulting from the mid-term review

Table 19A: Transfers between categories of region resulting from the mid-term review, within the programme (breakdown by year)

Transfer from	Transfer to	Breakdown by year			
Category of region	Category of region	2025	2026	2027	Total
More developed	More developed / Transition / Less developed				
Transition					
Less developed					

*Applicable to ERDF and ESF+ only.

Table 19B: Transfers between categories of region resulting from the mid-term review, to other programmes (breakdown by year)

Transfer from	Transfer to	Breakdown by year			
Category of region	Category of region	2025	2026	2027	Total
More developed	More developed / Transition / Less developed				
Transition					
Less developed					

*Applicable to ERDF and ESF+ only.

3.4 Transfers back³⁹

Table 20A: Transfers back (breakdown by year)

Transfer from	Transfer to		Breakdown by year							
InvestEU or other EU instrument	Fund	Category of region	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Total

³⁹ Applicable only to programme amendments for resources transferred back from other EU instruments, including elements of AMIF, ISF and BMVI, under direct or indirect management, or from Invest EU.

InvestEU	ERDF	More developed								
window 1		Transition								
window 2		Less developed								
window 3	ESF+	More developed								
window 4		Transition								
EU instrument 1		Less developed								
EU instrument 2	CF									
[...]	EMFAF									

Table 20B Transfers back* (summary)

To From	ERDF			ESF+			CF	EMFAF
	More developed	Transition	Less developed	More developed	Transition	Less developed		
InvestEU								
Window 1								
Window 2								
Window 3								
Window 4								
Instrument 1								
Instrument 2								
Instrument 3								
Instrument 4**								

*Cumulative amounts for all transfers done through programme amendments during programming period. With each new request for transfer, a programme amendment shall set out the total amounts transferred for each year by Fund and by category of region.

** Transfers may be made to any other instrument under direct or indirect management, where such possibility is provided for in the basic act. Number and names of the relevant EU instruments will be specified accordingly.

3.5 Financial appropriations by year

Reference: point (g)(i) of Article 22(3) CPR and Article 3, 4 and 7 JTF Regulation

Table 10: Financial appropriations by year

Fund	Category of region	2021	2022	2023	2024	2025	2026		2026 for EMFAF only	2027		2027 for EMFAF only	Total
							Financial appropriation without flexibility amount	Flexibility amount		Financial appropriation without flexibility amount	Flexibility amount		
ERDF*	More developed												
	Transition												
	Less developed												
	Outermost and northern sparsely populated												
Total													

ESF+*	More developed												
	Transition												
	Less developed												
	Outermost and northern sparsely populated												
Total													
JTF*	Article 3 JTF resources												
	Article 3a resources												
	Article 3d JTF resources (related to Article 3 JTF resources)												
	Article 3d JTF resources (related to Article 3a JTF resources)												
Total													
Cohesion Fund	N/A												
EMFAF	N/A												
Total													

* Amounts after the complementary transfer to JTF.

3.6. Total financial appropriations by fund and national co-financing

Reference: point (g)(ii) of Article 22(3), Article 22(6) and Article 36 CPR

For programmes under the Investment for Jobs and Growth goal where technical assistance in accordance with Article 36(4) was chosen in the Partnership Agreement.

Table 11: Total financial appropriations by fund and national contribution

Policy/ JTF specific objective No or TA	Priority	Basis for calculation EU support (total eligible cost or public contribution)	Fund	Category of region*	Union contribution (a) = (g)+(h)	Breakdown of Union contribution		National contribution (b)=(c)+(d)	Indicative breakdown of national contribution		Total (e)=(a))+(b)	Co- financing rate (f)=(a)/(e) **
						Union contribution less the flexibility amount (g)	Flexibility amount (h)		public (c)	private (d)		
	Priority 1	P/T	ERDF	More developed								
				Transition								
				Less developed								
				Outermost and northern sparsely populated								
	Priority 2		ESF+	More developed								
				Transition								
				Less developed								
				Outermost and northern								

				sparsely populated									
	Priority 3		JTF**	Article 3, resources									
				Article 3a resources									
	Priority 4		CF										
TA	Priority 5 TA pursuant to Article 30(4)		ERDF or ESF+ or JTF or CF										
TA	Priority 6TA pursuant to Article 32		ERDF or ESF+ or JTF or CF										
			Total ERDF	More developed									
				Transition									
				Less developed									
				Outermost and northern sparsely populated									
			Total ESF+	More developed									
				Transition									
				Less									

			developed									
			Outermost and northern sparsely populated									
		JTF**	Article 3 resources									
			Article 3a resources									
		Total CF										
		Grand total										

* For ERDF: less developed, transition, more developed, and, where applicable special allocation for outermost and northern sparsely populated regions. For ESF+: less developed, transition, more developed and, where applicable, additional allocation for outermost regions. For CF: not applicable. For technical assistance, application of categories of region depends on selection of a fund.

** Indicate the total JTF resources, including the complementary support transferred from the ERDF and the ESF+. The table shall not include the amounts in accordance to Article 3d, JTF. In case of technical assistance financed from the JTF, the JTF resources should be split into resources related to Article 3 and 3a, JTF. For JTF 3a, there is no flexibility amount.

For the EMFAF:

Reference point (g)(iii) of Article 22(3)CPR

EMFAF programmes using technical assistance according to Article 36(4) CPR in accordance with the choice made in the PA

For the Investment for Jobs and Growth goal: programmes using technical assistance according to Article 30(5) in accordance with the choice made in the Partnership Agreement.

Table 11A: Total financial allocations by fund and national contribution

Policy/JTF specific objective No or TA	Priority	Basis for calculation EU support (total eligible cost or public contribution)	Fund	Category of region*	Union contribution (a)=(b)+(c)+(i)+(j)	Breakdown of Union contribution				National contribution (d)=(e)+(f)	Indicative breakdown of national contribution		Total (g)=(a)+(d)**	Co-financing rate (h)=(a)/(g)
						Union contribution		Flexibility amount			public (e)	private (f)		
						without TA pursuant to Article 30(5)	for TA pursuant to Article 30(5)	without TA pursuant to Article 30(5)	for TA pursuant to Article 30(5)**					
						(b)	(c)	(i)	(j)					
							Priority 1	P/T	ERDF					
Transition														
Less developed														
Outermost and northern sparsely populated														

				d										
	Priority 2		ESF+	More develope d										
				Transitio n										
				Less develope d										
				Outermo st and northern sparsely populate d										
	Priority 3		JTF **	Article 3 resource s										
				Article 3a resource s										
	Priority 4		CF											
TA	Priority 5 TA pursuan t to Article 32		ERDF or ESF+ or JTF or CF											
			Total ERDF	More develope d										

				Transitio n										
				Less develope d										
				Outermo st and northern sparsely populate d										
		Total ESF+		More develope d										
				Transitio n										
				Less develope d										
				Outermo st and northern sparsely populate d										
		JTF**	Article 3 resource s											
			Article 3a resource s											
		Total CF												
Grand total														

For ERDF: less developed, transition, more developed, and, where applicable, special allocation for outermost and northern sparsely populated regions. For ESF+: less developed, transition, more developed and, where applicable, additional allocation for outermost regions. For Cohesion Fund: not applicable. For technical assistance, application of categories of region depends on selection of a fund.

** Indicate the total JTF resources, including the complementary support transferred from the ERDF and the ESF+. The table shall not include the amounts in accordance to Article 7 JTF Regulation. In case of technical assistance financed from the JTF, the JTF resources should be split into resources related to Articles 3 and 4 JTF Regulation. For Article 4 JTF Regulation, there is no flexibility amount.

For the Investment for jobs and growth goal: programmes using technical assistance according to Article 36(5) CPR in accordance with the choice made in the Partnership Agreement.

4. ENABLING CONDITIONS

Reference: Article 17(3)(h)

Tabelul 12: Condiții favorizante							
Condiții favorizante	Fond	Obiectiv specific (N/A for FEAMPA)	Îndeplinirea condiției favorizante	Criterii	Îndeplinirea criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
			Da/Nu	Criteriul 1	Da/Nu	[500]	[1 000]
				Criteriul 2	Da/Nu		
4.3.Cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile	FSE+	e	Da	1. Sisteme de anticipare și de formulare de previziuni în materie de competențe, bazate pe date concrete;	Da	Proiectul POCU "ReCONNECT - Adaptare la schimbare - Mecanism integrat de anticipare, monitorizare, evaluare a pieței muncii și educației" - parteneriat ANOFM, MMJS, MEC, CNDIPT, INCSMPS, UEFISCDI; <u>Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT,</u> <u>Planul Regional de Acțiune Pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional Și Tehnic (PRAI).</u> Planurile locale de acțiune Planurile de acțiune la nivelul școlii	Proiectul ReCONNECT urmărește corelarea cererii cu oferta de forță de muncă prin introducerea de noi instrumente și mecanisme de monitorizare și evaluare a politicilor publice și de anticipare a nevoilor de competențe. Acest obiectiv major va fi atins prin: a. creșterea capacității de planificare strategică și adaptare a ofertei sistemelor de formare profesională inițială și continuă în raport cu nevoile pieței muncii prin dezvoltarea unor mecanisme de anticipare a nevoilor de formare și de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților; b. creșterea capacității de elaborare a politicilor publice privind măsurile active și formarea profesională prin monitorizarea și evaluarea acestora.

							De asemenea, la nivelul învățământului profesional și tehnic este aplicat un Model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT, bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor sociali multipli. Acesta include documente anuale: Planul Regional/ local de Acțiune pentru Învățământ și Planul de Acțiune al Școlii.
	e	Da	2. Mecanisme și servicii de monitorizare a parcursului profesional al absolvenților, în vederea furnizării de orientări eficiente și de calitate cursanților de toate vârstele;	Da	Idem 1 <u>Registrul Matricol Unic</u>	Idem 1 Pentru învățământul terțiar, arhitectura mecanismului de monitorizare a absolvenților a fost realizată în urma elaborării ”Analizei comparative la nivel european privind instrumentele de monitorizare a absolvenților pe piața muncii”. Instrumentul de monitorizare utilizează date din Registrul Matricol Unic și este dedicat spre utilizare celor 48 de instituții de învățământ superior și ME. Dezvoltarea acestui mecanism continuă prin ReCONNECT.	
	e, f	Da	3. Măsuri care să garanteze accesul egal, participarea și absolvirea unor programe de educație și formare de	Da	<u>Rezultatele proiectului România Educată – Viziune și strategie 2018-2030.</u> Rapoartele tematice: <u>teaching career, school management, equity in the education system and access to quality early childhood education.</u> <u>Memorandum privind implementarea Proiectului România Educată și aprobarea priorităților în reforma sistemului național de învățământ –</u>	Documentul de viziune și strategie, cât și rapoartele tematice relevante ale Strategiei României Educată abordează aspecte precum: echitatea sistemului educațional, educația timpurie, VET, învățământul	

				calitate, la prețuri accesibile, relevante, nesegregate și favorabile incluziunii și dobândirea de competențe-cheie la toate nivelurile, inclusiv în învățământul superior;	<u>aprobat 13.07.2021</u> Programul de Implementare al Strategiei România Educată Alte documente relevante: • Planul strategic pentru a asigura accesul egal la educație și pentru a reduce rata abandonului școlar timpuriu și abandonul școlar, • documentul de politici educaționale "<u>Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului Național</u>" (MO 5765/2020) • <u>Metodologia privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii</u> (MO 5915/2020); • Documentul-cadru de diagnoză și prognoză privind organizarea și funcționarea unor servicii de calitate în domeniul educației timpurii în România și de sprijinire a implementării acestora. • Planul strategic pentru internaționalizarea învățământului superior. • Strategia pentru digitalizarea educației în România • Portalul digital.educared.ro https://educatiaccontinua.edu.ro/ Proiecte relevante POCU aflate în implemntare: - "Educație timpurie incluzivă și de calitate"(ETIC); - "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți -CRED"; - Schema de granturi "ROSE" - "Calitate în învățământul superior: internaționalizare si baze de date pentru dezvoltarea învățământului românesc"	superior, cariera didactică etc. De asemenea, Programul de Implementare al Strategiei România Educată se află în consultare publică, în vederea aprobării prin HG. În contextul pandemic actual s-au derulat programe relevante cum ar fi: "<i>Scoala de acasă</i>" (HG 370/2020) și "<i>Educație în siguranță</i>" (GD 756/2020), pentru a asigura accesul la resurse digitale al copiilor defavorizați, precum și siguranța sanitară în școli. Continuă totodată programul național <i>Scoală după școală</i> și programele sociale Bani pentru liceu, A doua șansă, Euro 200, Bursa profesională, asigurarea transportului elevilor, Rechizite școlare, Masa caldă, Programul pentru școli al României, programe de vară de tip punte., care asigură accesul egal la educație al categoriilor dezavantajate. Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) este în curs de pilotare la nivelul a 11 școli din 10 județe De asemenea, 25 de școli din comunități marginalizate pilotează în prezent strategii de adaptare curriculară.
--	--	--	--	---	---	---

							20 programe școlare opționale au fost elaborate și se află în curs de pilotare la nivelul a 25 școli. La nivelul educației timpurii s-a înființat Comitetul Național de Sprijin pentru Educație Timpurie (CNSET) Prin proiectul ETIC se creează cadrul instituțional de dezvoltare a educației antepreșcolare și se asigură formarea pentru cadrele didactice care vor activa ca puericultori. Proiectul CRED implementează măsuri sistemice de promovare a noului curriculum centrat pe competențe, la nivelul învățământului primar și gimnazial. De asemenea, a fost dezvoltat portalul digital.educd.ro unde se regăsesc resurse și aplicații pentru activități de învățare online și la distanță. Granturile dedicate universităților, în cadrul ROSE, au drept grup țintă studenți înscriși în primul an de studii de licență, cu precădere cei aflați în risc ridicat de abandon, care beneficiază de activități remediale, programe de consiliere și dezvoltare
--	--	--	--	--	--	--	---

							personală. Proiectul Calitate în învățământul superior : internaționalizare si baze de date pentru dezvoltarea învățământului românesc va contribui la asigurarea calității în învățământul superior, precum și la creșterea relevanței pentru piața muncii a competențelor dobândite prin studii universitare.
		e	Da	4. Un mecanism de coordonare care să acopere toate nivelurile sistemului de educație și formare, inclusiv învățământul superior și o împărțire clară a responsabilităților între organismele naționale și/sau regionale relevante;	Da	"România Educată – Viziune și strategie 2018-2030".	Strategia România Educată prezintă un nou model de restructurare a guvernării sistemului de învățământ, pentru o mai bună coordonare la toate nivelurile de educație și formare. Noul model implică nu doar Ministerul Educației și organismele coordonate/subordonate acestuia, ci și noi structuri județene , cum ar fi Centrele Județene de Învățământ Preuniversitar formate prin fuziunea actualeor inspectorate școlare și a structurilor teritoriale ale ARACIP, precum și Centrele Județene pentru formare continuă, asistență și resurse educaționale formate din fuziunea caselor Corpului Didactic cu Centrele de învățământ la nivel județean.

		e	Da	5. Modalități de monitorizare, evaluare și revizuire a cadrului de politică strategic	Da	Mecanism de monitorizare a Strategiei România Educată;	Există două niveluri de intervenție pentru monitorizarea, evaluarea și revizuirea cadrului strategic de politică: - nivelul interinstituțional, reprezentat de Comitetul interministerial de monitorizare a implementării Proiectului România Educată; - nivelul instituțional, stabilit prin înființarea unei Direcții de Monitorizare și Evaluare dedicate, în cadrul Ministerului Educației; printre atribuțiile stabilite pentru această Direcție se numără și: monitorizarea și evaluarea periodică a stadiului îndeplinirii obiectivelor România Educată, elaborarea analizei de impact, rapoarte de monitorizare și evaluare etc.
		f g	Da	6. Măsuri care să vizeze adulții cu un nivel scăzut de calificare și competențe și persoanele provenind din medii socioeconomice defavorizate, precum și cursuri de perfecționare	Da	<u>Raportul tematic privind echitatea în sistemul educațional</u> <u>Ordinul comun ME - MMPs nr. 3894/823/2019 pentru aprobarea Normelor Specifice privind acreditarea și evaluarea periodică a centrelor comunitare de învățare permanentă (publicat în Monitorul Oficial nr. 465/10.06.2019).</u>	Pentru atingerea obiectivului de alfabetizare digitală stabilit prin România Educată sunt planificate mai multe acțiuni, precum: îmbunătățirea și promovarea programelor de sprijinire a reintegrării școlare a persoanelor care au abandonat școala, prin: (1) adaptarea curriculumului la nevoile acestora, (2) crearea posibilității de finalizare a studiilor într-un interval de timp flexibil, în

				profesională			funcție de nevoile individuale, (3) dublarea intervențiilor educaționale cu intervenții sociale, pentru a remedia în timp și în mod complex cauzele care au determinat părăsirea timpurie a școlii; recunoașterea rezultatelor învățării anterioare (obținute în context non-formal sau informal). În acest sens, Metodologiile pentru Programul a doua șansă (învățământul primar și gimnazial) au fost revizuite, actualizate și consolidate și sunt în curs de aprobare. În anul școlar 2020-2021, la Programul Adoua șansă participă 10.509 adulți în vârstă de 24 de ani sau mai mult (dintr-un total de 15.588 de elevi), conform datelor din Sistemul Informațional Integrat al Educației din România.
		e	Da	7. Măsurile de sprijinire a cadrelor didactice, a formatorilor și a personalului universitar în ceea ce privește metode de învățare adecvate, evaluarea și	Da	Strategia România Educată – măsurile de sprijinire a cadrelor didactice, formatorilor și cadrelor didactice universitare în ceea ce privește organizarea și desfășurarea procesului de învățământ.	Măsurile recent implementate: - inițierea procesului de profesionalizare a carierei didactice, cu accent atât pe rolul profesorilor în procesul de învățare-predare-evaluare, cât și pe progresul în carieră. -Adaptarea legislației privind sistemul de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar la contextul epidemiologic (MO

				validarea competențelor-cheie			4649/2020), inclusiv revizuirea acreditării pentru programele de formare continuă pentru a preveni blocajele cauzate de Covid-19 (MO 5767/2020) . - Desemnarea mai multor licee pedagogice cu statut de instituții pilot de formare a cadrelor didactice (HG 599/2020, MO 4811/2020, MO 4813/2020). - adoptarea Regulamentului-cadru pentru organizarea și funcționarea educației pedagogice în sistemul de învățământ preuniversitar (MO 4812/2020). - aprobarea Metodologiei de stabilire și organizare a programelor de master (MO 4524/2020) – 400 locuiei au fost alocate în cadrul primelor programe autorizate de masterat didactic - Prin MO 4862/2020, CCD-urile au dobândit rolul de facilitator de formare la nivel de sistem (în conformitate cu recomandările Comisiei Europene) - sunt în desfășurare două intervenții strategice: <i>Începe-ți cariera cu un master în predare și Profesionalizarea carierei didactice.</i> - continuă procesul de formare
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

							a cadrelor didactice din ciclul primar și gimnazial în cadrul proiectului CRED (au fost instruiți 774 de formatori și 40.025 de profesori și peste 4.500 de profesori sunt în curs de formare)
		e	Da	8. Măsurile care să promoveze mobilitatea cursanților și a personalului și colaborarea transnațională a prestatorilor de servicii de educație și formare, inclusiv prin recunoașterea rezultatelor studiilor și a calificărilor	Da	-	În cadrul programului Erasmus+, din 2014 au fost finanțate 3.285 proiecte transnaționale de mobilitate a învățării pentru 127.000 de persoane (elevi, studenți, tineri, profesori, formatori, lucrători de tineret, personal administrativ) și au fost semnate 885 de proiecte de parteneriat pentru cooperare transnațională, care implică 3.031 de entități și permițând un număr suplimentar. 21.240 mobilități de efectuat. Pentru perioada 2021-2027, se estimează o creștere progresivă a numărului de persoane care participă la activități de mobilitate transnațională. De asemenea, va continua procesul de compatibilizare europeană în domeniul recunoașterii calificărilor profesionale și armonizarea continuă a legislației interne cu reglementările europene și internaționale. Prin MO nr. 5146/2019 a fost

							reglementată aplicarea generală a Sistemului European de Credite Transferabile ECTS. De asemenea, a fost reglementat și implementat serviciul online de recunoaștere a diplomelor obținute în străinătate și de certificare a documentelor de studii universitare obținute în România. A fost legiferată înregistrarea activităților în baza de date RegProf a Comisiei Europene pentru profesiile reglementate din România.
4.1. Cadru de politică strategic pentru politicile active din domeniul pieței muncii	FSE+	a b	Da	1. Modalități pentru crearea de profiluri ale persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă și evaluarea nevoilor acestora	Da	Hotărârea de Guvern nr. 558/2021 pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 și a Planului de acțiune pentru implementarea Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 559 din 31 mai 2021. http://mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/HG_558_2021.pdf Procedura de profilare aprobată prin Ordinul nr.11 / 2018 al președintelui ANOFM și publicată în Monitorul Oficial nr.216 / 09.03.2018.	Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 are ca obiectiv general creșterea ocupării forței de muncă prin măsuri de activare a persoanelor inactive capabile să lucreze, a șomerilor, în special a șomerilor de lungă durată și a tinerilor NEETs, prin asigurarea unor tranziții rapide și de calitate pentru tinerii absolvenți, dezvoltarea resursele umane, stimularea antreprenoriatului și a culturii antreprenoriale și stimularea creării de noi locuri de muncă. Pentru a oferi asistență personalizată diferitelor categorii de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, procedura curentă de profilare a

							ANOFM a fost îmbunătățită, atât prin adaptarea aplicației computerizate astfel încât să poată fi evaluate problemele personale, familiale, de sănătate, disponibilitate și motivație ale solicitanților de locuri de muncă, precum și prin implementarea proiectului „Managementul de Caz – proces de incluziune pe piața muncii”.
		b	Da	2. Informații privind locurile de muncă vacante și oportunitățile de angajare, ținând seama de nevoile pieței muncii.	Da	Strategia ANOFM 2021-2027 https://www.anofm.ro/lmvw.html?agentie=ANOFM	Conform prevederilor legale existente, posturile vacante sunt comunicate de către angajatori Agențiilor Județene și Bucureștene pentru Ocuparea Forței de Muncă. Locurile vacante disponibile la nivel național pot fi accesate și pe site-ul web al ANOFM. Solicitanții care caută un loc de muncă au acces la posturile vacante corespunzătoare cerințelor și caracteristicilor lor socio-profesionale. Pentru a îmbunătăți comunicarea Agențiilor Județene cu angajatorii, ANOFM își propune să integreze serviciile dedicate angajatorilor și altor clienți ANOFM și să faciliteze interacțiunea acestora cu Agențiile Județene în accesarea locurilor de muncă vacante, precum și

							interacțiunea dintre angajatori și șomeri sau alte persoane aflate în cautarea de locuri de muncă. Toate aceste obiective vor fi realizate prin proiectul „Relația SPO cu angajatorii - eSPOR”.
	b	Da	3. Modalități prin care să se asigure că conceperea, implementarea, monitorizarea și revizuirea sa se desfășoară în strânsă cooperare cu părțile interesate relevante	Da	1.Cadrul legislativ: - Legea nr. 76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare - Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată - Legea nr. 62/2011 a dialogului social, republicată, cu modificările și completările ulterioare -Legea nr. 202/2006 privind organizarea și funcționarea Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă - HG nr.1610/2006 privind aprobarea Statutului Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 3. Proiectul <i>ReCONNECT - Adaptare la Schimbare - Mecanism Integrat de Anticipare, Monitorizare, Evaluare a Pieței Muncii și Educației</i> Parteneriat: ANOFM, MMPS, INCSMPS, CNDIPT, MEC, UEFISCDI	Participarea tuturor actorilor relevanți (partenerii sociali tradiționali pe piața muncii - sindicatele și organizațiile patronale, ministerele și alte autorități/instituții publice, societatea civilă și actorii relevanți din mediul academic și din domeniul cercetării etc.) a reprezentat un element esențial în procesul de fundamentare și elaborare a cadrului strategic. Proiectarea strategiei este rezultatul unui amplu proces de consultare, în special în cadrul Grupului de lucru extins formalizat în acest sens. În continuare, pentru o implementare mai eficientă a Strategiei, Planurile anuale de acțiune vor fi elaborate cu participarea tuturor părților interesate implicate și vor fi aprobate de către secretarul de stat care coordonează politicile de ocupare a forței de muncă. Prin intermediul Comitetului interinstituțional pentru	

						monitorizarea și evaluarea Strategiei de Ocupare a Forței de Muncă și prin proiectul ANOFM ReConect se va spori eficacitatea politicilor active pe piața muncii.
	b	Da	4. Modalități de monitorizare, evaluare și revizuire a politicilor active din domeniul pieței muncii	Da	Planul de acțiune pentru implementarea Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 - Acțiunea 3.2 <i>Crearea unui sistem de monitorizare și evaluare a politicilor publice și anticipare a schimbărilor de pe piața muncii pentru a corela mai bine oferta și cererea</i> Strategia ANOFM 2021-2027, Obiectivul specific 3 „Modernizarea și consolidarea instituțiilor pieței muncii pentru a crea un mediu care să susțină reformele pieței muncii” – Direcția de acțiune II.2: Proiectarea și monitorizarea procedurilor Proiectul ReCONNECT - Adaptare la Schimbare - Mecanism Integrat de Anticipare, Monitorizare, Evaluare a Pieței Muncii și Educației Parteneriat: ANOFM, MMPS, INCSMPS, CNDIPT, MEC, UEFISCDI	Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 vizează o schimbare de paradigmă în ceea ce privește fundamentarea, proiectarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea politicilor active pe piața muncii, începând de la anticiparea competențelor pe piața muncii. Această schimbare de abordare se concretizează în proiectul „ReCONNECT - Adaptare la schimbare - Mecanism integrat de anticipare, monitorizare, evaluare pe piața muncii și în educație” care are ca scop proiectarea, testarea și implementarea a trei mecanisme al căror rol este de a asigura corespondența dintre cerere și ofertă de-a lungul întregului traseu care implică viața activă a unei persoane. Funcționarea celor trei mecanisme va asigura coerența și sinergia între sistemul de educație și formare a adulților, asigurând în același timp cadrul

							de reglementare și management aferent.
		a	Da	5. În ceea ce privește intervențiile în favoarea ocupării forței de muncă în rândul tinerilor, parcursuri personalizate orientate către tinerii care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare, inclusiv intervenții de proximitate, care sunt bazate pe date concrete și pe cerințe de calitate care țin cont de criteriile privind uceniciile și stagiile de calitate, inclusiv în contextul implementării schemelor privind Garanțiile pentru tineret	Da	1. Cadrul legal aplicabil NEETs: - Legea nr. 76/2002 și HG nr.174/2002 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 76/2020. - Legea nr.279/2005 privind ucenicia la locul de muncă - Legea nr.335/2013 privind efectuarea stagiului pentru absolvenții de învățământ superior. 2. Proiectul POCU – INTESPO si proiectele /schemele naționale care au ca scop stimularea ocupării tinerilor NEETs prin prime și subvenții pentru angajare, ucenicii, stagii. 3. Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 – Obiectiv specific 2. Acțiunea 1. Creșterea ocupării forței de muncă în rândul tinerilor și promovarea ocupării forței de muncă durabile, inclusiv prin implementarea Garanției Consolidate pentru tineret	Prin proiectul INTESPO la 31.08.2020 au fost identificați 144.191 tineri NEETs și 131.155 înregistrați. ANOFM are în implementare 5 proiecte care vizează tinerii NEETs: 3 pentru stimularea mobilității și subvenționarea locurilor de muncă și 2 pentru programe de ucenicie și stagii. Rezultate: - prin proiectele privind stimularea mobilității și subvenționarea locurilor de muncă din 39.323 persoane grup țintă au beneficiat de măsuri un număr de 21.655 de persoane - prin proiectele privind programe de ucenicie și stagii din 1.015 persoane grup țintă au beneficiat de măsuri 697 persoane. Proiectele sunt finanțate prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, Axele Prioritare 1 și 2. Pentru perioada 2021-2027, implementarea măsurilor dedicate tinerilor se bazează pe o schimbare de abordare, care constă în faptul că centrele de tineret și rețelele de tineret vor

							fi actori importanți în punerea în aplicare a măsurilor precum Garanția pentru tineret, fără a diminua rolul ANOFM.
4.2. Cadrul strategic național pentru egalitatea de gen	FSE+	c	No	1. O identificare bazată pe date concrete a provocărilor în materie de egalitate de gen	Y	Strategia națională pentru egalitatea de gen post 2020 (2021-2027) și planul său de acțiune http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/transparenta/proiecte-in-dezbatare/6230-proiect-de-hotarare-privind-aprobarea-strategiei-nationale-privind-promovarea-egalitatii-de-sanse	Cadrul strategic național de politică pentru incluziunea socială și egalitatea de șanse post 2020, respectiv Strategia națională pentru egalitatea de gen după 2020 (2021-2027) și planul său de acțiune, a fost elaborat cu sprijin AT - proiect implementat de MMJS în parteneriat cu ANES și Școala Națională de Studii Politice și Administrative-SNSPA). Strategia include doi piloni principali: I) Egalitatea de gen și II) Violența de gen și violența domestică. Analiza diagnostic a fost elaborată ca bază pentru Strategia pentru egalitatea de gen după 2020, în cadrul proiectului Cadrul strategic național de politică pentru incluziunea socială și egalitatea de șanse post 2020 și a permis identificarea provocărilor pentru egalitatea de gen în România.

		c	No	2. Măsurile de abordare a disparităților de gen în ceea ce privește ocuparea forței de muncă, salarizarea și pensiile și de promovare a echilibrului dintre viața profesională și cea privată pentru femei și bărbați, inclusiv prin îmbunătățirea accesului la educația și îngrijirea timpurie, cu definirea de valori-țintă, respectându-se totodată rolul și autonomia partenerilor sociali	N	Strategia națională pentru egalitatea de gen după 2020 (2021-2027) și planul de acțiune http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/transparenta/proiecte-in-dezbateri/6230-proiect-de-hotarare-privind-aprobarea-strategiei-nationale-privind-promovarea-egalitatii-de-sanse	Strategia națională pentru egalitatea de gen după 2020 (2021-2027) și planul său de acțiune oferă măsuri pentru a aborda deficiențele de gen în următoarele domenii: a) Ocuparea forței de muncă b) Plata și pensiile c) Echilibrul dintre viața profesională și cea privată
		c	Da	3. Modalități de monitorizare, evaluare și revizuire a cadrului de politică strategică și metode de	Da	Strategia națională pentru egalitatea de gen după 2020 (2021-2027) și planul de acțiune http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/transparenta/proiecte-in-dezbateri/6230-proiect-de-hotarare-privind-aprobarea-strategiei-nationale-privind-promovarea-egalitatii-de-sanse	Planul de acțiune pentru Strategia națională pentru egalitatea de gen după 2020 (2021-2027) include o secțiune dedicată care descrie procedurile de monitorizare și evaluare care vor fi utilizate pe parcursul implementării generale a cadrului strategic

				colectare a datelor bazate pe date defalcate în funcție de sex			național.
		c	Da	4. Modalități prin care să se asigure că conceperea, implementarea, monitorizarea și revizuirea sa se desfășoară în strânsă cooperare cu părțile interesate relevante, inclusiv cu partenerii sociali și cu organizațiile relevante ale societății civile	Da	Strategia națională pentru egalitatea de gen după 2020 (2021-2027) si planul de acțiune http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/transparenta/proiecte-in-dezbatare/6230-proiect-de-hotarare-privind-aprobarea-strategiei-nationale-privind-promovarea-egalitatii-de-sanse	Documentele strategice au fost elaborate de SNSPA și ANES și au fost convenite între cele două instituții, apoi au fost prezentate și aprobate de GLI. Documentele au fost discutate în cadrul celor 4 ateliere regionale, cu participarea partenerilor sociali și a organizațiilor relevante ale societății civile și a instituțiilor publice din domeniu. In perioada 26-28 octombrie 2020, au avut loc consultări organizate în cadrul activităților proiectului, pentru a dezbate obiectivele Strategiei privind egalitatea de gen după 2020.
Mecanisme eficiente de monitorizare a pieței achizițiilor publice		NA	Da	Există mecanisme de monitorizare care acoperă toate contractele de achiziții publice și procedurile de atribuire a acestora în cadrul fondurilor, în conformitate cu legislația Uniunii în domeniul	DA	HG nr. 901/2015 OUG nr. 13/2015 HG 634/2015 OUG nr. 68/2019 http://anap.gov.ro/web/analize-si-rapoarte-statistice/?future=false	Funcția de monitorizare este exercitată de ANAP în baza art. 2 și art. 3 lit. e) din OUG nr. 13/2015, respectiv art. 3 alin. (1) lit. d), alin. (3) lit. e) și f) din HG 634/2015, prin: -prelucrarea periodică a datelor și informațiilor cu privire la toate procedurile de achiziții din SEAP -prelucrarea datelor privind deciziile CNSC și ale curților de apel -calcularea indicatorilor de performanță relevanți și

			achizițiilor publice. Această cerință include: 1. Modalități prin care să se asigure compilarea de date utile și fiabile cu privire la procedurile pentru achizițiile publice care depășesc pragurile UE, în conformitate cu obligațiile de raportare în temeiul articolelor 83 și 84 din Directiva 2014/24/UE și al articolelor 99 și 100 din Directiva 2014/25/UE;			măsurabili - pregătirea rapoartelor și declarațiilor, în conformitate cu obligațiile de raportare stabilite în directive și legislația națională. Datele și informațiile monitorizate sunt publicate periodic pe site-ul instituției și vizează: dimensiunea și caracteristicile pieței, intensitatea concurenței, activitatea economică, eficiența achizițiilor publice, posibile situații de comportament necorespunzător.
		Da	2. Modalități prin care să se asigure faptul că datele acoperă cel puțin următoarele elemente: (a) calitatea și	DA	art.232(1) Legea 98/2016 art. 252 (1) Legea nr 99/2016 HG nr 394/2016, art. 170, 171, 172 HG nr 395/2016 art. 167, 168, 169 b) Legea nr 98/2016, art. 221 (6), 222^1 Legea nr 99/2016, art. 239, 239^1 OUG nr 114/2020 http://anap.gov.ro/web/wp-content/uploads/2020/07/ORDONANTA-	Toți indicatorii pot fi obținuți din SEAP. a) Conform Legii nr. 98/2016 (art. 142, 145, 146) și Legii nr. 99/2016 (art. 151, 155, 156), autoritățile contractante (AC) au obligația de a publica un anunț de atribuire, incluzând cel puțin elementele solicitate.

			intensitatea concurenței: numele ofertantului câștigător, numărul ofertanților inițiali și valoarea contractuală; (b)informații cu privire la prețul final după finalizarea procedurii și la participarea IMM-urilor ca ofertanți direcți, în cazul în care sistemele naționale furnizează astfel de informații;		de-URGENTA-nr.-114-09.07.2020.pdf http://anap.gov.ro/web/wp-content/uploads/2021/01/Notificare-extindere-anunt-de-modificare-contract_FINAL_19Ian2021_de-publicat-1.pdf Instrucțiunea nr 1/2021 http://anap.gov.ro/web/wp-content/uploads/2021/01/Instrucțiune-MO-final.pdf	b) Conform legislației achizițiilor, AC are obligația de a include în anunțul de atribuire valoarea și celelalte modificări ale contractului. Au fost implementate următoarele măsuri: -anunț de modificare a contractului, respectând formularul 20 -modificarea legislației (OUG nr. 114/2020) prin introducerea obligației de a publica toate modificările la contract - dezvoltarea SEAP pentru a permite publicarea modificărilor contractului, inclusiv o notificare în acest sens - instrucțiunea nr. 1/2021 privind modificarea contractului (Monitorul Oficial nr. 56/2021) În ceea ce privește participarea IMM-urilor ca ofertanți direcți, tipul de entitate este selectat din SEAP: mediu, mic, mare, aceste informații regăsindu-se în profilul SEAP, DUAE și declarația cu participanții la procedură.
		Da	3. Modalități prin care să se asigure monitorizarea și analizarea datelor de către autoritățile naționale competente în conformitate cu articolul 83		DA	

			alineatul (2) din Directiva 2014/24/UE și cu articolul 99 alineatul (2) din Directiva 2014/25/UE;			
		Da	4. Modalități de a pune la dispoziția publicului rezultatele analizei, în conformitate cu articolul 83 alineatul (3) din Directiva 2014/24/UE și cu articolul 99 alineatul (3) din Directiva 2014/25/UE		DA	http://anap.gov.ro/web/analize-si-rapoarte-statistice/?future=false
		Da	5. Modalități prin care să se asigure că toate informațiile ce indică situații în care poate fi suspectată o manipulare a procedurilor de cerere de oferte sunt comunicate organismelor naționale competente în		DA	

				conformitate cu articolul 83 alineatul (2) din Directiva 2014/24/UE și cu articolul 99 alineatul (2) din Directiva 2014/25/UE			
Instrumente și capacități pentru aplicarea eficace a normelor privind ajutoarele de stat		NA	Da	Autoritățile de management dispun de instrumente și capacități pentru a verifica respectarea normelor privind ajutoarele de stat: 1. În cazul întreprinderilor aflate în dificultate și al întreprinderilor vizate de o cerință de recuperare	Da	http://www.ajutordestat.ro/?pag=206	AM verifică dacă beneficiarul intră sau nu în categoria de întreprindere în dificultate: - este verificată existența declarației pe propria răspundere a beneficiarului, - este aplicată metodologia pentru verificarea încadrării în categoria de întreprindere în dificultate așa cum aceasta este definită de legislația în domeniul ajutorului de stat. Pentru întreprinderile supuse aplicării unei decizii de recuperare Registrul ajutoarelor de stat (RegAS) permite verificarea ex-ante a eligibilității beneficiarului de a primi ajutor de stat-de minimis. Aplicația RegAS este gestionată de Consiliul Concurenței în colaborare cu Serviciul de telecomunicații speciale.
				2. Prin acces la consultanță de specialitate și orientări în materie de			Potrivit para. (2), art. 6 din OUG nr. 77/2014 Consiliul Concurenței furnizează la nivel național asistență de specialitate privind aplicarea

				ajutoare de stat, furnizate de experți ai organismelor locale sau naționale în domeniul ajutoarelor de stat.			legislației ajutorului de stat furnizorilor și beneficiarilor de ajutor de stat/de minimis pentru a asigura îndeplinirea obligațiilor RO în acest domeniu în calitate sa de stat membru al UE, inclusive în ceea ce privește elaborarea de acte normative sau administrative prin care se instituie măsuri de natura ajutorului. În același timp AM au acces prin Consiliul Concurenței la platforma wiki.
Aplicarea și implementarea eficientă a Cartei UE privind Drepturile Fundamentale		NA		Există mecanisme eficiente care asigură respectarea Cartei drepturilor fundamentale a Uniunii Europene („Carta”) și care includ: 1. Modalități prin care să se asigure că programele sprijinite de fonduri și implementarea lor respectă dispozițiile relevante ale Cartei		Guide to the application of the Charter of Fundamental Rights of the European Union in the implementation of the European structural and investment funds https://mfe.gov.ro/minister/perioade-de-programare/perioada-2021-2027/	MIPE a elaborat Ghidul pentru aplicarea Cartei Drepturilor Fundamentale a Uniunii Europene în implementarea fondurilor europene structurale și de investiții. Demersurile pentru a asigura conformitatea programelor sprijinite de fonduri și implementarea cu respectarea dispozițiilor Cartei sunt incluse în Ghid în cadrul capitolului VI Obligations of managing authorities and other institutions involved in managing European funds, capitolul IV Legal status. Obligation to respect the Charter.
				2. Modalități de raportare către comitetul de		Guide to the application of the Charter of Fundamental Rights of the European Union in the implementation of the European structural and	Modalitățile de raportare către comitetul de monitorizare a cazurilor de nerespectare a

			monitorizare cu privire la cazurile în care operațiunile sprijinite de fonduri nu respectă Carta, precum și cu privire la plângerile referitoare la Cartă prezentate în conformitate cu măsurile adoptate în temeiul articolului 69 alineatul (7)		investment funds https://mfe.gov.ro/minister/perioade-de-programare/perioada-2021-2027/	prevederilor cartei în implementarea operațiunilor sprijinite de fonduri sunt incluse în Ghid, capitolul VI Obligații ale autorităților de management și alte instituții implicate în gestionarea fondurilor europene (punctul 4. Verificarea conformității cu Carta în perioada de monitorizare)
Implementarea și aplicarea Convenției Organizației Națiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu handicap (CDPD a ONU) în conformitate cu Decizia 2010/48/CE a Consiliului		Da	Există un cadru național care asigură aplicarea CDPD a ONU și care include: 1. Obiective cu ținte măsurabile, mecanisme de colectare a datelor și mecanisme de monitorizare	Da	Legea nr. 221/2010 pentru ratificarea Convenției privind drepturile persoanelor cu dizabilități http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/123949 Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/236311 Legea nr. 8/2016 privind înființarea mecanismelor prevăzute de Convenția privind drepturile persoanelor cu dizabilități http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/175197 HG aprobare strategie???	ANDPDCA a elaborat Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități 2021-2027 și Planul Operațional aferent, în cadrul unui proiect AT, cu sprijinul Băncii Mondiale, având ca obiectiv asigurarea participării depline și efective a persoanelor cu dizabilități, bazată pe libertatea de decizie, în toate domeniile vieții și într-un mediu accesibil și rezilient. Strategia continuă și dezvoltă demersul de implementare a <i>Convenției ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități</i> în vederea asigurării cadrului pentru exercitarea deplină și în condiții de egalitate a tuturor

							drepturilor și libertăților fundamentale ale omului de către toate persoanele cu dizabilități. Monitorizarea implementării Strategiei va fi realizată de către ANDPDCA, pe baza unei metodologii și a unor instrumente de lucru. Obiectivele și țintele măsurabile, sistemul de colectare de date și mecanismul de monitorizare devin pachetul complet pentru asigurarea implementării Strategiei naționale 2021-2027
			2. Modalități prin care să se asigure că politica, legislația și standardele în materie de accesibilitate se reflectă în mod corespunzător în pregătirea și implementarea programelor	Da	https://mfe.gov.ro/minister/punctul-de-contact-pentru-implementarea-conventiei-privind-drepturile-persoanelor-cu-dizabilitati/		MIPE a elaborat Ghidul privind reflectarea Convenției ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități în pregătirea și implementarea programelor și proiectelor cu finanțare nerambursabilă pentru perioada 2021-2027, care sprijină implementarea și aplicarea prevederilor Convenției prin reflectarea politicilor, legislației și standardelor în materie de accesibilitate în pregătirea AP și PO, încurajând acțiuni și măsuri eficiente în elaborarea și implementarea proiectelor. Documentul prezintă cadrul legal și instituțional aplicabil, principalele dispoziții ale CDPD de care se va ține cont în etapele de programare și de implementare, precum și mecanismele de asigurare și

						verificare a respectării condiției favorizante. Ghidul urmărește promovarea de acțiuni privind accesibilitatea, adaptarea rezonabilă, designul universal, cercetarea în domeniul noilor tehnologii și utilizarea acestora de către persoanele dizabilite în vederea facilitării integrării acestora în societate.
				Da	https://mfe.gov.ro/minister/punctul-de-contact-pentru-implementarea-conventiei-privind-drepturile-persoanelor-cu-dizabilitati/	Raportarea către comitetele de monitorizare a cazurilor de neconformitate a operațiunilor sprijinite din fonduri se va realiza în conformitate cu dispozițiile art. 40(1)(h) din RDC. În scopul îndeplinirii atribuțiilor de raportare, reprezentanții punctului de contact (PCPD) vor fi membri în CM-urile PO care adresează măsuri pentru sprijinirea persoanelor cu dizabilități. Din perspectiva utilizării fondurilor, PCPD ocupă o poziție centrală în cadrul arhitecturii instituționale pentru promovarea drepturilor persoanelor cu dizabilități.

						Prin colaborarea cu ANDPDCA, Consiliul de Monitorizare, rețeaua punctelor de contact, CNCD, Avocatul Poporului etc., reprezentanții PCPD vor putea prezenta în cadrul reuniunilor CM atât situațiile de neconformitate înregistrate la nivelul autorităților naționale și/sau la nivelul CE, cât și soluțiile identificate sau propuse spre examinare. PCPD va urmări implementarea măsurilor adoptate și va comunica, după caz, CE remediarea situațiilor semnalate.
--	--	--	--	--	--	---

5. PROGRAMME AUTHORITIES

Reference: Article 17(3)(j); Article 65, Article 78 CPR

Table 13: Programme authorities			
Programme authorities	Name of the institution [500]	Contact name [200]	E-mail [200]
Managing authority	Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene		
Audit authority	Autoritatea de Audit de pe lângă Curtea de Conturi a		

	României		
Body which receives payments from the Commission	Autoritatea de Certificare și Plată (ACP), structură în cadrul Ministerului Finanțelor Publice		
Accounting function in case this function is entrusted to a body other than the managing authority	Autoritatea de Certificare și Plată (ACP), structură în cadrul Ministerului Finanțelor Publice		

The repartition of the reimbursed amounts for technical assistance pursuant to Article 30(5) if more bodies are identified to receive payments from the Commission

6. PARTNERSHIP

Reference: Article 17(3)(g) CPR

Text field [10 000]

Asigurarea parteneriatului în procesul de programare și gestionare a fondurilor europene reprezintă o condiție pentru elaborarea unor documente de programare solide, bazate pe prioritățile stabilite la nivel european, național și regional în vederea punerii în practică a unor politici economice, sociale și teritoriale realiste, eficiente, eficace și cu impact pozitiv în viața cetățenilor și în reducerea diferențelor de dezvoltare la nivelul Uniunii Europene.

În acord cu prevederile art. 6 din CPR, România și-a îndeplinit obligația de a organiza și implementa principiul parteneriatului cu implicarea partenerilor relevanți, în conformitate

cu Regulamentul delegat (UE) nr. 240/2014 al Comisiei privind Codul european de conduită referitor la parteneriat, în cadrul fondurilor structurale și de investiții europene.

Astfel, pentru creșterea implicării partenerilor în derularea activității structurilor partenariale și pentru derularea unor procese de consultare eficiente și participativă, pe baza Regulamentului nr.240/2014, a fost elaborat Codul Național de Conduită privind Parteneriatul pentru Fondurile Europene aferente Politicii de Coeziune. Acest document stabilește o serie de norme, principii și reguli de bază care ghidează funcționarea structurilor partenariale cu rol consultativ în procesul de programare și gestionare a fondurilor europene privind coeziunea, cu impact predilect asupra cadrului de programare 2021-2027. Documentul a fost utilizat în organizarea parteneriatului și diseminat în rândul membrilor structurilor partenariale cu rol consultativ în procesul de programare a fondurilor europene privind coeziunea prin comunicare directă, în cadrul reuniunilor partenariale, prin intermediul poștei electronice, precum și prin afișare pe web-site-ul MFE (<http://mfe.gov.ro/wp-content/uploads/2020/07/6588501da9e75a7d8003d010af3b03fd.pdf>).

Așadar, bazat pe prevederile din regulamentele europene și pe Codul Național de Conduită privind Parteneriatul pentru Fondurile Europene aferente Politicii de Coeziune, documentele de programare au fost elaborate într-un parteneriat larg și eficient din care fac parte autorități naționale, regionale și locale, parteneri relevanți din societatea civilă, sindicate, asociații de afaceri și mediul academic.

Preocupările pentru asigurarea parteneriatului au început în luna mai 2019, când MFE a demarat pregătirea cadrului partenerial prin constituirea a 5 grupuri partenariale aferente celor 5 Obiective de Politică prevăzute la nivelul propunerii de Regulament General pentru perioada 2021-2027. Ca urmare, în luna noiembrie 2019, MFE a organizat reuniuni ale acestor grupuri în care a fost prezentată și dezbătută logica intervenției pe fiecare dintre cele

5 obiective de politică. Documentele au fost publicate pe site-ul MFE, la secțiunea Perioada de Programare 2021-2027, astfel încât să se asigure transparența dezbatelor și posibilitatea de consultare cât mai largă a tuturor părților interesate (<http://mfe.gov.ro/minister/perioade-de-programare/perioada-2021-2027/>).

În data de 28 noiembrie 2019, MFE a organizat un eveniment de amploare vizând consultarea asupra viitoarei perioade de programare – 2021-2027, eveniment la care au participat reprezentanți ai mediului de afaceri, societății civile, autorităților publice centrale și locale, beneficiari de fonduri europene. Cu acest prilej, au fost prezentate: stadiul negocierilor documentelor de programare 2021-2027, logica intervenției pe fiecare obiectiv de politica și arhitectura viitoarelor programe operaționale, precum și mecanismul de consultare partenerială.

Odată cu stabilirea arhitecturii documentelor de programare și a cadrului instituțional de gestionare a fondurilor europene aferente Politicii de Coeziune 2021-2027, începând cu luna martie 2020, s-a trecut la etapa de constituire a cadrului partenerial la nivelul fiecărui Program Operațional și a Comitetului pentru Coordonarea și Managementul Acordului de Parteneriat (CCMAP). Astfel, în perioada 20.05.2020 – 05.06.2020, MFE a derulat Apelul Național pentru exprimarea interesului privind participarea în cadrul procesului de consultare partenerială pentru elaborarea documentelor programatice pentru perioada 2021-2027 (<http://mfe.gov.ro/minister/perioade-de-programare/perioada-2021-2027/>).

Selecția partenerilor s-a efectuat în conformitate cu prevederile Codului Național de Conduită privind Parteneriatul pentru Fondurile Europene aferente Politicii de Coeziune, principiile de bază pentru identificarea partenerilor relevanți fiind următoarele: principiul reprezentativității; principiul echilibrului intereselor; principiul implicării active; principiul responsabilității și principiul regularității participării. De asemenea, prin metodologia internă de selecție a partenerilor, au fost stabilite criterii specifice procesului de programare a

fondurilor europene, precum: relevanța obiectului de activitate pentru domeniile de intervenție ale fondurilor europene; recunoașterea organizației la nivel național; nivelul de specializare; experiența anterioară; performanța; capacitatea de reprezentare; capacitatea de planificare strategică; integritatea; susținerea politicilor privind principiile orizontale ale Uniunii Europene. Totodată, metodologia conține formulare de candidatură care au fost completate de către cei care doreau să devină membri în structurile parteneriale, precum și grile de evaluare pe baza cărora s-a făcut selecția candidaților, acestea fiind publicate pe site-ul MFE în vederea asigurării unui proces de selecție transparent. De asemenea, comisiile de selecție a candidaturilor și de soluționare a contestațiilor au fost aprobate prin ordin de ministru.

În urma apelului public lansat pe site-ul MFE, au fost înregistrate 230 de candidaturi, reprezentând 735 de solicitări de participare la structurile parteneriale, atât din mediul social (asociații, fundații, syndicate, patronate, organizații și forme asociative), cât și din mediul economic (societăți pe acțiuni, societăți cu răspundere limitată).

La nivelul CCMAP au fost selectați să participe partenerii care și-au exprimat opțiunea de a fi membri ai acestei structuri parteneriale și care, totodată, au obținut punctajele cele mai mari la nivelul candidaturilor pentru Programele Operaționale, cu asigurarea reprezentării echilibrate a partenerilor sociali, societății civile și mediului academic pe domeniile majore aferente Programelor Operaționale, cu luarea în considerare a unui procent de reprezentare public/privat (parteneri) de 55% (mediul public) versus 45% (mediul privat/parteneri). Astfel, la nivelul CCMAP, din cele 67 de entități membre, 31 reprezintă parteneri selectați din mediul privat.

Procesul de selecție a partenerilor s-a finalizat pe data de 20 iulie 2020, când MFE a afișat listele finale cu organizațiile/entitățile selectate în cadrul structurilor parteneriale pentru elaborarea Programelor Operaționale și a Acordului de Parteneriat 2021-2027.

Totodată, pentru asigurarea unei consultări tematice, la nivel orizontal, cu cele mai relevante categorii de beneficiari ai fondurilor europene, urmare a adoptării Memorandumului cu tema: Rezultatele celei de a 5-a runde de negocieri informale între autoritățile române și Comisia Europeană privind documentele naționale de programare a finanțărilor din fonduri europene 2021-2027, 2-4 decembrie 2019, au fost constituite prin Decizii ale Primului Ministru 3 Comitete Consultative dedicate parteneriatului cu: mediul de afaceri; societatea civilă și autoritățile locale.

În data de 31 iulie 2020, MFE a publicat în consultare publică, pe site-ul instituției, propunerile de documente de programare specifice perioadei 2021-2027, respectiv Acordul de Parteneriat și programele operaționale, în vederea transmiterii de comentarii, observații sau propuneri pe marginea acestora la o adresa de e-mail dedicată parteneriat.programare@mfe.gov.ro. De asemenea, în vederea facilitării comunicării, au fost create adrese de e-mail specifice fiecărui program (ex: poeo@mfe.gov.ro). .

De asemenea, în perioada 18-27 august 2020 s-au derulat consultări publice la nivelul tuturor structurilor parteneriale constituite pentru Programele Operaționale și Acordul de Parteneriat, la care au participat 945 de reprezentanți ai instituțiilor publice, ai societății civile, mediului academic și economic.

În luna septembrie 2020, au fost convocate și Comitetele Consultative tematice privind mediul de afaceri și societatea civilă și au fost prezentate documentele de programare, prilej cu care au fost primite o serie de comentarii și propuneri care au fost atent analizate și avute în vedere la definitivarea primului draft al programelor și Acordului de Parteneriat.

Structura partenerială POEO

Elaborarea POEO 2021-2027 a fost coordonată de MFE, cu respectarea și aplicarea principiului parteneriatului, și a presupus o cooperare strânsă cu autoritățile publice responsabile de politicile domeniilor finanțate prin program, precum și cu principalele tipuri

de beneficiari, și alți reprezentanți ai societății civile, mediului academic și socio-economic implicate sau vizați de acțiunile finanțabile prin POEO.

În vederea definitivării componenței structurii parteneriale de la nivelul POEO, pe lângă partenerii sociali selectați în cadrul Apelului național, au fost desemnați prin ordin comun de ministru reprezentanți ai principalelor instituții implicate în procesul de elaborare a POEO, după cum urmează: Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Ministerul Educației Naționale, Ministerul Lucrărilor Publice, Dezvoltării și Administrației, Ministerul Apărării Naționale, Secretariatul General al Guvernului.

De asemenea, la elaborarea programului au fost implicate și alte instituții/entități precum: agențiile/autoritățile subsecvente Ministerului Muncii și Protecției Sociale, (Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă, Autoritatea Națională pentru Protecția Copilului și Drepturile Persoanelor cu Dizabilități), Ministerul Tineretului și Sportului, Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, precum și reprezentanți ai patronatelor și sindicatelor, ai mediului de afaceri, dar și organizații guvernamentale active în sfera socială.

Consultări publice

La dezbaterile publice din data de 19 august, au participat 107 persoane/entități, reprezentanți ai instituțiilor publice cu atribuții în domeniile de interes acoperite de POEO, cât și reprezentanți ai principalilor beneficiari, ai societății civile, ai mediului de afaceri etc., în principal membri ai structurilor parteneriale constituite pentru elaborarea programelor operaționale 2021-2027.

Ca urmare a desfășurării acestui proces amplu de consultare publică, au fost primite o serie de contribuții, acestea fiind analizate și parțial preluate la nivelul Programului Operațional. MFE a centralizat propunerile primite, modalitatea în care acestea au fost integrate sau o justificare a motivului pentru care acestea nu au fost preluate. Această centralizare a fost

publicată pe site-ul MFE.

7. COMMUNICATION AND VISIBILITY

Reference: Article 17(3)(i) CPR, Article 42(2) CPR

Text field [4 500]

Îmbunătățirea vizibilității politicii de coeziune reprezintă o prioritate majoră în perioada de programare financiară 2021-2027, fiind imperios necesară creșterea gradului de conștientizare a beneficiilor finanțărilor UE pentru cetățeni. Astfel, vor fi întreprinse demersurile necesare pentru asigurarea comunicării și vizibilității, pe scară largă și sistematică, a oportunităților, rezultatelor și impactului finanțărilor asigurate prin proiectele implementate în temeiul politicii de coeziune.

În acord cu prevederile art.41 și 43 din CPR privind vizibilitatea, activitățile de comunicare vor fi coordonate la nivel național în cadrul unei Strategii naționale de comunicare, care va pune bazele unei comunicări coerente la nivel național a temei fondurilor europene. Prin similitudine cu perioada de programare precedentă, această strategie va fi prezentată în Comitetul de Monitorizare al fiecărui program. Totodată, în conformitate cu obligațiile stabilite prin art 41 (b), portalul unic pentru fondurile europene www.fonduri-ue.ro, operaționalizat începând cu anul 2007, va oferi în continuare informații privind politica de coeziune și fondurile aferente acesteia, precum și acces la toate programele operaționale din România, incluzând obiectivele și activitățile acestora, oportunitățile de finanțare și rezultatele obținute în urma implementării. Portalul unic va comunica spre cetățeni rolul și realizările obținute cu fondurile europene, va publica în format deschis listele actualizate cu

operațiunile (proiectele) cofinanțate de UE, va oferi acces la oportunitățile de finanțare active, la calendarul apelurilor de proiecte, la mecanismele de acordare a finanțărilor, la evaluările realizate și în general la toate documentele relevante pentru finanțarea europeană. Programul operațional... va dispune de o secțiune dedicată pe acest portal, care, în conformitate cu prevederile art. 44 (1.), va fi disponibilă în cel mult 6 luni de la aprobarea programului.

În concordanță cu art. 43 din CPR, similar perioadei precedente de programare, fiecare program operațional va avea desemnat un responsabil privind acțiunile de comunicare.

Abordarea în ceea ce privește componenta de comunicare a programului, conf art.17 (i) cuprinde următoarele elemente:

Obiectivele generale de comunicare ale programului, respectiv:

1. Asigurarea transparenței în ceea ce privește obiectivele programului, oportunitățile de finanțare și rezultatele obținute;
2. Sprijinirea potențialilor beneficiari cu informații menite să asigure elaborarea de proiecte mature;
3. Sprijinirea beneficiarilor să-și implementeze corect și eficient proiectele.

Publicul țintă căruia se adresează măsurile de comunicare este reprezentat de: potențialii beneficiari și beneficiarii; publicul larg; actorii implicați, partenerii sociali, presa.

Principalele **canale și mijloacele de comunicare** utilizate vor fi: evenimente și consultări (offline sau online); materiale de comunicare publicate online (ex tutoriale, ghiduri practice etc); pagina specifica programului pe website-ul unic, cu informații la zi; sprijin specific în cadrul centrului de informare pentru fonduri europene; colaborarea cu reprezentanții presei, cu liderii de opinie și reprezentanții new media pentru informarea obiectivă a publicului larg

și a categoriilor de public specific; publicitate.

Orientativ, **bugetul** utilizat pentru promovarea specifică a programului este de aproximativ 750 mil. euro.

Indicatorii care vor fi utilizați pentru monitorizarea și evaluarea comunicării sunt: grad de cunoaștere a publicului larg cu privire la proiectele finanțate de UE în aria de interes a programului, număr de accesări a paginii specifice programului pe portalul unic.

De asemenea, conform art. 42 din CPR și pentru a sprijini aplicarea prevederilor art.41 (a) și art.45, va fi elaborat un manual de identitate vizuală care va fi aplicat la nivel național și care va conține elementele de vizibilitate ce vor fi utilizate pentru toate materialele de comunicare și publicitate pentru operațiunile cofinanțate în cadrul tuturor programelor operaționale.

Un alt instrument orizontal avut în vedere în perioada 2021-2027 este centrul de informare pentru fonduri europene, care va oferi informații publicului larg cu privire la finanțările europene, sprijin potențialilor beneficiari în identificarea oportunităților de finanțare și beneficiarilor în implementarea proiectelor lor.

În acord cu art 44, autoritatea de management va informa beneficiarii cu privire la publicarea datelor referitoare la acordarea finanțării. De asemenea, le va aduce la cunoștință obligația ca, la cerere, să pună materiale de informare și promovare la dispoziția instituțiilor, organismelor sau agențiilor Uniunii, fără drepturi de autor, neexclusive și irevocabile pentru utilizarea acestora și cedarea oricăror drepturi preexistente atașate acestora (în conformitate cu anexa VIII la Regulamentului...).

8. USE OF UNIT COSTS, LUMP SUMS, FLAT RATES AND FINANCING NOT LINKED TO COSTS

Reference: Articles 88 and 89 CPR

Table 14: Use of unit costs, lump sums, flat rates and on financing not linked to costs

Intended use of Articles 88 and 89	YES	NO
From the adoption programme will make use of reimbursement of the Union contribution based on unit costs, lump sums and flat rates under the priority according to Article 88 CPR (if yes, fill in appendix 1)	☒	☐
From the adoption programme will make use of reimbursement of the Union contribution based on financing not linked to costs according to Article 89 CPR (if yes, fill in Appendix 2)	☐	☐