

ANNEX V

Template for programmes supported from the ERDF (Investment for Jobs and growth goal), ESF+, the Cohesion Fund, the JTF and the EMFAF – Article 21(3)

CCI	
Title in EN	Education and Employment Operational Programme
Title in national language(s)	Programul Operațional Educație și Ocupare
Version	1
First year	[2021]
Last year	[2027]
Eligible from	
Eligible until	
Commission decision number	
Commission decision date	
Member State amending decision number	
Member State amending decision entry into force date	
Non substantial transfer (Article 24(5)CPR)	Yes/No
NUTS regions covered by the programme (not applicable to the EMFAF)	
Fund concerned	☐ ERDF
	☐ Cohesion Fund
	☒ ESF+
	☐ JTF
	☐ EMFAF
Programme	☐ under Investment for Jobs and Growth Goal for the outermost regions only

Contents

1.	Programme strategy: main development challenges and policy responses	3
2.	Priorities.....	20
2.1.1	Prioritatea 1 - Valorificarea potențialului tinerilor pe piața muncii	20
2.1.2	Prioritatea 2 - Îmbunătățirea participării copiilor la educația antepreșcolară și preșcolară	25
2.1.3	Prioritatea 3 - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională	30
2.1.4	Prioritatea 4 - Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic	37
2.1.5	Prioritatea 5 - Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic	43
2.1.6	Prioritatea 6 - Creșterea accesului pe piața muncii pentru toți	53
2.1.7	Prioritatea 7 - Antreprenoriat și economie socială	63
2.1.8	Prioritatea 8 – Modernizarea instituțiilor pieței muncii.....	68
2.1.9	Prioritatea 9 - Consolidarea participării populației în procesul de învățare pe tot parcursul vieții pentru facilitarea tranzițiilor și a mobilității	73
2.2.1	Prioritatea 10 - Asistență tehnică pentru facilitarea și eficientizarea managementului Programului.....	82
3.	Financial plan	85
4.	Enabling conditions	105
5.	Programme authorities.....	131
6.	Partnership	131
7.	Communication and visibility	135
8.	Use of unit costs, lump sums, flat rates and financing not linked to costs	137

1. PROGRAMME STRATEGY: MAIN DEVELOPMENT CHALLENGES AND POLICY RESPONSES¹

Reference: points (a)(i) to (viii) and point (a)(x) of Article 22(3) and point (b) of Article 22(3) of Regulation (EU)2021/1060 (CPR)

Text field [30 000]

Investițiile în oameni reprezintă cheia progresului economic durabil pe termen lung. Implementarea lor este influențată de contextul socio-economic, de fenomene ce creează dezechilibre pe piața muncii sau limitează potențialul sistemului de educație și formare de a răspunde noilor cerințe ale progresului tehnologic. Aceste dezechilibre sunt accentuate și de evoluțiile demografice negative, emigrarea forței de muncă, sărăcia și inegalitățile. Situațiile excepționale precum cea generată de pandemia COVID-19 testează reziliența sistemelor și capacitatea lor de adaptare, generând riscuri majore de adâncire a sărăciei și excluziunii și limitare a accesului la servicii de educație, ocupare sau socio-medicale.

Societățile actuale se confruntă cu noi provocări determinate de progresul tehnologic, de noua revoluție industrială. Un capital uman adaptat și capabil să se adapteze este o condiție esențială pentru ca aceste tendințe globale să fie transformate în România în oportunități pentru îmbunătățirea calității vieții sau dezvoltare economică sustenabilă. Promovarea transformărilor economice inovatoare, inteligente, digitalizarea proceselor, obiectivele Pactului verde european indică nevoi specifice pentru capitalul uman din România acestui deceniu, și vorbim de exemplu despre **competențe digitale, competențe verzi, despre creativitate și inovare și specializări înalte de nișă**.

Nevoile de dezvoltare a capitalului uman vizează *forța de muncă competentă* și suficientă pentru a susține progresul și transformările, educația copiilor și tinerilor, activarea resurselor de muncă inactive, dar și *populația în general, pentru ca cetățenii să se bucure de beneficiile noilor tehnologii și modalități de a consuma* serviciile într-o nouă formă digitală, și un nou stil de viață și de muncă.

Sistemul de educație și formare din România a trecut prin schimbări importante inițiate în baza reformei propuse încă din 2011 (Legea nr1/2011) însă cu un **parcurs inconsecvent, insuficient de solid** pentru a răspunde provocărilor majore cu care se confruntă.

Performanța sistemului de educație și formare și amplitudinea problemelor cu care se confruntă sunt reflectate și de poziția României, pe ultimele locuri între statele membre ale UE, prin prisma indicatorilor relevanți pentru educație și formare (**Monitorul Educației și Formării, Comisia Europeană, 2020**).

Datele la nivelul anului 2019 evidențiază clar decalajele importante față de media UE și țintele stabilite.

- Ponderea copiilor cu vârste sub 3 ani, aflați în sistemul formal de îngrijire și educație, era 15,1% (față de 33% - ținta UE stabilită prin obiectivele Barcelona) similare anului 2018 (13,2% față de 35,1% - media UE27), participarea la educația timpurie fiind deosebit de scăzută în mediul rural și în rândul copiilor de etnie romă.

¹ For programmes limited to supporting the specific objective set out in point (m) of Article 4(1) ESF+ Regulation, the description of the programme strategy does not need to relate to challenges referred to in points (a)(i), (ii) and (vi) of Article 22(3) CPR.

- **Rata de participare la învățământul preșcolar** era de 86,3%, semnificativ mai scăzută decât media UE de 94,8 % și valoarea-țintă UE de 95 %.
- **Părăsirea timpurie a școlii avea** o rată de 15,3%, departe de ținta stabilită pentru România (11,3% în 2020), și de nivelul UE 27 (10,2%), situația fiind mult mai problematică în mediul rural (22,4 %) și în rândul categoriilor sociale defavorizate, inclusiv în rândul romilor.
- **Ponderea absolvenților de studii superioare** (30-34 de ani) 25,8%, se afla sub media UE28 (41,3%), având impact direct asupra accesului la piața muncii. Nici formarea profesională continuă nu a înregistrat progrese semnificative în perioada 2014-2020, putem vorbi chiar de un regres (cu rate de participare de 1,5% în 2014 și 1,3% în 2019), față de ținta asumată de 10% în 2020.

Rezultatele PISA prezintă un trend negativ, atât în România, cât și în UE, însă ponderea elevilor cu scoruri scăzute este aproape dublă în România față de media europeană reflectând un **nivel scăzut de alfabetizare funcțională**. Alfabetizarea funcțională reprezintă un factor critic pentru integrarea socio-profesională ulterioară, deoarece se referă la formarea unor elevi autonomi, care gândesc critic, sunt capabili să gestioneze spațiul informațional și să integreze în viața socială cunoștințele dobândite în viața școlară.

Raportul de țară privind România elaborat de CE în 2020 **confirmă deficiențele** prezentate mai sus, evidențiind: nivelul de instruire scăzut în ceea ce privește competențele de bază, digitale și non-tehnice, participare redusă la educația și îngrijirea timpurie, rată ridicată de părăsire timpurie a școlii, relevanța redusă pentru piața forței de muncă a educației și formării profesionale și a învățământului superior, deficitul de cadre didactice, mai ales în mediul rural, precum și acces precar la formarea profesională.

Evaluările intervențiilor în domeniul educației finanțate prin POSDRU 2007-2013 și POCU 2014-2020 au evidențiat atât realizările, cât și deficiențele și problemele cu care se confruntă sistemul de educație și formare. Astfel, implementarea intervențiilor a înregistrat un progres, oferind dovezi privind numărul mare de beneficiari finali, beneficiile de care aceștia s-au bucurat și rezultate pe care se pot sprijini viitoarele intervenții. Totuși implementarea și impactul intervențiilor au fost afectate de mai mulți factori, exemplificați în continuare.

România a continuat procesul de **optimizare a rețelei școlare**, însă rețeaua rămâne inegal împărțită între **mediul rural și mediul urban**, accesul elevilor din mediul rural fiind limitat și condiționat de naveta zilnică sau disponibilitatea locurilor în campusuri.

Participarea școlară în învățământul preuniversitar este relativ în scădere; evoluția efectivilor de elevi din învățământul preuniversitar înregistrează o tendință descrescătoare, în ultimul deceniu, cele mai mari scăderi înregistrându-se în învățământul primar, gimnazial, în mediul rural și liceal); **rata abandonului** stagnează (mediul rural, populația școlară masculină, respectiv clasele de început de ciclu gimnazial înregistrează valori ridicate ale abandonului școlar și filiera tehnologică la nivel de liceu); ținta stabilită pentru România pentru 2020, în privința reducerii părăsirii timpurii a școlii (de 11,3%), este departe de a fi realizată.

Deși indicatorii privind **performanțele școlare** (media anuală, promovabilitatea) sunt în continuare la un nivel scăzut, tendința este pozitivă în ultimii ani, în condițiile scăderii numărului celor care susțin examenele finale, în special Bacalaureatul.

În privința **participării la învățământul superior**, rata brută de cuprindere în învățământul universitar de licență a crescut ușor în ultimii patru ani; rata de absolvire a învățământului terțiar

nu a mai înregistrat, însă, o creștere în anul 2019, așa cum s-a întâmplat constant, încă din 2004.

Sistemele de monitorizare și evaluare nu sunt suficient dezvoltate pentru a răspunde nevoilor de fundamentare a deciziilor de politici în domeniul educației, iar **corelarea cu piața muncii este scăzută**, existând un deficit semnificativ de forță de muncă echipată cu competențe și abilități adecvate, inclusiv în domeniile STEM (știință, tehnologie, inginerie și matematică), TIC, sănătate, educație și în perspectiva tranziției la economia verde.

Evoluția **inserției absolvenților sistemului de educație**, în perioada 2007-2018, a fost relativ similară cu cea înregistrată la nivel european. Deși preocupările naționale s-au accentuat în ultimii cinci ani, nu se poate vorbi de **existența unui sistem de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii**, ci de încercări diferite de a dezvolta mecanisme, la nivel instituțional sau local.

Calitatea serviciilor de orientare și consiliere, accesul elevilor și studenților la aceste servicii a crescut cu sprijinul proiectelor finanțate prin FSE (POSDRU și POCU). Totuși, efectele nu au fost suficiente pentru a produce o schimbare la nivel de sistem, preuniversitar și universitar, inclusiv datorita numărului insuficient de specialiști, instrumente/ghiduri specifice de orientare și consiliere, insuficiența dotărilor sau a competențelor angajatorilor.

Formarea cadrelor didactice, inclusiv formarea inițială are nevoie, în continuare, de îmbunătățiri. Proiectul POCU "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți" (CRED), este emblematic prin dimensiunea și complexitatea sa, are potențial de a produce un impact la nivel de sistem prin extinderea formării bazate pe bunele practici înregistrate.

Problemele legate de accesul la educație și participare nu au încă o abordare integrată extinsă care să se adreseze multiplilor factori. Capacitatea cadrelor didactice de a aplica învățarea centrată pe elevi nu este dezvoltată suficient, iar sistemul de învățământ nu reușește să compenseze dezavantajele socio-economice, ci **perpetuează inegalitățile, deja semnificative**.

Digitalizarea educației din România, inclusă de altfel ca obiectiv în proiectul România educată, reprezintă un element sistemic ce s-a dovedit în condițiile pandemiei COVID-19 esențial pentru accesul la educație, participare, calitatea procesului educațional și competențele cadrelor didactice. Decalajul digital a adâncit decalajele privind accesul la educație.

În vederea valorificării potențialului tinerilor, sistemul educațional are nevoie de o nouă paradigmă care să pună accent pe concepte, precum **interdisciplinaritate, interactivitate, integrare, coeziune și creativitate**. În acest sens, **Educația și Cultura** trebuie să se completeze în procesul de învățare formal și non-formal, iar maniera optimă de a atinge acest deziderat este printr-o abordare intersectorială care să aducă împreună procedurile educaționale și cele culturale și instrumentele TIC/de digitalizare.

Provocările pieței muncii din România sunt generate de **complexitatea problemelor actuale** și de perspectivele unor transformări economice și sociale legate de evoluția tehnologică, politicile de mediu, care vor necesita o **permanentă adaptare a competențelor la noile cerințe**.

Pandemia COVID-19 a acutizat problemele pieței muncii prin încetarea activității a numeroși operatori economici, precum și oprirea sau diminuarea temporară a activității a peste 1 milion de angajați, conducând la o creștere a șomajului de la 3,9% la sfârșitul anului 2019 la 5% la sfârșitul anului 2020.

Dinamica pieței muncii a fost pozitivă în perioada 2014-2019, ocuparea forței de muncă ajungând la un nivel record de 70,9 % (grupa de vârstă 20-64 ani, în anul 2019), iar rata șomajului scăzând la 3,9 % (Raportul de țară 2020).

În perioada premergătoare apariției pandemiei SARS- CoV-2, pe piața muncii se înregistra un **deficit de forță de muncă, în special calificată**, cauzat de diminuarea resursei de forță de muncă disponibile pe fondul declinului demografic, menținerii unui nivel ridicat de inactivitate, emigrării forței de muncă prin care România a pierdut 23,3% din populația sa în vârstă de muncă, în ultimele trei decenii².

Munca nedeclarată este în continuare ridicată, fiind estimată la aproximativ o cincime din aportul de forță de muncă³. Există în continuare **disparități semnificative între regiuni** atât în ceea ce privește dezvoltarea, dar și ocuparea forței de muncă, precum și între grupuri de populație în ceea ce privește precaritatea locului de muncă. De asemenea, în România se înregistrează un nivel ridicat al sărăciei persoanelor încadrate în muncă, fiind în anul 2019 de 15,7%, **grad de urbanizare redus** (unul dintre cele mai mici din UE), cu o pondere mare a populației rurale, angrenată în agricultura de subzistență sau în diferite forme de muncă nesalarizată.

Rata șomajului variază semnificativ de la o regiune la alta, iar mobilitatea pe piața internă a forței de muncă este foarte scăzută. Deși sunt instituite măsuri de stimulare a mobilității interne, punerea în aplicare este întârziată și îngreunată de lipsa unor soluții integrate pentru mobilitatea șomerilor, respectiv furnizarea limitată de suport suplimentar prin servicii sociale și educaționale pentru membrii familiei.

Accesul la piața muncii rămâne limitat pentru anumite grupuri. În anul 2019, rata de inactivitate la nivel național a scăzut la 31,5% din totalul populației cu vârsta de 15-64 ani, dar rămâne una dintre cele mai ridicate din UE. Se înregistrează niveluri ridicate de inactivitate în rândul tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15 și 24 de ani (71,17%), pentru persoanele din grupa de vârstă 55-64 de ani (50,8%) și în rândul femeilor din grupa de vârstă 15- 64 de ani (41,7%). Raportul de Țară al Comisiei Europene pentru anul 2020 (pag. 38) subliniază faptul că decalajul de inactivitate dintre tinerii cu un nivel scăzut de calificare și cei cu înaltă calificare rămâne ridicat (de 43,3 pp).

Cu toate că **ocuparea tinerilor a înregistrat unele progrese, nivelul în România se menține sub media europeană, cu disparități rural-urban semnificative.** Deși rata șomajului pentru tinerii din grupa de vârstă 15-24 ani este în tendință descrescătoare (16,3% în 2019), aceasta se situează încă peste media UE (cu 1 pp). Rata de ocupare a tinerilor 20-29 ani înregistrează evoluții crescătoare, ajungând la 59,5% (în 2018), dar este sub media europeană (64,8%). Proportia tinerilor care nu sunt ocupați și nici cuprinși într-o formă de educație sau formare (NEETs) deși în scădere începând cu 2015 a rămas relativ ridicată (14,7% în 2019) și în continuare peste media UE (de 10,1% în 2019). În 2018, ponderea tinerilor (15-24 de ani) NEETs în rândul populației tinere din mediul rural era de aproape trei ori mai mare decât cea a tinerilor din mediul urban (18,1%, comparativ cu 7%). Punerea în aplicare a „**Garanției pentru tineret**” a îmbunătățit într-o oarecare măsură situația tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, **dar programul acoperă doar 14%** dintre tinerii din această categorie. În pofida unor rezultate pozitive ale unor măsuri dedicate ocupării tinerilor NEETs, aproximativ 69% dintre aceștia au rămas inactivi datorită unor factori în afara zonei lor de control și comportamente greu de modificat pe termen scurt.

Experiența acumulată indică necesitatea unei noi abordări, inclusiv în sistem partenerial, bazată

² Banca Mondială, 2018 - Romania Systematic Country Diagnostic, Background note – Migration

³ Raportului de Țară 2019, pag. 29

pe măsuri integrate, personalizate în raport cu nevoile identificate, cu o componentă însemnată a măsurilor de activare dedicate tinerilor, inclusiv NEET, urmărind fie ocuparea, formarea ori reîntoarcerea în sistemul de educație, precum și monitorizarea acestora.

Persoanele cu dizabilități reprezintă o categorie cu dificultăți majore de integrare pe piața muncii. Rata de ocupare a persoanelor cu dizabilități este sub media UE (43,7%, față de 50,6%) și cadrul juridic nu stimulează în mod eficace capacitatea acestora de inserție profesională, iar serviciile publice de sprijinire a ocupării forței de muncă sunt limitate.

Participarea pe piața muncii a persoanelor cu un nivel de instruire scăzut, printre care se numără și persoane de etnie romă, este redusă, numai 46% dintre acestea fiind active în 2017.

Ponderea șomajului de lungă durată în rata totală a șomajului a fost de 42,4% în 2019, înregistrând o evoluție oscilantă în ultimii ani. Șomerii de lungă durată necesită sprijin personalizat, deoarece reactivarea este dificilă cea mai mare parte rămânând șomeri (73,2%) sau devenind persoane inactive (13,2%).

Disparitatea de gen în ceea ce privește ocuparea forței de muncă și inactivitatea în rândul femeilor rămân ridicate. Femeile, cu vârsta cuprinsă între 15-64 ani, aveau în anul 2019 o rata de activitate de 58,9% (media UE27 fiind de 67,9%). Participarea redusă a femeilor pe piața muncii este determinată atât de măsurile de activare ineficace, cât și de infrastructura care oferă servicii de îngrijire a copiilor și altor persoane dependente insuficient dezvoltată, în special în zonele rurale (aprox. 12% dintre femei erau inactive din cauza responsabilităților familiale în 2018).

Investigarea pieței muncii și anticiparea necesarului de competențe sunt activități importante pentru adaptarea sistemului de educație și formare la nevoile pieței dar, încă nu există în România un sistem eficace de corelare a ofertei cu cererea de competențe, iar **capacitatea de a anticipa viitoarele nevoi în materie de competențe** și de a estima impactul preconizat al noilor tehnologii este redusă (Semestrul European 2019).

Nivelul scăzut al competențelor, acces limitat la informare consiliere și formare

Indicele european al competențelor, care măsoară performanța sistemelor de competențe din UE, arată că România se numără printre țările cu cele mai slabe rezultate, în special în ceea ce privește dezvoltarea și activarea competențelor (Cedefop, 2019).

Conform rezultatelor de cercetare (Ancheta privind Educația Adulților, 2016) ponderea adulților care au beneficiat de informare și consiliere (gratuit) privind oportunitățile de formare continuă în instituții/ organizații, în ultimele 12 luni a fost de 1,5%, ultimul loc în UE, cu media 24,3%. (Joint Employment Report, 2020).

Participarea la formare profesională continuă este scăzută. În 2018, aproape 2,3 milioane de persoane (21,5% din adulți) aveau un nivel de instruire scăzut. Participarea adulților în procesul de învățare pe tot parcursul vieții este în continuare foarte scăzută, doar 0,9% dintre adulții cu vârsta 25-64 ani aveau o experiență de învățare recentă (media UE fiind de 11,1%).

Nivelul scăzut al competențelor digitale și al digitalizării este reflectat în ponderea mare a românilor care nu au utilizat internetul (20%); mai puțin de o treime au competențe digitale de bază și numai 10,1 % din populația adultă deține competențe digitale peste nivelul de bază (cel mai mic procent din UE). România ocupă ultimul loc din UE, în ceea ce privește integrarea tehnologiei digitale în întreprinderile din România. (Comisia Europeană, 2019).

Antreprenoriatul este scăzut iar economia socială se confruntă cu provocări semnificative.

România se află pe ultimul loc în UE în ceea ce privește densitatea de IMM-uri la numărul

populației (2,2 IMM/100 locuitori, reprezentând mai puțin de jumătate din media UE de 4,5 IMM/100 locuitori).

Rezultatele anchetei de tip Barometru, pentru Start-upuri din România (2017), indică nevoia de investiții în competențe și de asistență antreprenorială pentru tineri și dezvoltarea unor activități de mentorat și schimburi de experiență/ discuții cu alți antreprenori (43%) sau acces la informare (24%).

Impactul economic al întreprinderilor sociale rămâne marginal. Se estimează că pe piață sunt active 6 000 de întreprinderi sociale *de facto*, numărul de angajați plătiți pe care acestea îi sprijină ridicându-se la 19 065 (Comisia Europeană, 2019). Politicile din domeniul economiei sociale nu sunt integrate cu politicile active din domeniul pieței muncii ce vizează grupurile vulnerabile, făcând imperios necesar sprijinul atât în faza de demarare, startup cât și de post startup

Gradul de digitalizare a IMMurilor este scăzut. Conform Cartei Albe a IMM-urilor din România, ratele de utilizare ale elementelor de bază asociate tehnologiei informațiilor și comunicațiilor sunt reduse, vizând în principal computerul (82,21% dintre respondenți), internetul (78,17%), aplicațiile de e-mail (71,70%), site-ul propriu al firmei (35,58%), realizarea de tranzacții online (22,64%) și folosirea unei rețele de tip Intranet (16,31%).

Deși s-au făcut progrese în ceea ce privește **implicarea partenerilor sociali**, a organizațiilor societății civile și a altor părți interesate relevante în evoluția politicilor publice, aceasta rămâne limitată. Dialogul social în România are nevoie de o reformă și de o consolidare profundă. Acest lucru este inclus în recomandările COM în Semestrul European, fiind imperativ necesară consolidarea capacității partenerilor sociali.

Îmbătrânirea activă devine un deziderat la nivel european în contextul unui accentuat declin demografic și a creșterii ponderii populației în vârstă în total populație și a speranței de viață, cu impact asupra sistemelor de pensii, asistența socială (în special îngrijire de lung durată) și sănătate.

Introducerea noilor tehnologii impune luarea în considerare a consecințelor asupra securității și sănătății lucrătorilor și crearea condițiilor de muncă pentru asigurarea confortului lor fizic, psihic și social, alături de pregătirea lucrătorilor pentru a răspunde noilor cerințe de securitate și sănătate. Productivitatea și calitatea muncii depind în primă fază de mediul în care se desfășoară activitățile, dar pentru o bună parte dintre angajatori aspectele legate de **confortul și sănătatea angajaților** constituie o provocare.

Reformele din ultimii ani adresate pieței muncii nu au reușit să coreleze într-un mod adecvat cererea cu oferta de forță de muncă, manifestându-se în continuare, fricțiuni. Analiza intervențiilor din strategia de ocupare a relevat și alte aspecte care au afectat rezultatele, respectiv reformele din sectorul **educației /administrație care sunt incomplete, intervențiile lor nesincrone** cu cele din domeniul ocupării provocând discontinuitate în furnizarea serviciilor publice.

Obiectivul național de politică privind educația și ocuparea este:

„O Românie mai socială cu acces egal la ocupare durabilă, de calitate, la un sistem de educație relevant pentru piața muncii, stimulativ pentru învățarea pe tot parcursul vieții, o societate bazată pe solidaritate și condiții de viață mai bune pentru toți cetățenii”

Acest obiectiv, coerent cu obiectivul de politică 4 al Uniunii Europene „O Europă mai socială, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale”, cuprinde **2 obiective majore:**

(i) „Optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și stimularea învățării pe tot parcursul

vieții”.

(ii) „Consolidarea funcționării eficiente a pieței muncii și facilitarea accesului și a participării incluzive și egale la ocupare de calitate și durabilă pentru resursa de forță de muncă”

Viziunea pentru educație și formare

Strategia POEO este de a **concentra intervențiile FSE pe provocările majore** din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.

Soliditatea abordării este asigurată de existența cadrului strategic național reprezentat de proiectul **România Educată**, coerent cu **Programul Național de Reformă**, fundamentând prioritățile de investiții naționale sprijinite prin programele FESI 2021-2027.

Astfel, **România Educată** susține strategic intervențiile propuse prin POEO și le corelează atât cu priorități din alte strategii naționale interconectate cu domeniul educație, cât și cu intervențiile ce vor fi finanțate prin **Programul Național Redresare și Reziliență (PNRR)**, asigurând complementaritatea necesară progresului reformei educației în România.

Strategia programului consolidează legătura cu cele mai recente Recomandări Specifice de Țară (RST), mai exact, recomandarea Consiliului European privind Programul Național de Reformă al României pentru 2020, (inclusiv avizul Consiliului privind Programul de convergență al României pentru 2020), care stipulează că în 2020 și în 2021, România trebuie să întreprindă acțiuni astfel încât "*să consolideze competențele și învățarea digitală și să asigure accesul egal la educație*". Mai ales în context pandemic, aceste recomandări își păstrează valabilitatea și pentru anii următori și reprezintă priorități de finanțare.

Proiectarea Strategiei POEO pe baza nevoilor identificate asigură totodată reflectarea transversală a celor 3 piloni stabiliți în **documentul programatic România Educată – viziune și strategie 2018-2030**, și anume: personalizarea învățării și asigurarea calității pentru toți elevii/studentii; flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret profilurilor și rolurilor în schimbare ale beneficiarilor și actorilor implicați și adaptarea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.

Operaționalizarea acestor obiective este prevăzută inclusiv prin intermediul Strategiei Naționale de Apărare a Țării 2021-2024.

De asemenea, obiectivele specifice selectate contribuie la apropierea de dezideratele stabile, respectiv: sistemul de educație formează cetățeni activi; educația este individualizată, centrată pe nevoi; educația începe cât mai devreme și continuă pe tot parcursul vieții; profesorii au autonomie pedagogică, sunt mentori și facilitatori ai învățării, veritabili profesioniști în educație; pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient; sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev; tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație; sistemul de educație din România este atrăgător, facilitând o intensitate crescută a mobilității internaționale; alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor; managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație; cadrul legislativ este stabil și bazat pe o viziune asumată.

Viziunea pentru piața muncii

Viziunea națională la orizontul anului 2027 este ca piața muncii din România să devină dinamică, sustenabilă, rezilientă, pro-activă și bazată pe inovare socială, înregistrând o rată de ocupare a populației 20-64 ani de 75%.

Proiectarea strategică a pornit de la principala problemă cu care se confruntă piața muncii reprezentată de deficitul de forță de muncă și de competențe relevante, aspect pe care proiectul de cercetare-dezvoltare „Agenda pentru competențe România 2020, 2025” îl propune a fi soluționat urmărind patru direcții:

- (i) îmbunătățirea ofertei de programe de educație și formare profesională de calitate, relevante și coerente;
- (ii) dezvoltarea și actualizarea competențelor pentru cei cu calificare scăzută sau aflați în căutarea unui loc de muncă;
- (iii) furnizarea competențelor relevante în raport cu evoluțiile tehnologice și societale;
- (iv) îmbunătățirea colectării, utilizării și diseminării sistematice a datelor și informațiilor în materie de competențe.

De asemenea, obiectivul general pe care se construiește Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă (SNOFM) 2021-2027 este creșterea ocupării prin activarea persoanelor inactive apte de muncă, a șomerilor, în special a celor de lungă durată, a tinerilor, inclusiv NEETs, prin asigurarea unor tranziții rapide și de calitate în ocupare pentru tinerii absolvenți, prin dezvoltarea resurselor umane, prin stimularea culturii și a inițiativei antreprenoriale și prin stimularea creării de noi oportunități și locuri de muncă.

Strategia POEO, prin obiectivele specifice FSE+ selectate, va contribui prioritar la atingerea obiectivelor specifice ale SNOFM 2021-2017, prin concentrarea pe intervenții care vizează: creșterea angajabilității tuturor resurselor de muncă disponibile; îmbunătățirea nivelului de calificare a forței de muncă și dezvoltarea competențelor pentru lumea viitorului, susținerea antreprenoriatului și crearea de noi locuri de muncă; îmbunătățirea condițiilor de muncă; modernizarea instituțiilor pieței muncii și implementarea politicilor de ocupare în sistem colaborativ. De asemenea, prioritățile de investiții propuse prin strategia POEO respectă recomandările Raportului de cercetare: „Previziuni și anticipări în vederea identificării și prioritizării nevoilor de dezvoltare pentru perioada 2021-2028” din cadrul proiectului de cercetare-dezvoltare „Analiza socio-economică a domeniului ocupare 2014-2020” prin evaluarea nivelului de convergență (utilizând indicatorii tabloului de bord al Pilonului European al Drepturilor Sociale).

Strategia programului transpusă în cele 9 priorități reflectă atât nevoile prioritare sintetizate în descrierea situației actuale cât și recomandările Raportului de țară din 2019 privind nevoile de investiții și prioritățile aferente obiectivului de politică 4. Acestea se referă la calitatea, eficacitatea și relevanța sistemelor de educație și formare, accesul la educație și formare profesională incluzive, politicile active în domeniul pieței muncii și integrarea lor cu educația și serviciile sociale, sprijin pentru antreprenoriat și antreprenoriat social, condiții de muncă, inserția profesională a persoanelor cu dizabilități și a lucrătorilor în vârstă, sisteme de anticipare a competențelor, măsuri de dezvoltare a competențelor, de reducere a deficitelor de forță de muncă, consolidarea participării adulților la educație și formare pe tot parcursul vieții.

Programul include în structura sa și recomandările formulate în contextul actualei crize generate de pandemia COVID19, și anume concentrarea pe acțiuni specifice pentru: înlocuirea în mod adecvat a veniturilor, extinderea măsurilor de protecție socială, sprijin pentru infrastructura și competențele digitale și accesul tuturor la servicii, îmbunătățirea calității și eficienței administrației publice, precum și implicarea partenerilor sociali.

Abordarea utilizării Investițiilor Teritoriale Integrate (ITI)

Abordarea nevoilor de dezvoltare în domeniile educației, formării profesionale și ocupării sunt esențiale inclusiv la nivel local, în contextul strategiilor locale integrate ale regiunilor care necesită intervenții concertate pentru dezvoltarea socio-economică.

Având în vedere particularitățile acestor zone atât din punct de vedere geografic și demografic, cât și din punct de vedere al potențialului economic, prioritățile din POEO care pot contribui la implementarea acestor strategii vizează:

- asigurarea accesului și a participării la toate nivelurile educaționale, în special pentru copiii care provin din grupuri vulnerabile, inclusiv prin oferirea unor măsuri personalizate de sprijin;
- valorificarea potențialului diferitelor categorii de persoane dezavantajate sau slab reprezentate pe piața muncii prin formare/ reconversie profesională, recunoașterea competențelor, prin stimularea antreprenoriatului în vederea creșterii potențialului economic al regiunii, promovarea economiei sociale, flexibilizarea formelor de ocupare și adaptarea lucrătorilor și a angajatorilor la schimbările pieței muncii.

Pentru zonele desemnate pentru aplicarea instrumentului ITI se vor avea în vedere alocări financiare distincte la nivelul acelor obiective specifice relevante pentru intervențiile propuse în cadrul strategiilor ITI.

În acest context, **obiectivele specifice selectate spre a fi abordate prin investițiile în cadrul POEO** vor urmări:

- i. îmbunătățirea accesului la ocupare pentru toți,
- ii. modernizarea instituțiilor și a serviciilor oferite pe piața muncii pentru anticiparea nevoii de competențe și furnizarea de sprijin personalizat, adaptat nevoilor individuale,
- iii. promovarea participării echilibrate după gen pe piața muncii și asigurarea echilibrului între viața profesională și viața de familie, inclusiv prin acces la servicii de îngrijire a copiilor și a persoanelor dependente,
- (iii bis) promovarea adaptării lucrătorilor, întreprinderilor și antreprenorilor la schimbare, îmbătrânirea activă și în condiții bune de sănătate și asigurarea unui mediu de lucru adecvat, care să prevină riscurile profesionale,
- iv. îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței sistemului de educație și formare, pentru piața muncii, pentru sprijinirea dobândirii competențelor cheie, inclusiv digitale,
- v. promovarea accesului egal la educație și formare de calitate, favorabile incluziunii,
- vi. promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a unor oportunități flexibile de perfecționare și reconversie profesională, facilitând tranzițiile și promovând mobilitatea profesională.

Implementarea POEO se va baza pe un set de principii desprinse din experiența anterioară, lecțiile învățate și Recomandările specifice de țară, o parte regăsindu-se în structura programului, celelalte fiind de natura mecanismului de implementare ce se va detalia după demararea implementării. Acestea vizează:

- Asigurarea unui cadru de reglementare care să faciliteze eficacitatea intervențiilor POEO asumate de ministerele de resort și demarcate. Complementaritatea cu investițiile în infrastructură prin finanțarea FEDR în limita a 15%. Transpunerea în mecanismele de implementare a abordărilor care și-au dovedit eficacitatea în programele anterioare
- Adaptarea mecanismelor capacităților existente
- Îmbunătățirea mecanismelor de selecție, reducerea birocrăției excesive

Serviciul Public de Ocupare (SPO) va rămâne, conform Strategiei Naționale pentru Ocupare Forței de Muncă 2021-2027, principalul furnizor al serviciilor de ocupare în implementarea POEO, însă capacitatea sa va fi completată de furnizori privați în funcție de contextul implementării intervențiilor.

Contributia POEO la Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă

Noua strategie de creștere europeană prevede o Europă neutră din punct de vedere climatic până în 2050. Acest deziderat înseamnă schimbări semnificative și în România, eforturi economice susținute și asigurarea condițiilor pentru ca ***nimeni să nu fie lăsat în urmă: educație și oportunități pentru copii și tineri, bunăstare pentru cei care muncesc, integrare pentru cei care încă nu au un loc de muncă.***

POEO va contribui la realizarea obiectivului global de creștere inteligentă, durabilă, favorabilă incluziunii, în spiritul *Agendei 2030 pentru dezvoltare durabilă* adoptată prin Rezoluția Adunării Generale a ONU, în cadrul Summit-ului ONU pentru Dezvoltare Durabilă din septembrie 2015.

În calitate de stat european membru al Organizației Națiunilor Unite, România și-a exprimat adeziunea la cele 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD) ale Agendei 2030 și a realizat pași concreți în această direcție prin aprobarea *Strategiei Naționale pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030* (SNDDR). Planul de acțiune și indicatorii aferenți SNDDR sunt în curs de elaborare.

POEO va crea premisele pentru punerea în aplicare a obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD) ale ONU prin contribuția la eradicarea formelor extreme de sărăcie (ODD nr. 1), promovarea unui învățământ de calitate, favorabil incluziunii (ODD 4), promovarea egalității de gen (ODD 5), promovarea unei creșteri economice susținute, favorabile incluziunii și durabile, a ocupării forței de muncă depline și productive, precum și a muncii decente pentru toți (ODD 8) și reducerea inegalităților (ODD 10).

For the Investment for jobs and growth goal:

Tabel 1		
Policy objective or JTF specific objective	Specific objective or dedicated priority*	Justification (summary) Text [2 000 per specific objective or dedicated <i>ESF+</i> priority or JTF specific objective]
Obiectiv de politică 4 O Europă mai socială, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale	(a) îmbunătățirea accesului la piața muncii și măsuri de activare pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, îndeosebi	Provocările pieței muncii includ: un deficit important de forță de muncă pe fondul reducerii resurselor de muncă și menținerii unui nivel ridicat de inactivitate; competențe disponibile necorelate cu cerințele pieței; dificultăți privind accesul la ocupare a unor grupuri dezavantajate; numărul mare al persoanelor implicate în agricultura de subzistență. Depășirea într-un mod adecvat a acestor provocări va contribui la creșterea economică și reducerea sărăciei și deprivării sociale. Pentru depășirea barierelor de acces, persoanele inactive apte de muncă au nevoie de suport specific pentru activare și de măsuri adaptate pentru ocupare, inclusiv activități inovatoare. Tinerii sub 30 ani înregistrează niveluri ridicate de inactivitate, au rata șomajului relativ ridicată, rata de ocupare sub media europeană, iar proporția tinerilor NEETs se situează peste media europeană. În

* Dedicated priorities according to ESF+ Regulation

	prin implementarea Garanției pentru tineret, pentru șomerii de lungă durată și grupurile defavorizate de pe piața muncii și pentru persoanele inactive, precum și prin promovarea desfășurării de activități independente și a economiei sociale;	conformitate cu Recomandarea Consiliului din 30 octombrie 2020 privind „O punte către locuri de muncă – consolidarea Garanției pentru tineret” și de înlocuire a Recomandării Consiliului din 22 aprilie 2013 privind înființarea unei garanții pentru tineret care să contribuie la creșterea ocupării tinerilor, în special a celor NEETs, designul măsurilor destinate acestora trebuie să se concentreze pe furnizarea unor pachete personalizate de măsuri active, precum și pe dezvoltarea de noi servicii care să răspundă eficient caracteristicilor individuale specifice. Gradul de participare a tinerilor pe piața muncii are cauze multiple, precum: tranziții dificile de la școală - loc de muncă, calitatea sau relevanța pregătirii, lipsa de informații cu privire la oferta de locuri de muncă, acces dificil la un loc de muncă, interes scăzut al tinerilor și angajatorilor. Depășirea obstacolelor menționate necesită analize și abordări integrate și personalizate, acțiuni organizate în parteneriat și adresate nevoilor identificate, însoțite de campanii de informare /conștientizare dinamice, inclusiv atipice, realizate în concordanță deplină cu nevoile și interesele tinerilor. Abordări adaptate necesită și alte categorii vulnerabile pe piața muncii, cum ar fi persoanele cu dizabilități, persoanele cu nivel de instruire scăzut sau persoanele din comunitățile cu populație roma vulnerabilă expusă riscului de excluziune socială. Un segment important al persoanelor cu dificultăți de integrare pe piața muncii îl constituie șomerii de lungă durată, a căror pondere în rata totală a șomajului rămâne însemnată și din rândul cărora un procent relativ ridicat tranzitează spre inactivitate, cu șanse limitate de revenire pe piața muncii. Pentru a răspunde nevoilor diverse ale grupurilor dezavantajate și ale comunităților în care acestea se regăsesc, un rol important îl joacă activitățile de identificare, îndrumare, sprijin și management de caz, urmărind înțelegerea nevoilor pentru dezvoltarea serviciilor adecvate. Rata șomajului și oferta de muncă variază semnificativ de la o regiune la alta, iar mobilitatea forței de muncă pe piața internă este foarte scăzută. Propunerea unor pachete de suport pentru mobilitate contribuie la reducerea dezechilibrelor regionale și la acoperirea deficitelor. Poziția României pe ultimul loc din UE în ceea ce privește densitatea de IMM-uri la numărul populației subliniază necesitatea concentrării eforturilor pentru dezvoltarea culturii antreprenoriale, inclusiv în rândul tinerilor. Nevoia de investiții în competențe antreprenoriale, în suportul antreprenorilor și a micilor afaceri este mare, iar promovarea și suportul activităților antreprenoriale, inclusiv a celor
--	--	---

		specifice economiei sociale devin esențiale pentru ocupare și pentru incluziunea socio-profesională a persoanelor aflate în dificultate.
	(b) modernizarea instituțiilor și a serviciilor pieței muncii pentru ca acestea să evalueze și să anticipeze necesitățile în materie de competențe, să asigure o asistență promptă și personalizată și să sprijine corelarea cererii și a ofertei, tranzițiile și mobilitatea pe piața muncii;	Problematika adecvării stocului de competențe la cerințele pieței muncii are o importanță deosebită, atât din punct de vedere al utilizării corespunzătoare a resurselor de muncă, dar și din perspectiva productivității muncii în contextul schimbărilor structurale generate de globalizare și progresul tehnologic. Investigarea pieței muncii și anticiparea necesarului de competențe sunt importante pentru adaptarea sistemelor de educație și formare la nevoile pieței forței de muncă. Totuși, în România încă nu există un sistem național unitar de corelare a ofertei cu cererea de competențe, iar capacitatea de a anticipa viitoarele nevoi în materie de competențe este redusă. Un mecanism pentru anticiparea nevoii de competențe necesită implicarea tuturor actorilor relevanți de pe piața muncii, inclusiv a celor din sistemul de învățământ. Acest mecanism presupune actualizarea permanentă a informațiilor valorificând rezultate ale mai multor instrumente de investigare și anticipare. De asemenea, acesta poate crește relevanța competențelor din oferta de pregătire pentru evoluțiile din piața muncii atât la nivel național, regional și local și, în același timp, poate contribui la actualizarea conținutului ocupațiilor și profesiilor. Un rol important îl au parteneriatele din Comitetele Sectoriale care au nevoie de consolidare a rolului în formarea profesională și de dezvoltare a capacității lor administrative. Partenerii sociali nu sunt implicați în mod eficient în procesul de elaborare a politicilor și a reformelor. Comisia Europeană admite că s-au înregistrat progrese limitate în ceea ce privește dialogul social și menține recomandarea specifică de țară care vizează îmbunătățirea funcționării dialogului social în anul 2019. Cum eficiența dialogului social depinde de capacitatea structurilor angrenate în acest proces, pentru îmbunătățirea funcționării lui este necesară consolidarea capacității structurilor implicate în aspecte ce țin de mecanismele de cooperare între actorii sociali și instituții sau organizații de nivel național și internațional.
	(c) promovarea unei participări echilibrate din perspectiva genului la piața muncii, condiții de muncă egale și un echilibru mai bun între	Disparitatea de gen în ceea ce privește ocuparea și inactivitatea în rândul femeilor rămâne ridicată, în timp ce măsurile de activare sunt ineficace. Cele mai scăzute rate de activitate sunt înregistrate în rândul femeilor din grupele de vârstă 15 – 24 ani și 55 – 64 ani. Analize privind disparitățile de gen evidențiază bariere suplimentare în cazul femeilor, generate de insuficiența structurilor și a serviciilor disponibile pentru îngrijirea în special a copiilor, dar și a altor persoane dependente. Suplimentar activităților specifice de activare și promovare a ocupării disponibile persoanelor în căutarea unui loc

	viața profesională și cea privată, inclusiv prin intermediul accesului la servicii de îngrijire a copiilor și a persoanelor aflate în întreținere, la prețuri abordabile;	de muncă, pentru facilitarea ocupării femeilor sunt necesare acțiuni de sprijin ce pot presupune crearea unor scheme comunitare pentru îngrijirea copiilor sau a vârstnicilor din gospodăriile acestora. Oferta unor facilități privind îngrijirea persoanelor dependente sau altor pachete de servicii adaptate nevoilor pot reduce ratele de inactivitate în rândul femeilor. Angajatorii ar trebui încurajați, prin diverse facilități și măsuri, să creeze condiții pentru reconcilierea vieții profesionale cu cea de familie, cum ar fi programe decalate sau flexibile sau oferta unor creșe și grădinițe pentru copiii angajaților.
	(d) promovarea adaptării la schimbare a lucrătorilor, a întreprinderilor și a antreprenorilor, a îmbătrânirii active și în condiții bune de sănătate și a unui mediu de lucru sănătos și bine adaptat, care să reducă riscurile la adresa sănătății;	Situațiile provocate de șocuri sistemice (ex. pandemia COVID – 19) pot crea presiuni majore asupra unor sectoare economice prin suspendarea temporară a activității, reducerea de personal sau a programului de lucru, care pot conduce uneori la disponibilizări sau creșterea masivă a șomajului. În acest context, devine indispensabil sprijinul de urgență din partea FSE+ pentru întreprinderile al căror domeniu de activitate este afectat direct/indirect sau pentru profesioniști și cei care au conveții individuale de muncă și a căror activitate este redusă temporar ca urmare a declarării acestor situații speciale De asemenea, suportul FSE+ joacă un rol esențial în susținerea măsurilor de revenire economică și de creare de noi locuri de muncă pe termen scurt și mediu, precum și pentru dotarea tuturor persoanelor cu competențe specifice și generale care să le permită adaptarea rapidă la schimbările apărute pe piața muncii. În acest sens, FSE+ poate sprijini măsuri de reconversie profesională a lucrătorilor care urmează să fie disponibilizați, dezvoltarea de instrumente pentru adaptarea muncii și a mediului de lucru, introducerea unor modele inovatoare de organizare a muncii și practici care să asigure sănătatea și securitatea la locul de muncă. Lucrătorii în vârstă sunt o resursă de muncă importantă, în contextul deficitului de forță de muncă. De aceea, inițiativele, inclusiv stimulentele pentru valorificarea potentialului oferit de aceștia, prin utilizarea experienței lor pentru formarea noilor lucrători, sunt importante pentru reducerea dezechilibrelor de pe piața muncii. În contextul schimbărilor structurale generate de competiția globală și de introducerea noilor tehnologii, se impune o permanentă actualizare a condițiilor de muncă oferite lucrătorilor pentru asigurarea confortului lor fizic, psihic și social, dar și de măsuri

		necesare pentru a răspunde noilor cerințe de securitate și sănătatea în muncă. Cu toate acestea, pentru o bună parte dintre angajatori aspectele legate de confortul și sănătatea angajaților constituie o provocare. Prin urmare informarea în legătură cu anumite măsuri pe care aceștia le pot întreprinde și măsuri de stimulare a realizării lor sunt esențiale pentru a asigura confortul și siguranța angajaților. În egală măsură angajații trebuie informați și pregătiți pentru a răspunde noilor cerințe de securitate și sănătate, pentru a preîntâmpina riscuri noi, emergente și pentru a preveni accidente de muncă ori boli profesionale ce pot apărea ca urmare a utilizării noilor tehnologii sau prin utilizarea unor noi forme de muncă.
	(e) îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a ucenicilor;	Analiza reformelor din sectorul educației /administrației a aratat ca acestea sunt incomplete, că intervențiile nu sunt în concordanță cu cele din domeniul ocupării, generând lipsa de relevanță, calitate și dezechilibre în piața muncii, între cererea și oferta de competențe. Lipsa informațiilor privind nevoile de competențe din piață generează dificultăți suplimentare în asigurarea relevanței proceselor de formare față de cerințele pieței muncii și afectează calitatea proceselor de formare profesională inițială și continuă, inclusiv aspectele privind recunoașterea competențelor. România trebuie să facă eforturi semnificative pentru îmbunătățirea calității în educație și formarea profesională, pentru a reduce decalajele actuale în raport cu celelalte țări UE. Cele mai stringente aspecte sunt legate de: • Nevoia de reducere a ratelor de abandon școlar, • Nevoia de reducere a ratei de părăsire timpurie a școlii, • Recuperarea decalajelor în dobândirea de competențe și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și testările internaționale, • Utilizarea tehnologiei informației și comunicațiilor (softuri, platforme etc.), în educație, formarea competențelor digitale, ca necesități indispensabile într-o lume globalizată, • Creșterea populației cu studii superioare cu impact direct asupra accesului la piața muncii. • Nevoia de actualizare a competențelor sau de calificare a persoanelor slab calificate sau fără educație și calificare În vederea îmbunătățirii calitatii și eficacității sistemului de educație, formarea cadrelor didactice este de asemenea esențială. Odată cu reformele în ceea ce privește curriculumul național, Romania trebuie să formeze/actualizeze (skilling/upskilling) competențele actualelor și ale viitoarelor cadre didactice. Mai mult, transformarea digitală va „afecta” întregul proces educațional, astfel încât „competențele

		digitale” necesare cadrelor didactice vor fi esențiale.
	(f) promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie, educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități;	Declinul demografic, decalajul rural-urban, migrația, situația socio-economică a familiilor, în general și a celor care se confruntă cu dificultăți, în special, reprezintă provocări importante în atingerea Țintelor strategice, stabilite pentru România. România se află în topul Țărilor cu cele mai mari rate de părăsire timpurie a școlii (15,3% în 2019), iar rata brută de cuprindere în învățământul preșcolar era de 91,4%, în anul școlar 2017/2018, constatându-se diferențe semnificative pe medii de rezidență și o scădere a participării la învățământul preșcolar a copiilor de 3 și 4 ani. În perioada 2013-2018, numărul elevilor înscriși în învățământul preuniversitar a scăzut constant, cu aproximativ 200.000 de elevi, cea mai mare scădere fiind înregistrată în învățământul liceal (146.861) și gimnazial (78.238). Această situație apare pe fondul unei scăderi a populației de vârstă școlară (0-18 ani), cu aproximativ 120.000 de persoane față de 2013. Pe de altă parte, sunt cu 27.000 de copii de vârstă antepreșcolară mai mulți față de 2013, ceea ce înseamnă că investițiile în dezvoltarea serviciilor de educație timpurie necesită o prioritizare adecvată. Excluderea socio-economică a populației sărace care trăiește în mediul rural sau a populației rome este rezultatul mai multor factori, care au generat o inegalitate evidentă a oportunităților, atât în ceea ce privește accesul la serviciile de educație și îngrijire în primii ani, cât și, ulterior, în ceea ce privește participarea la liceu sau școală profesională a copiilor din familiile dezavantajate. Investiția în etapele timpurii ale educației, aduce cele mai mari beneficii economice și sociale în timp, în special pentru copiii din grupurile vulnerabile, putând fi evitate cheltuieli ulterioare, mult mai costisitoare și mai puțin eficiente ale măsurilor remediale. Creșterea calității serviciilor de educație timpurie contribuie la o participare școlară crescută, la obținerea de rezultate școlare mai bune și la reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii, care reprezintă una dintre principalele provocări la nivel european. Studiile au arătat că măsurile de sprijin pentru participarea la educație a elevilor provenind din grupuri vulnerabile, sunt esențiale: acoperirea costurilor aferente transportului, internatului, rechizitelor, hranei sau chiar cele pentru îmbrăcăminte și încălțăminte. De asemenea, extrem de necesare sunt și serviciile de consiliere psihologică, vocațională, dar și dezvoltare personală (Raport UNICEF Situația adolescenților din România, 2013). De asemenea, schimbările demografice și migrația îndeamnă la găsirea unor noi căi pentru echiparea tuturor persoanelor, inclusiv a persoanele în vârstă, cu cunoștințele și abilitățile necesare pentru a

		trăi în mod autonom și sănătos și pentru a continua să contribuie la societate. Schimbările în economie înseamnă că oamenii vor avea nevoie în mod regulat de cunoștințe avansate sau noi, altele decât cele dobândite din educația și formarea lor inițială, care să le permită mai multe tranziții în carieră. Este nevoie astfel de oferirea de oportunități și de răspunsuri inovatoare din partea sistemelor de educație și formare profesională. În România, adulții cu competențe profesionale dobândite pe alte căi decât cele formale (non-formale și informale) pot fi evaluați în centrele de evaluare a competențelor, însă în prezent este posibilă validarea numai pentru nivelurile de calificare 1–4, doar acolo unde există standardele ocupaționale și nu este încă posibilă validarea competențelor cheie sau a celor transversale. Conform datelor din Ancheta forței de muncă din UE din 2014, la nivelul României sunt identificați 3 milioane adulți slab calificați (27,2%), din care mai mult de jumătate sunt persoane angajate. Formarea angajaților din sectorul privat este ad-hoc, deoarece doar companiile mari au o strategie de formare sau un buget special destinat formării profesionale. Companiile mici au o probabilitate mai scăzută de a-și forma angajații pentru că nu dispun, de obicei, de infrastructura instituțională pentru a organiza și implementa programe de dezvoltare a resurselor umane. Pe măsură ce IMM -urile sunt confruntate cu mai multe constrângeri, implementarea de măsuri de sprijin pentru perfecționarea angajaților din aceste firme (fie în afara unităților economice, fie la locul de muncă) devine esențială. Puține politici publice abordează necesitatea actualizării competențelor celor care au deja un loc de muncă, astfel încât aceștia sunt expuși riscului de pierdere a locului de muncă. Totodată, persoanele cele mai îndepărtate de piața forței de muncă au cele mai mari necesități în materie de actualizare a competențelor, dar la ele se ajunge cel mai greu. Este necesară însă creșterea gradului de conștientizare a angajatorilor și partenerilor sociali că formarea continuă este o necesitate pentru a crește competitivitatea și productivitatea, precum și adaptabilitatea la schimbările tehnologice.
	(g) promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a oportunităților flexibile de	România se afla, potrivit Monitorului educației și formării 2019, pe ultimul loc din UE din perspectiva ponderii absolvenților de studii superioare (vârsta 30-34 de ani) și a participării adulților (25-64 ani) la procesul de învățare, cu impact direct asupra accesului la piața muncii. Nevoia de perfecționare este ridicată. Aproape 2,4 milioane de adulți

	perfecționare și recalificare pentru toți, ținând seama de competențele antreprenoriale și digitale, anticipând mai bine schimbările și noile cerințe în materie de competențe pe baza nevoilor pieței muncii, facilitând tranzițiile profesionale și încurajând mobilitatea profesională;	(sau 21,5% dintre adulții cu vârsta între 25 și 64 de ani) aveau doar un nivel de instruire scăzut în 2017. Ponderea adulților slab calificați angajați (55,6%) a fost, de asemenea, apropiată de media UE de 56,8%. Totuși, probabilitatea ca adulții să își actualizeze cunoștințele și competențele prin programe de educație specifice este scăzută: în 2018, numai 0,9% dintre adulții din grupa de vârstă 25-64 de ani au beneficiat de o experiență recentă de învățare în cursul celor 4 săptămâni care au precedat ancheta asupra forței de muncă (media UE: 11,1%). Acest lucru este deosebit de îngrijorător, ținând cont de numărul mult mai redus de locuri de muncă ce necesită doar un nivel scăzut de instruire. Având în vedere că în 2017 doar 824 000 de astfel de locuri de muncă au fost încadrate în categoria „ocupații elementare”, acest lucru evidențiază în mod clar necesitatea unui efort considerabil de perfecționare și de recalificare. În România, șansele de a ocupa un loc de muncă sunt cu 17% mai mici în cazul persoanelor cu un nivel scăzut de calificare⁴. Sunt necesare eforturi suplimentare pentru a spori participarea la educația adulților. Astfel, centrele comunitare pentru educația adulților vor fi extinse și vor fi dezvoltate mecanisme de asigurare a calității. De asemenea, nu a fost încă instituit un sistem pentru dezvoltarea profesională continuă a profesioniștilor din domeniul educației adulților. Potrivit Raportului privind starea învățământului superior 2017-2018, rata de abandon la nivelul învățământului superior per generație poate fi estimată la peste 35%. Acest lucru este datorat “insuficienței” serviciilor de consiliere și orientare profesională oferite de instituțiile de învățământ superior dar și imposibilității multor studenți de a se întreține pe perioada studiilor ca urmare a situației materiale precare. Problematika adecvării stocului de competențe la cerințele pieței muncii este generată, în primul rând, de schimbările din economie care impun actualizări permanente de cunoștințe și competențe procesul de globalizarea care accentuează răspândirea tehnologiei și creează noi ocupații care le înlocuiesc pe unele dintre cele existente. Cu fiecare nouă ocupație, abilitățile și competențele necesare trebuie să se adapteze la nevoile identificate. Necesitatea formării este accentuată de deficitul de forța de muncă, de resursa de muncă care este îmbătrânită în contextul tendințelor demografice și de existența unui procent ridicat de forță de muncă slab calificată sau cu pregătire neadecvată. Creșterea automatizării proceselor de producție
--	---	---

⁴ Brozovicova et al. (2012), în Investing in skills pays off: the economic and social cost of low-skilled adults in the EU

		determină cererea de niveluri mai ridicate de abilități cognitive dar aptitudinile forței de muncă sunt, în continuare, necorelate cu nevoile economiei moderne având în vedere că cca. o treime din populația țării deține abilități digitale de bază. Raportul de Țară 2019, identifică următoarele aspecte problematice: competențe digitale, competențe non-tehnice și relevanța redusă pentru piața forței de muncă a educației și formării. Facilitarea mobilității forței de muncă și a accesului la ocupare pot fi realizate și prin dezvoltarea sistemului și a instrumentelor de validare a competențelor dobândite în sistem nonformal și informal /recunoaștere a învățării anterioare.
--	--	---

**Dedicated priorities according to ESF+ Regulation*

2. PRIORITIES

Reference: Article 22(2) and point (c) of Article 22(3) CPR

2.1. Priorities other than technical assistance

2.1.1 Prioritatea 1 - Valorificarea potențialului tinerilor pe piața muncii

☒ This is a priority dedicated to youth employment
☐ This is a priority dedicated to innovative actions
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the to specific objective set out in point (m) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation*
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the to specific objective set out in point (l) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation ⁵
☐ This is a priority dedicated to urban mobility specific objective set out in point (viii) of Article 3(1)(b) of the ERDF and Cohesion Fund Regulation
☐ This is a priority dedicated to digital connectivity specific objective set out in point (v) of Article 3(1)(a) of the ERDF and Cohesion Fund Regulation

* If marked go to section 2.1.1.2

2.1.1.1 Specific objective (a) Îmbunătățirea accesului la piața muncii și măsuri de activare pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, îndeosebi prin implementarea Garanței pentru tineret, pentru șomerii de lungă durată și grupurile defavorizate de pe piața muncii și pentru persoanele inactive, precum și prin promovarea desfășurării de activități independente și a economiei sociale;

2.1.1.1.1. Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i), (iii), (iv), (v), (vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

⁵

In case resources under the specific objective set out in point (l) of Article 4(1) ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) ESF+ Regulation.

Text field [8 000]

1.a.1. Crearea unui ecosistem dedicat tinerilor:

- **înființarea/dezvoltarea de centre (fixe și mobile)/cluburi de tineret la nivel comunitar cu implicarea autorităților locale și a unor entități publice sau private care să ofere activități specifice adaptate tinerilor conform acțiunii 1.a.2, dar și activități culturale educative** (ex.: consiliere deschisă și individuală pentru tineri, ateliere de lucru, de creativitate, dezvoltarea competențelor sociale, civice, instruire pentru utilizarea tehnologiei moderne, sesiuni de educație digitală, de management al carierei, de comunicare și muncă în echipă, pentru participare la instruirii în ocupații cerute pe piața muncii, informare privind drepturi și obligații pe piața muncii și interacțiunea cu instituții din domeniul muncii: ITM, AJOFM-uri etc.), inclusiv activități de promovare a acestora

Va fi încurajată utilizarea infrastructurii existente și neutilizate la nivelul UAT (construcții folosite anterior pentru școli sau case/cămine culturale/case de tineret) ca resurse primare pentru dezvoltarea activităților pentru tineret sau pentru inițierea de activități economice independente de către tineri.

- **asigurarea lucrătorilor/ consilierilor de tineret** la nivelul centrelor/cluburilor/ furnizorilor de servicii de tineret publice sau private sau de alți actori interesați, și instruirea acestora pentru identificarea tinerilor vulnerabili și furnizarea de servicii în vederea creșterii oportunităților de ocupare a acestora, inclusiv prin învățare non-formală și acces la informații, dezvoltare personală și profesională, dezvoltarea competențelor digitale și a cunoștințelor privind economia circulară, precum și îndrumarea/sprijinirea tinerilor pentru înregistrarea la Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă și oferirea serviciilor de ocupare

1.a.2. Servicii de identificare înregistrare, pregătire și furnizarea ofertei propriu-zise pentru tineri, inclusiv tineri NEET, prin:

- servicii de identificare în vederea înregistrării la ANOFM, precum și servicii de informare, consiliere și orientare în carieră
- furnizarea de pachete integrate de măsuri personalizate în funcție de profilul tinerilor, inclusiv NEET (management de caz);
- acordarea de prime ca urmare a angajării/ subvenții acordate angajatorilor, inclusiv pentru utilizarea unor forme de muncă flexibile;
- programe de formare profesională/ucenicie/stagii/internship-uri/stagii scurte la diferiți angajatori, stimulare angajatori post-ucenicie;
- instruire, formare competențe cheie, dezvoltare competențe transversale, cu accent pe competențe digitale de bază, competențe culturale și creativitate, management al carierei, competențe de comunicare și muncă în echipă, competențe verzi etc.;
- servicii de evaluare și certificare a competențelor obținute în contexte informale sau nonformale;
- dezvoltarea de competențe transversale și de implicare proactivă vizând teme, precum: învățarea nonformală; mediu și educație ecologică; cetățenie activă, educație civică și democrație participativă; educație pentru un stil de viață sănătos și activ, stagii de voluntariat național și internațional, inclusiv prin programe de tip „Tânăr voluntar”, schimburi

interculturale internaționale de tineri; democrație digitală și contracararea știrilor false; artă și cultură;

- dezvoltarea de competențe specifice pentru a face față provocărilor viitorului vizând teme precum industrii creative; soluții digitale pentru comunitate; robotică; inventică;
- furnizarea de servicii de acompaniere socio-profesională, alături de cele de ocupare: prime de instruire destinate acoperirii cheltuielilor asociate instruirii - transport, masă etc., subvenționarea costurilor aferente obținerii permisului de șofer (pe diverse clase, în funcție de necesități);
- desfășurarea la nivel național a unor campanii de informare și conștientizare privind măsurile de identificare, înregistrare, pregătire și furnizarea ofertei propriu-zise, derulate de ANOFM și partenerii acesteia;

1.a.3. Activarea potențialului antreprenorial al tinerilor: formare competențe antreprenoriale, tutorat/mentorat, asistență/consiliere/coaching pentru tineri cu inițiativă în organizații, role models, formare în management de proiect, organizațional sau strategic, schimb de experiență cu tineri români din diaspora, acordarea de granturi pentru inițierea de noi afaceri (start-up) sau incubatoare de afaceri, inclusiv prin punerea la dispoziție de spații în cadrul construcțiilor lipsite de folosință, aflate în proprietatea publică a UAT, asistență și consultanță post-înființare.

1.a.4. Înființarea/ dezvoltarea întreprinderilor sociale de inserție, pentru susținerea tinerilor cu accent pe tineri NEET, inactivi, șomeri și șomeri de lungă durată, inclusiv prin: acoperirea costurilor de calificare la locul de muncă, consiliere și orientare profesională, subvenționarea contractelor de muncă și plasarea pe piața muncii la finalul perioadei de sprijin, inclusiv cu acordarea de servicii de acompaniere socio-profesională și sociale.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

The main target groups - point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Structuri/entități specializate în furnizarea de servicii pentru tineri;

Instituții de învățământ superior ce oferă servicii de educație, formare profesională, dezvoltare de competențe transversale, de consiliere/ coaching/ mentorat/ tutorat pentru tineri;

Tineri sub 30 ani;

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation:

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3) CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: crearea unor centre /cluburi de tineret; formarea/asigurarea consilierilor de tineret; dezvoltarea unor pachete integrate de măsuri dedicate tinerilor, inclusiv acțiuni/programe de calificare la locul de muncă; servicii de acompaniere socio-profesională și

sociale; introducerea unor programe de pregătire practică în cadrul agenților economici pentru facilitarea dobândirii de experiențe; servicii de informare; dezvoltarea potențialului antreprenorial al tinerilor; înființare/dezvoltare întreprinderi de inserție ș.a.

The interregional, cross-border and transnational actions – Article point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3) CPR

2.1.1.1.2. Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
1	a	FSE+			Entități sprijinite pentru dezvoltarea și furnizarea de servicii pentru tineri	Număr		200
1	a	FSE+			Participanți sub 30 ani	Număr		362.864
1	a	FSE+			Locuri de muncă nou create	Număr		9332

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Prio rity	Specific objecti ve	Fund	Cate gory of regio n	ID [5]	Indicator [255]	Measu rement unit	Baselin e or referen ce value	Referen ce year	Targe t (2029)	Source of data [200]	Comm ents [200]
1	a	FSE+			Entități sprijinite active la șase luni după finalizare program	Număr				160	
1	a	FSE+		EECR 04	Participanți în ocupare, inclusiv ocupare pe cont propriu la finalizare intervenției	Număr				29.963	
1	a	FSE+		EECR 03	Participanți care au obținut o certificare/	Număr				30.513	

					calificare la finalizarea intervenției						
1	a	FSE+		EECR 01	Participanți în cautare activă a unui loc de muncă la finalul intervenției	Număr				98.027	

2.1.1.1.3 Indicative breakdown of the programme resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point(d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
1	FSE+	LDR	a	Cod136 Sprijin specific pentru ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor și pentru integrarea socioeconomică a tinerilor	647.014.758,14
		MDR			72.611.191,68
		LDR		Cod 154 Măsurile pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate cum ar fi romii la educație și locuri de muncă pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	64.859.670,13
		MDR			6.485.967,01

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
1	FSE+	LDR	a	01 Grant	711.874.428,273
		MDR			79.097.158,697

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
1	FSE+	LDR	a		

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
--	--	--	--	--	--

Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
1	FSE+	LDR	a	04 Investiții în întreprinderi mici și mijlocii (IMM-uri)	213.562.328,49
		MDR			23.729.147,61
		LDR		09 Nu se aplică	498.160.233,27
		MDR			55.519.877,63

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
1	FSE+	LDR	a	03 Neurtralitatea de gen	711.874.428,273
1		MDR			79.097.158,697

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.2 Prioritatea 2 - Îmbunătățirea participării copiilor la educația antepreșcolară și preșcolară

☐	This is a priority dedicated to youth employment
☐	This is a priority dedicated to innovative actions
☐	This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation*
☐	This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation ⁶
☐	This is a priority dedicated to urban mobility specific objective set out in point (viii) of Article 2(b) of the ERDF and Cohesion Fund regulation
☐	This is a priority dedicated to ICT connectivity specific objective set out in point (v) of Article 2(a) of the ERDF and Cohesion Fund regulation

* If marked go to section 2.1.1.1.1

2.1.2.1 Specific objective (f) Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie, educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități;

⁶ In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

2.1.2.1.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [8 000]

2.f.1. Dezvoltarea și asigurarea calității sistemului de ÎETC, prin:

- completarea cadrului de asigurare a calității educației timpurii, prin definirea unor standarde minime de program (activitatea psiho-pedagogică și activități le suport), precum și prin revizuirea standardelor ocupaționale pentru personalul din IETC (didactic și nedidactic) și dezvoltarea de standarde ocupaționale pentru funcții noi (profesor pentru educația timpurie, ajutor de educatoare);
- formarea personalului implicat în evaluarea și monitorizarea asigurării calității;
- realizarea monitorizării formării continue a cadrelor diactice și raportarea la progresul copiilor, îndeosebi la progresul copiilor din grupurile vulnerabile (cu dizabilități, de etnie romă, din mediul rural etc.);
- elaborare și editare ghiduri cu bune practici pentru sprijinirea implementării noului curriculum și a principiilor de bază ale educației incluzive, cu un accent deosebit pe strategii didactice inovatoare (inclusiv predare online și formarea competențelor digitale);

2.f.2. Diversificarea și flexibilizarea serviciilor de suport socio-educățional prin susținerea de acțiuni/ măsuri strategice la nivel local pentru îmbunătățirea accesului copiilor cu vârste de la naștere la 6 ani la educația timpurie:

- înființarea, dezvoltarea și furnizarea serviciilor standard și complementare de educație, îngrijire și supraveghere, în funcție de nevoi (acoperirea localităților unde asemenea servicii lipsesc /creșterea capacității serviciilor existente/ asigurarea participării copiilor provenind din grupuri dezavantajate);

Operațiunile vor avea în vedere prioritar furnizarea serviciilor integrate de educație, îngrijire și supraveghere, inclusiv cu asigurarea mesei copiilor, precum și măsuri complementare sau acompaniere care să faciliteze participarea copiilor provenind din grupuri dezavantajate și prevenirea abandonului, precum:

- asigurarea materialelor educaționale pentru toți copiii antepreșcolari și preșcolari din comunitate (jocuri educative, cărți de colorat, caiete de lucru, plastilină, acuarele etc.);
- asigurarea serviciilor/cheltuielilor de transport
- măsuri de acompaniere în funcție de nevoi pentru copiii care aparțin grupurilor vulnerabile (vouchere, îmbrăcăminte, încălțăminte, rechizite, echipamente IT, obiecte de strictă necesitate);
- activități pentru stimularea participării la educația timpurie și prevenirea abandonului: programe de informare, consiliere și educație parentală pentru părinții/ reprezentanții legali/ tutorii copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară, cu focalizare pe părinții/ persoanele care au în grijă copiii provenind din grupuri vulnerabile etc.

2.f.3. Dezvoltarea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor didactice pentru ÎETC (inclusiv dezvoltarea mentoratului didactic)

- formarea continuă în vederea aplicării curriculumului;

- implementarea unui sistem de granturi la nivelul unităților de învățământ pentru dezvoltarea profesională la nivel de unitate și dezvoltarea comunităților de învățare.

Acestea vor viza inclusiv pilotarea și implementarea unor strategii/ abordări de predare, inovatoare și eficiente.

- susținerea formării inițiale din liceele pedagogice prin acordarea de burse de studiu elevilor;
- susținerea formării inițiale din programele de studiu care vizează formarea cadrelor didactice pentru IETC prin oferirea de burse de studiu studenților, în vederea susținerii activităților practice din program.

2.f.4. Sprijinirea/ încurajarea mobilității cadrelor didactice către mediile/comunitățile dezavantajate prin: acordarea de stimulente financiare, asigurarea cazării și a transportului

Acțiunile POEO vin în completarea Reformei și Investițiilor propuse la nivelul PNRR care vor asigura cadrul instituțional și legislativ în domeniul educației timpurii (metodologii, standarde pentru infrastructură și dotări), precum și creșe și servicii complementare (inclusiv cadre didactice suport) pentru accesul la educația și îngrijirea timpurie a copiilor din grupuri defavorizate. Astfel, POEO va completa cadrul de asigurare a calității educației timpurii prin standarde minime pentru activitatea psiho-pedagogică și activitățile suport și standarde ocupaționale pentru personalul din IETC și va asigura formarea inițială și continuă pentru cadrele didactice din IETC în special pentru o educație incluzivă. De asemenea, prin POEO se va asigura funcționarea și diversificarea serviciilor standard/complementare, în funcție de nevoile locale, pe baza unor strategii inovatoare propuse în parteneriat de actori relevanți la nivel local.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Unități de învățământ și unități conexe: ce oferă servicii educaționale IETC;

Copii 0-6 ani, neînscrși în programe de educație timpurie, cu accent pe cei proveniți din medii sau grupuri dezavantajate;

Antepreșcolari și preșcolari, cu accent pe cei proveniți din medii sau grupuri dezavantajate;

Personal didactic: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar (inclusiv mediatori școlari) și personal didactic de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88);

Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic: personal de îngrijire /sprijin din sistemul de îngrijire și educație timpurie a copiilor (IETC);

Părinți/ reprezentanți legali/ tutori ai copiilor din medii sau grupuri dezavantajate, inclusiv persoane care au în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de părăsire timpurie a școlii;

Mediile dezavantajate vizate sunt: mediul rural sau urban mic, zone izolate sau segregate rezidențial;

Grupurile dezavantajate vizate sunt: copiii cu cerințe educaționale speciale, cu dizabilități, de etnie romă, cu părinți plecați la muncă în străinătate, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [2 000]

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3) CPR

În cadrul acestui OS, Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: dezvoltarea și furnizarea serviciilor integrate de educație, îngrijire și supraveghere în cadrul creșelor/grădinițelor; dezvoltarea unor competențe pentru personalul didactic și auxiliar; dezvoltarea sau extinderea serviciilor complementare (centre de joacă și mișcare, ludoteci etc.)

The interregional, cross-border and transnational actions – point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3) CPR

Text field [1 000]

2.1.2.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
2	f	FSE+			Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, dezvoltate/îmbunătățite	Număr		3
2	f	FSE+			Participanți înscriși în programe de educație timpurie (ISCED 0), sprijiniți	Număr		150.000
2	f	FSE+			Personal didactic sprijinit	Număr		10.000
2	f	FSE+			Părinți/reprezentanți legali / tutori sprijiniți	Număr		4.000
2	f	FSE+			Studenți/ elevi din programe de formare pentru IETC sprijiniți	Număr		935

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators

Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
2	f	FSE+			Participanți în educație sau formare la ieșirea din intervenție	Număr			120.000		
2	f	FSE+			Servicii IETC standard/ complementare înființate și funcționale	Număr			42		
2	f	FSE+			Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, aprobate/acreditate /utilizate	Număr			3		

2.1.2.1.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
2	FSE+	LDR	f	Cod148 Sprijin pentru educația și îngrijirea timpurie (cu excepția infrastructurilor)	142.514.400
		MDR			17.285.600
		LDR		Cod 154 Măsuri pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate cum ar fi romii la educație și locuri de muncă pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	9.180.000
		MDR			1.020.000

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region ⁷	Specific objective	Code	Amount (EUR)
2	FSE+	LDR	f	01 Grant	151.694.400
		MDR			18.305.600

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region ⁸	Specific objective	Code	Amount (EUR)
2	ESF+	LDR	f		

⁷ Not relevant for CF

⁸ Not relevant for CF

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
2	FSE+	LDR	f	09 Nu se aplică	151.694.400
		MDR			18.305.600

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
2	FSE+	LDR	f	03 Neutralitate de gen	151.694.400
		MDR			18.305.600

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.3 Prioritatea 3 - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională

☐ This is a priority dedicated to youth employment
☐ This is a priority dedicated to innovative actions
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation*
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation ⁹
☐ This is a priority dedicated to urban mobility specific objective set out in point (viii) of Article 2(b) of the ERDF and Cohesion Fund regulation
☐ This is a priority dedicated to ICT connectivity specific objective set out in point (v) of Article 2(a) of the ERDF and Cohesion Fund regulation

* If marked go to section 2.1.1.1.2

2.1.3.1 Specific objective (f) Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie, educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități;

2.1.3.1.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Intervențiile integrate vor viza în special grupurile dezavantajate, prin:

3.f.1. Susținerea participării elevilor în programe de tip ȘDȘ, complementar cu masă caldă, în

⁹ In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

vederea consolidării competențelor, învățării remediale și accelerării învățării prin activități educative:

- **Asigurarea serviciilor educaționale în cadrul programului ȘDS pentru:**
 - activități cu sprijin specializat (supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor, recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive, emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale, consiliere, logopedice, activități de încurajare a lecturii independente etc.), ateliere/activități tematice, activități culturale sau care folosesc resursele culturale și alte activități de tip recreativ;
 - pachete de activități pentru accelerarea învățării și performanță (pregătirea pentru participarea la competiții și olimpiade școlare, concursuri sportive, artistice, pe discipline, participarea/ organizarea de festivaluri, expoziții, realizarea de publicații școlare, participarea la activități de cooperare europeană), pachete de activități de sprijin (asigurarea de asistență psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor în învățare, activități de suport pentru efectuarea temelor, consiliere psihologică) și pachete de pregătire pentru viață (organizarea de activități de dezvoltare personală, activități care vizează dezvoltarea atitudinii active și implicarea elevului, stil de viață sănătos, educație pentru carieră etc.
- **Asigurarea personalului didactic și de îngrijire**, precum și a **spațiilor și resurselor** pentru realizarea procesului educational, a celor destinate servirii mesei, precum și practicării unor activități sportive sau a activităților cultural-artistice, inclusiv a celor care presupun deplasarea din școală (asigurare transport, bilete de acces etc);
- **Organizarea și diversificarea ofertei de cursuri opționale**, inclusiv în domeniul sportiv și cel cultural, inclusiv prin **parteneriate** între unitățile de învățământ și mediul privat;
- **Organizarea programelor remediale**, prin:
 - organizarea și finanțarea orelor/programelor remediale și a măsurilor de suport individual și de grup (inclusiv dezvoltare personală, dezvoltarea competențelor socio-emoționale, coaching, abilități digitale, educație pentru dezvoltare durabilă, educație prin sport și oferirea posibilității practicării unor activități sportive, educație prin cultură etc.), pentru dezvoltare competențe cheie, în vederea asigurării succesului școlar - sprijin prin măsuri integrate, pentru școli cu nevoi de ameliorare a rezultatelor școlare și de creștere a ratei de absolvire și a ratei de tranziție către nivelul următor de învățământ, inclusiv prin organizare și finanțare scheme de granturi;
 - asigurarea accesului elevilor la o varietate de activități și servicii de consiliere și orientare profesională, pentru dezvoltare personală, înzestrare cu competențe necesare pentru un management eficient al propriei persoane/parcurs educațional/carieră;
 - organizarea și finanțarea de programe de sprijin individualizat, pentru asigurarea oportunităților egale pentru copiii expuși riscului de abandon școlar, inclusiv prin aplicarea datelor de cercetare și generalizarea bunelor practici;
 - dezvoltarea unor programe regionale/ locale de susținere a tranziției de la gimnaziu la învățământul secundar superior, care să includă pachete de sprijin individualizat pentru copiii identificați la risc și care să înceapă cel puțin din clasa a VII-a și să fie extins până cel puțin în clasa a X-a.

3.f.2 Pachete personalizate de măsuri în vederea sprijinirii accesului și participării la educație:

- **Facilitarea transportului elevilor către/ de la unitățile școlare**, prin măsuri adaptate fiecărei comunități, respectiv elaborarea de planuri de intervenție și acordarea de sprijin financiar pentru aplicarea măsurilor, inclusiv asigurarea resursei umane și a finanțării costurilor operaționale și de mentenanță ale mijloacelor de transport, inclusiv pentru asigurarea participării acestora la activități sportive organizate în școală sau cluburi sportive;
- **Măsuri de acompaniere** în funcție de nevoi pentru copiii care aparțin grupurilor vulnerabile
- **Dezvoltarea de programe de informare și conștientizare privind participarea la educație, educația incluzivă** prin derularea de programe de informare, consiliere și educație parentală pentru părinții/ reprezentanții legali/ tutorii copiilor și tinerilor din învățământul preuniversitar, cu focalizare pe părinții/ persoanele care au în grijă copiii provenind din grupuri vulnerabile, campanii de conștientizare derulate la nivelul actorilor educaționali și a opiniei publice, în general, cu privire la importanța educației, rolul acesteia în dezvoltarea personală și profesională a individului.
- **Asigurarea accesului la servicii de educație culturală și artistică copiilor din grupurile dezavantajate din mediul rural și mic-urban** (unde accesul la asemenea servicii de bază este deosebit de restrâns iar riscul de excludere totală a copiilor este major)
- **Sprijinirea/ încurajarea mobilității cadrelor didactice către zonele în care se înregistrează deficit**, în special în zonele rurale, prin: acordarea de stimulente financiare, asigurarea cazării și a transportului

3.f.3. Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale (CES), inclusiv la activități sportive și culturale adaptate

- achiziție echipamente și tehnologii asistive și alte mijloace de învățare adaptate diferitelor categorii de dizabilitate/nevoi pentru copiii/ elevii/ tinerii cu dizabilități/CES;
- adaptarea platformelor educaționale la cele culturale existente astfel încât să poată fi utilizate de copiii cu dizabilități și cerințe educaționale speciale, achiziția de echipamente și aparatură sportivă adaptată;
- încurajarea utilizării unor metode alternative de educație prin sport, muzică, teatru și prin sectoare cultural creative (SCC), inclusiv prin parteneriate cu entități private și publice care activează în zona de cultură și audiovizual
- măsuri privind susținerea și dezvoltarea unei rețele de ateliere protejate destinate copiilor cu dizabilități sau CES
- sprijinirea/ încurajarea cadrelor didactice de sprijin prin acordarea de stimulente financiare

3.f.4. Organizarea unor oportunități variate de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, în vederea asigurării unui sistem de educație incluziv

- dezvoltare programe de formare continuă pentru cunoașterea și implementarea metodelor și instrumentelor adecvate pentru individualizarea învățării (adaptarea tehnicilor de predare-învățare-evaluare la nevoile specifice și interesele elevilor, inclusiv la nevoile copiilor cu dizabilități/ CES (inclusiv cursuri de formare destinate cadrelor didactice, profesorilor de sprijin sau mediatorilor școlari în utilizarea limbajului mimico-gestual, în vederea abordării copiilor cu dizabilități auditive), mecanisme de lucru online, inclusiv pentru asigurarea asistării/predării la clase virtuale („profesor virtual”), revizuirea/adaptarea sistemului de evaluare, dezvoltarea

competențelor cadrelor didactice pentru valorificarea în plan educațional a contextelor nonformale și informale etc.;

- dezvoltare/ extindere programe pentru formarea/utilizarea/valorificarea personalului cu rol educativ/didactic din cadrul organizațiilor culturale publice și private.
- programe de mentorat didactic în comunitățile vulnerabile, inclusiv cele cu populație roma.

3.f.5. Dezvoltarea și extinderea Programului „A doua șansă” (ADS), pentru facilitarea finalizării învățământului obligatoriu, de către persoanele care au părăsit timpuriu școala.

- informare, consiliere și orientare potențiali beneficiari, pentru conștientizarea beneficiilor și optarea informată pentru participarea la Program;
- înscriere și participare la programe ADS flexibile, inclusiv diversificarea modulelor de pregătire profesională și a formelor de organizare a activităților de învățare (de exemplu, online);
- asigurarea bursei de studiu pentru toți participanții la programele de tipul ADS pentru a stimula participarea acestora, inclusiv corelarea cu serviciile de ocupare care le oferă suport pentru tranziția către piața muncii
- informare, consiliere și orientare școlară și profesională a cursanților, pentru identificarea realistă a alternativelor de acțiune la finalizarea programului ADS: continuare studii, continuare pregătire în sistemul de formare profesională a adulților, ocupare loc de muncă etc.;

3.f.6. Intervenții pentru învățământul terțiar

- **Măsuri de prevenire și combatere a abandonului universitar pentru grupurile dezavantajate/subreprezentate de studenți**
 - susținerea unor activități specifice în cadrul centrelor de consiliere și orientare în carieră (sesiuni, tabere, training-uri, workshop-uri, etc), inclusiv prin organizarea unor activități de schimb de bune practici și studii, coordonate la nivel național (comunitate bune practici etc.)
 - servicii de consiliere relevante, mentorat, inclusiv cu studenți voluntari din ani mai mari, tutoriat;
 - granturi pentru universități pentru dezvoltarea capacității de sprijinire a studenților cu risc de abandon prin operaționalizarea mecanismelor instituționale de identificare și monitorizare a nevoilor studenților în cadrul centrelor de consiliere și orientare profesională (inclusiv pentru dezvoltarea de strategii instituționale de atragere a studenților din medii defavorizate), precum și acordarea serviciilor de sprijin studenților cu risc de abandon (ex. burse sociale, facilitarea participării la burse ale locurilor de muncă, acordarea unor pachete de sprijin: cazare și masă gratuite, decontare transport etc.).
- **Măsuri de sprijin în vederea creșterii accesului la studii universitare**
 - acordarea de granturi la nivelul școlilor pentru: organizarea unor programe dedicate de pregătire și facilitare a tranziției la învățământul superior cu posibilitatea de a identifica copiii la risc de a nu finaliza cu absolvirea examenului de bacalaureat și susținerea acestora cu programe remediale și de suport, programe adecvate de suport educațional și social; inclusiv prin parteneriate pentru oferire servicii educaționale adaptate categoriilor de elevi în risc, între licee, universități și alți actori relevanți pentru sistemul de educație;
 - implementarea unui sistem de stimulare a universităților pentru a realiza acțiuni specifice în vederea atragerii elevilor din grupuri defavorizate (caravane, cursuri demonstrative în

școlile din mediul rural, materiale de informare cu privire la facilitățile sociale pentru studenți etc.)

- sprijinirea inițiativelor de accesibilizare a universităților, inclusiv prin achiziția de echipamente IT și dezvoltarea de instrumente specifice pentru admiterea studenților cu dizabilități la programele universitare (ghid de admitere, platformă online etc).

Intervențiile care vizează prevenirea părăsirii timpurii a școlii au fost propuse complementar la nivelul POEO și PNRR. Astfel, prin PNRR vor beneficia de granturi unitățile de învățământ cu cele mai mari nevoi de prevenire a părăsirii timpurii a școlii (2500), pentru aplicarea mecanismului MATE prin măsuri integrate la nivel de școală, inclusiv prin utilizarea tehnologiilor digitale și a învățământului virtual ("Clever classroom"). Complementar, prin POEO se va implementa un mecanism orizontal de sprijin la nivelul școlilor/comunităților pentru creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație, prevenirea abandonului școlar, dar și a analfabetismului funcțional, precum și pentru consolidarea competențelor, educație remedială și accelerarea învățării. În acest sens, prin POEO sunt propuse pachete personalizate de măsuri la nivelul școlilor, care pot fi configurate din meniul de intervenții în funcție de nevoi.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Text field [1 000]

Unități de învățământ și unități conexe: ce oferă servicii educaționale (ÎPG, ADȘ, ȘDS, ÎSS), care necesită sprijin pentru asigurarea echității în serviciile oferite, care necesită sprijin pentru asigurarea tuturor condițiilor necesare pentru elevii cu dizabilități/CES;

Instituții de învățământ superior: ce oferă servicii educaționale, care necesită sprijin pentru asigurarea echității în serviciile oferite sau care necesită sprijin pentru asigurarea tuturor condițiilor necesare pentru studenții cu dizabilități;

Copii și adulți cu vârsta 24-64 ani: persoane care au părăsit timpuriu școala sau care nu au fost vreodată înmatriculați în sistemul de învățământ;

Elevi și studenți din grupuri dezavantajate, inclusiv participanți la programe de tip „Școală după Școală” (ȘDȘ) și elevi din ani terminali sprijiniți pentru accesul în învățământul terțiar);

Personal didactic: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar (inclusiv mediatori școlari) și personal didactic de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88);

Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic: reprezentanți ai instituțiilor de sprijin pentru implementarea mecanismului de monitorizare și avertizare timpurie a fenomenului de abandon școlar (Autorități Publice Locale - APL, Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecție a Copilului - DGASPC); personal din Ministerul Educației (ME) și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic; personalul din instituțiile publice de cultură și organizațiile culturale de drept privat cu rol în educația culturală.

Părinți/ reprezentanți legali/ tutori ai copiilor din medii sau grupuri dezavantajate, inclusiv persoane care au în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de părăsire timpurie a școlii;

Grupurile dezavantajate vizate sunt:

copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale, cu dizabilități, de etnie romă, cu părinți plecați la muncă în străinătate, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut

Studenti cu dizabilități, de etnie romă, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, cu copii în întreținere

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [2 000]

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3)CPR

În cadrul acestui OS, Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: dezvoltarea de programe tip after school, organizarea programelor remediale; facilitarea transportului elevilor către/de la unitățile școlare; dezvoltarea de programe de informare și conștientizare privind participarea la educație, educația incluzivă; organizarea claselor virtuale care să permită elevilor din zonele sau clasele defavorizate să studieze virtual cu profesori din școli de calitate; facilitarea accesului copiilor cu dizabilități/CES; măsuri de acompaniere în funcție de nevoi pentru copiii care aparțin grupurilor vulnerabile; dezvoltarea de programe „A doua șansă”; măsuri de prevenire și combatere a abandonului universitar pentru grupurile dezavantajate ș.a.

The interregional, cross-border and transnational actions –point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3)CPR

Text field [1 000]

2.1.3.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators

Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
3	f	FSE+			Participanți înscriși în învățământul primar sau secundar (ISCED 1-4), sprijiniți	Numar		50.000
3	f	FSE+			Participanți înscriși în învățământul terțiar (ISCED 5-8), sprijiniți	Numar		28.000
3	f	FSE+			Copii sau tineri cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale (CES) sprijiniți	Numar		4.000
3	f	FSE+			Copii sau tineri în afara sistemului de învățământ sprijiniți	Număr		4.000
3	f	FSE+			Personal didactic sprijinit	Numar		20.000

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Priorit y	Specific objectiv e	Fund d	Categor y of region	ID [5]	Indicator [255]	Measureme nt unit	Baseline or referenc e value	Referenc e year	Targe t (2029)	Sourc e of data [200]	Comment s [200]
3	f	FSE +		EECRO 2	Participanți în educație sau formare la ieșirea din intervenție	Numar			65.60 0		
3	f	FSE +			Participanți ce obțin o calificare/certific are la ieșirea din intervenție	Numar			3.200		

2.1.3.1.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
3	FSE+	LDR	f	Cod 149 Sprijin pentru învățământul primar și secundar (cu excepția infrastructurilor)	287.082.000
		MDR			31.898.000
		LDR		Cod150 Sprijin pentru învățământul terțiar (cu excepția infrastructurilor)	38.718.000
		MDR			4.302.000

		LDR		Cod 154 Măsură pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate cum ar fi romii la educație și locuri de muncă pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	34.200.000
		MDR			3.800.000

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
3	FSE+	LDR	f	01 Grant	360.000.000
		MDR			40.000.000

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus NA					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
3	FSE+	LDR	f		

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
3	FSE+	LDR	f	05 Non-discriminare	34.200.000
		MDR			3.800.000
		LDR		09 Nu se aplică	325.800.000
		MDR			36.200.000

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
	FSE+	LDR	f	03	360.000.000
	FSE+	MDR		Neutralitate de gen	40.000.000

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.4 Prioritatea 4 - Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic

☐ This is a priority dedicated to youth employment
☐ This is a priority dedicated to innovative actions
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation*
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation ¹⁰
☐ This is a priority dedicated to urban mobility specific objective set out in point (viii) of Article 2(b) of the ERDF and Cohesion Fund regulation

¹⁰ In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

☐ This is a priority dedicated to ICT connectivity specific objective set out in point (v) of Article 2(a) of the ERDF and Cohesion Fund regulation

* If marked go to section 2.1.1.1.1

2.1.4.1 Specific objective (e) Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a ucenicilor;

2.1.4.1.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

4.e.1. Realizarea unui mecanism eficient de recunoaștere a rezultatelor învățării dobândite în contexte non-formale și informale în învățământul preuniversitar și terțiar, pentru o mai bună integrare pe piața muncii. Definirea pentru sistemul de învățământul preuniversitar al unui nucleu al competențelor/standardelor de evaluare pe niveluri, în baza curriculumului național în vigoare. Elaborarea probelor de evaluare standardizată

4.e.2. Măsurile privind asigurarea calității educației pentru toți, în corelație cu dinamica pieței muncii (schimbări tehnologice și structurale etc.) și societății

Tipuri de subacțiuni:

- elaborare/ revizuire standarde de performanță pe niveluri de educație (inclusiv realizarea de standarde de performanță pe niveluri);
- revizuirea/dezvoltarea curriculumului național;
- actualizarea/îmbunătățirea mecanismului de anticipare a nevoilor de competențe, în vederea adaptării permanente a ofertei educaționale;
- actualizarea/îmbunătățirea mecanismului de monitorizare a absolvenților de învățământ secundar și terțiar;
- formarea cadrelor didactice (inclusiv prin masterat didactic/programe de conversie/reconversie profesională și programe de formare care asigură dubla specializare), mobilități și schimburi de bune practici, cu accent pe didactica specialității, în special pentru discipline STEAM;
- monitorizarea și evaluarea calității serviciilor oferite în unitățile de învățământ preuniversitar;

4.e.3 Facilitarea accesului informat și a participării active la programe de educație, în acord cu interesele și competențele elevilor/studentilor, cât și cu nevoile pieței muncii

Tipuri de acțiuni:

- dezvoltarea și extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională oferite de CJRAE/ CMBRAE/ Centrele de orientare și consiliere/ Cabinetelor de consiliere și orientare de la nivelul școlilor (formarea personalului, suplimentarea personalului, asigurarea dotărilor/ echipamentelor, bateriilor de teste, softurilor, platformelor digitale și a altor materiale necesare, diversificarea serviciilor oferite, etc);
- furnizarea serviciilor de consiliere și orientare profesională, precum și implicarea rețelelor

alumni în vederea facilitării accesului pe piața muncii a noilor absolvenți și a monitorizării integrării acestora pe piața muncii, prin cooptarea angajatorilor, partenerilor sociali și organizațiilor nonguvernamentale;

- încurajarea schimburilor de experiență/ mentorat 1-1 cu absolvenți din domenii de interes;
- dezvoltarea și furnizarea serviciilor de informare, consiliere, coaching individual, îndrumare și evaluări vocaționale pentru elevii și familiile acestora (părinți, tutori), pentru o realistă identificare a intereselor și a competențelor elevilor, a opțiunilor de continuare a studiilor și a planului de carieră, pentru asigurarea relevanței pregătirii socio-profesionale.

4.e.4. Măsurile privind flexibilizarea și diversificarea oportunităților de formare și dezvoltare a competențelor cheie ale elevilor

Tipuri de acțiuni:

- dezvoltare/ revizuire/ diversificare curriculum la decizia școlii (inclusiv materiale suport pentru implementare și evaluare), cu implicarea activă a elevilor/părinților/ reprezentanților legali/ tutorilor; și prin dezvoltare de parteneriate între unități de învățământ și agenți economici/ organizații publice și private relevante;
- susținerea competițiilor în domeniul inovării STEM, în vederea dezvoltării competențelor orientate pe rezolvarea de probleme
- Program național de prevenirea și reducerea analfabetismului funcțional, precum și pilotarea unor mecanisme integrate de susținere și dezvoltare a alfabetizării funcționale a elevilor din învățământul preuniversitar (nivelurile ISCED 0-3) sub toate formele sale: literație, matematică, științe, media, digitală și socială, inclusiv prin îmbunătățirea competențelor personalului didactic în vederea furnizării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.
- programe colaborative cu antreprenorii locali și cu instituții precum muzeele/ așezămintele culturale/ cluburile sportive pentru diversificarea resurselor și a contextelor de învățare,
- crearea și/sau furnizarea suportului necesar (materiale educaționale, cursuri, softuri educaționale, echipamente, dotarea unităților școlare cu sisteme de teleșcoală și învățământ deschis la distanță etc.), pentru dezvoltarea și evaluarea competențelor elevilor (în mod particular a competențelor digitale și antreprenoriale), pentru asigurarea premiselor formării profesionale în acord cu cerințele și tendințele manifestate în societatea contemporană. Materialele suport vor avea în vedere și integrarea învățării față în față cu învățarea online/la distanță.
- dezvoltarea profesională a personalului la nivel de unitate de învățământ (inclusiv formarea continuă în sistem mentorat) și dezvoltarea comunităților de învățare

4.e.5. Promovarea dezvoltării programelor de studii terțiare de înaltă calitate, flexibile și corelate cu cerințele pieței muncii

Tipuri de sub-acțiuni:

- programe de dezvoltare a competențelor antreprenoriale (întreprinderi simulate, târguri IS, programe antreprenoriale în acord cu cerințele pieței și cu cele ale studenților, etc);
- încheierea unor parteneriate sustenabile cu potențiali angajatori pentru facilitarea tranziției de la educație la un loc de muncă, prin instituirea unui sistem funcțional de stagii de practică la potențiale locuri de muncă, programe de internship etc., adresate studenților și cursanților

- colegiilor organizate la nivelul instituțiilor de învățământ superior (ISCED 4-7), inclusiv prin încurajarea implicării angajatorilor în dezvoltarea/ actualizarea programelor de studii;
- sprijinirea studenților în vederea integrării pe piața muncii, inclusiv prin orientarea activă spre formarea de competențe socio-emoționale;
- susținerea angajabilității absolvenților de învățământ terțiar prin realizarea de analize (pe baza datelor din procesul de monitorizare) în vederea identificării unor nevoi orizontale de dezvoltare a ofertei educaționale (ex.: AI, digitalizare, big data etc.)

Parteneriatele cu mediul de afaceri sunt încurajate la nivelul acțiunii, inclusiv implicarea acestora în derularea seminariilor

4.e.6. Dezvoltarea și implementarea unor programe universitare, la solicitarea agenților economici, organizațiilor de CDI, **pentru adaptarea ofertei universităților la solicitările pieței muncii**

Tipuri de sub-acțiuni:

- dezvoltarea programelor de licență aplicate/masterat aplicate/masterat didactic, doctorate profesionale în colaborare cu agenți economici, școli doctorale interdisciplinare inclusiv în domeniile de specializare inteligentă;
- dezvoltarea programelor de doctorat interdisciplinare în domeniile relevante pentru piața muncii;
- susținerea excelenței, prin oferirea de burse doctorale și postdoctorale în domeniile de specializare inteligentă;
- dezvoltarea de cursuri deschise, online, platforme e-learning pentru competențe cerute de către piața muncii și digitalizarea de cursuri în varianta blended;
- furnizarea de cursuri de formare profesională / stagii de formare practică pentru profesorii care susțin cursurile/seminariile dezvoltate

4.e.7. Implementarea unui program pentru internaționalizarea învățământului superior, în vederea creșterii calității, eficienței și relevanței acestuia

Tipuri de sub-acțiuni:

- sprijinirea atragerii de studenți străini, în special în domeniile în care România are lipsă de specialiști, inclusiv prin dezvoltarea de mecanisme specifice pentru debirocratizarea procesului de admitere- digitalizarea procesului și crearea de platforme de pre admitere cu facilități de monitorizare a procesului de admitere continuă;
- dezvoltarea unor abordări noi și incluzive pentru îmbunătățirea continuă a proceselor de predare și învățare, inclusiv prin inițiative la nivelul EHEA;
- înființarea centrelor de limbi străine în parteneriat cu organisme internaționale, care să conducă la obținerea de atestate de competență lingvistică recunoscute la nivel internațional; dezvoltarea programelor de studii în limbi străine (licență, masterat și doctorat);
- dezvoltarea programelor de studii de tip joint degree, double degree sau în co-tutelă cu universități din afara granițelor;
- granturi pentru instituțiile de învățământ superior membre ale rețelelor de universități europene/universități și/sau care doresc să acceadă la astfel de rețele (mobilități studenți, proiecte colaborative privind dezvoltarea relațiilor cu mediul economic european).

4.e.8. Sprijinirea mobilității internaționale de tip Erasmus+ prin asigurarea unui sprijin financiar suplimentar față de grantul Erasmus+, pentru instituțiile cu acreditare, în scopul satisfacerii cererii de

mobilitate internațională

Intervențiilor POEO pentru asigurarea calității și echității în educație au fost propuse în sinergie cu investițiilor PNRR și POR în infrastructura școlară, astfel încât să se asigure un cadru de învățare modern și accesibil pentru toate categoriile de elevi, precum și adaptarea serviciilor educaționale la provocările actuale și cerințele de competențe pe piața muncii.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Unități de învățământ și unități conexe: ce oferă servicii educaționale (ÎPG, ADȘ, ȘDS, ÎSS),
Instituții de învățământ superior: ce oferă servicii educaționale;
Instituții centrale, regionale și locale cu responsabilități în gestiunea sistemului de învățământ;
Elevi și studenți (ISCED 1-8), postdoctoranzi;
Personal didactic: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88);
Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic: reprezentanți ai instituțiilor de sprijin pentru implementarea mecanismului de monitorizare și avertizare timpurie a fenomenului de abandon școlar (Autorități Publice Locale - APL, Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecție a Copilului - DGASPC); personal din Ministerul Educației (ME) și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic; persoane cu responsabilități în monitorizarea și evaluarea calității sistemului de învățământ;
Părinți/ reprezentanți legali/ tutori;

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [2 000]

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3) CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: îmbunătățirea metodelor de predare; dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare profesională; cooptarea angajatorilor în furnizarea serviciilor de consiliere; servicii de informare, coaching individual, îndrumare și evaluări vocaționale; crearea și/sau furnizarea suportului necesar (materiale educaționale, cursuri, softuri educaționale, echipamente, dotarea unităților școlare cu sisteme de teleșcoală și învățământ deschis la distanță etc.), pentru dezvoltarea și evaluarea competențelor cheie ale elevilor; adaptarea ofertei universităților la solicitările pieței muncii; ș.a.

The interregional, cross-border and transnational actions –point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(viii) of Article – 22(3) CPR

Text field [1 000]

2.1.4.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
4	e	FSE+			Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, dezvoltate/ îmbunătățite	Numar		5
4	e	FSE+			Participanți înscriși în învățământul primar sau secundar (ISCED 1-4), sprijiniți	Numar		150.000
4	e	FSE+			Participanți înscriși în învățământul terțiar (ISCED 5-8), sprijiniți	Număr		9.780
4	e	FSE+			Participanți (elevi și studenți) sprijiniți pentru participarea la mobilități ERASMUS+	Numar		35.000
4	e	FSE+			Personal didactic sprijinit	Numar		

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
4	e	FSE+			Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, aprobate/acreditate/utilizate	Numar			5		
4	e	FSE+			Participanță sprijiniți cu rezultate îmbunătățite la finalul intervenției	Numar					

2.1.4.1.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of	Specific objective	Code	Amount (EUR)

* Dedicated priorities according to ESF+ Regulation

		region			
4	FSE+	LDR	e	149 Sprijin pentru învățământul primar și secundar (cu excepția infrastructurilor)	152.816.400
		MDR			17.683.600
		LDR		150 Sprijin pentru învățământul terțiar (cu excepția infrastructurilor)	116.550.000
		MDR			12.950.000

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
4	FSE+	LDR	f	01 Grant	269.366.400
		MDR			30.633.600

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
4	FSE+	LDR	f	09 Nu se aplică	269.366.400
		MDR			30.633.600

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
4	FSE+	LDR	f	03 Neutralitate de gen	269.366.400
		MDR			30.633.600

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.5 Prioritatea 5 - Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic

☐	This is a priority dedicated to youth employment
☐	This is a priority dedicated to innovative actions
☐	This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation*
☐	This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation ¹¹
☐	This is a priority dedicated to urban mobility specific objective set out in point (viii) of Article 2(b) of the ERDF and Cohesion Fund regulation
☐	This is a priority dedicated to ICT connectivity specific objective set out in point (v) of Article 2(a) of the ERDF and Cohesion Fund regulation

¹¹ In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

* If marked go to section 2.1.1.1.1

2.1.5.1 Specific objective (e) Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a ucenicilor;

2.1.5.1.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

5.e.1. Optimizarea mecanismului de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem

Tipuri de sub-acțiuni:

- **formarea actorilor relevanți pentru implementarea mecanismului**, care contribuie la implementarea mecanismului, de la nivel regional/ județean/ local (școli IPT, companii, structuri regionale și locale de parteneriat, inspectorate școlare);
- **optimizarea și aplicarea metodologiei de colectare și analiză a datelor, a instrumentelor și indicatorilor stabiliți**, astfel încât fie posibilă analiza măsurii în care oferta de programe de formare profesională este adaptată cererii de forță de muncă și nevoilor individuale ale formabililor/realizarea rapoartelor naționale în scopul fundamentării deciziilor privind actualizări sau modificări legislative/ metodologice la nivel de sistem.
- **dezvoltarea unei platforme/modul al unei platforme cu privire la contractele individuale de pregătire practică a elevilor la operatorii economici.**

5.e.2. Crearea și aplicare unui mecanism privind asigurarea calității învățării la locul de muncă (WBL) și certificarea rezultatelor învățării în formarea profesională inițială pentru a crește relevanța calificărilor pentru piața muncii

Tipuri de sub-acțiuni:

- **dezvoltarea metodologiei de aplicare a mecanismului și a standardelor asociate;**
- dezvoltarea și implementarea unei metodologii de acreditare a operatorilor economici implicați în pregătirea practică a elevilor din învățământul dual care să asigure spațiile, tehnologiile și personalul calificat, pe principalele sectoare/zone cu necesități și capacități în domeniu;
- **formarea actorilor implicați** în implementarea mecanismelor de asigurare a calității în învățarea la locul de muncă și de certificare a rezultatelor învățării din ÎPT (tutori de practică, profesorii coordonatori de practică, evaluatorii de competente, inspectori școlari pentru IPT etc.). Formarea va include tutorii de practică pentru dezvoltarea competențelor pedagogice, didactice și metodice, în lucru cu elevii.
- **vizite de monitorizare a calității învățării la locul de muncă**, la operatorii economici parteneri ai unităților de învățământ care furnizează componenta de învățare la locul de muncă;
- **îmbunătățirea mecanismului de certificare a calificărilor profesionale din IPT**

(implementarea unui sistem național de monitorizare inclusiv prin actualizarea sistemelor informatice);

5.e.3. Creșterea calității și a validității proceselor de predare-învățare-evaluare în ÎPT

Tipuri de sub-acțiuni:

- **stagii de formare a cadrelor didactice** din școlile înscrise în rețelele partenariale la operatorii economici parteneri, pentru dezvoltarea caracterului practic – aplicativ al disciplinelor/modulelor;
- susținerea unor rețele partenariale între școlile din IPT (vizite de studiu, schimb de experiență evaluare reciprocă, învățare colegială etc.) în vederea extinderii sistemului de colaborare a personalului didactic;

5.e.4 Sprijinirea dezvoltării școlilor pentru susținerea și recunoașterea excelenței în IPT

Tipuri de sub-acțiuni:

- culegerea datelor pentru aplicarea metodologiei de identificare/recunoaștere a excelenței în IPT pe baza criteriilor de performanță instituțională și acordarea unei Diplome/Certificat de excelență în IPT;
- acordarea unor granturi pentru susținerea dezvoltării școlilor identificate pentru susținerea excelenței;
- implicarea organizațiilor culturale publice și private pentru dezvoltarea unor centre de excelență profesională în meșteșuguri vechi și rare (cu mare căutare în domeniul patrimoniului), cât și în ocupații inovative, în care competențele culturale și creative joacă un rol de bază.

5.e.5. Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT, în corelație cu dinamica pieței muncii (schimbări tehnologice și structurale, digitalizare etc.), inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau pentru cele provenind din grupuri vulnerabile

Tipuri de sub-acțiuni:

- **îmbunătățirea și aplicarea mecanismului de anticipare a nevoilor de competențelor în IPT prin** elaborarea de studii în rândul operatorilor economici pentru a identifica nevoile pentru anumite calificări, inclusiv calificări emergente și noi competențe;
- **actualizarea documentelor de planificare strategică** a IPT la nivel regional, județean și local (Planul de acțiune regională pentru IPT - PRAI, Planul de acțiune local pentru IPT-PLAI, Planul de acțiune școlar - PAS);
- **elaborarea de standarde** de pregătire profesională și **curricula** pentru calificări profesionale noi pentru IPT și/sau revizuirea celor existente, ca urmare a evoluțiilor tehnologice care susțin dezvoltarea sustenabilă și economia verde (IT&C, inteligență artificială, robotica, 3d printing);
- **colaborarea cu instituții de învățământ superior** ce oferă servicii educaționale similare ÎPT pentru corelarea standardelor cu pregătirea educațională ulterioară și implicarea acestora în activități de formare și dezvoltare de competențe profesionale;
- **formarea cadrelor didactice** pentru actualizarea competențelor profesionale în raport cu realitățile tehnologice ale operatorilor economici. Formare va include inclusiv competente transversale, cu accent pe cele antreprenoriale, digitale;
- **formarea personalului didactic asociat** (specialiști din partea operatorilor economici, care

urmează module de formare pe teme de metodică și didactică specialității);

- implementarea **programelor de dezvoltare a competențelor antreprenoriale** ale elevilor (firme de exercitiu, târguri, concursuri, certificări ale firmelor de exercitiu etc.) și **organizarea de vizite de studiu la agenți economici;**
- **finanțarea stagiilor de practică**, pentru sprijinirea dezvoltării competențelor profesionale ale elevilor (finanțarea costurilor asociate organizării participării elevilor la învățarea la locul de muncă);
- **finanțarea costurilor asociate organizării examenelor de certificare** a calificărilor profesionale.

5.e.6. Dezvoltarea și extinderea serviciilor de consiliere (CJRAE/CMBRAE, inclusiv formarea personalului din centrele de consiliere, diriginți), **pentru îmbunătățirea accesului informat la programe de educație și formare profesională**, în acord atât cu interesele elevilor cât și cu nevoile pieței muncii, cu implicarea angajatorilor și/sau a organizațiilor neguvernamentale, precum și susținerea furnizării serviciilor de consiliere în cariera pentru alegerea de trasee profesionale prin IPT;

5.e.7. Asigurarea unui sprijin financiar suplimentar față de grantul Erasmus+ pentru instituțiile acreditate, **în scopul satisfacerii cererii de mobilitate internațională** (sprijinirea mobilității internaționale Erasmus+ pentru ÎPT)

Intervențiile POEO vor fi implementate în contextul Reformei propuse în PNRR pentru învățământul dual care va asigura o rută completă de învățământ pentru studenții înregistrați în cadrul programelor de învățământ dual secundar și terțiar (calificarea 3-7). Totodată, PNRR se va focaliza pe crearea infrastructurii și a dotărilor (consorții regionale de învățământ dual/campusuri profesionale integrate, laboratoare informatică, ateliere școală). Prin POEO se va asigura creșterea calității și accesibilității învățământului profesional și tehnic inițial, inclusiv dual, prin adaptarea ofertei ÎPT la dinamica pieței muncii și facilitarea accesului la programele de formare.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Text field [1 000]

Unități și instituții de învățământ ce oferă servicii educaționale (ÎPT)

Elevi din învățământul profesional și tehnic

Elevi de gimnaziu

Cursanți din învățământul dual

Personal didactic din învățământul profesional și tehnic: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88);

Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic: reprezentanți ai instituțiilor de sprijin pentru implementarea mecanismului de monitorizare și avertizare timpurie a fenomenului de abandon școlar (Autorități Publice Locale - APL, Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecție a Copilului - DGASPC); personal din Ministerul Educației (ME) și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic; operatori economici (tutori de practică -

angajat al unui agent economic unde practicantul își desfășoară pregătirea practică în condiții reale, specialiști etc.); personal din structurile partenariale de la nivel regional și județean din IPT.

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [2 000]

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3)CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: sprijinirea operatorilor economici care furnizează componenta de învățare la locul de muncă prin finanțarea costurilor asociate organizării participării elevilor la învățarea la locul de muncă; stagii de formare a cadrelor didactice; colaborarea în rețele partenariale; programe de dezvoltare a competențelor antreprenoriale ale elevilor; organizarea de târguri ale firmelor de exercițiu și concursuri antreprenoriale în colaborare cu agenții economici.

The interregional, cross-border and transnational actions –point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3)CPR

Text field [1 000]

2.1.5.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
5	e	FSE+			Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, dezvoltate/ îmbunătățite	Număr		34
5	e	FSE+			Participanți înscriși în învățământul secundar superior sau postliceal (ISCED 3-4), sprijiniți			40.000
5	e	FSE+			Personal didactic sprijinit	Număr		5.000

5	e	FSE+			Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic, sprijinit	Număr		
5	e	FSE+			Participanți (elevi și studenți) sprijiniți pentru participarea la mobilități ERASMUS+	Număr		10.000
5	e	FSE+			Personal sprijinit pentru participarea la mobilități ERASMUS+	Număr		5.000

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measure unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
5	e	FSE+			Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, aprobate/acreditate /utilizate	Număr					34
5	e	FSE+			Participanți ce obțin o calificare/certificare la ieșirea din program	Număr					38.000

2.1.5.1.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
5	FSE+	LDR	e	Cod 149 Sprijin pentru învățământul primar și secundar (cu excepția infrastructurilor)	141.039.600
		MDR			16.460.400

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
5	FSE+	LDR	e	01 Grant	141.039.600
		MDR			16.460.400

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
5	FSE+	LDR	e		

* Dedicated priorities according to ESF+ Regulation

		MDR			
--	--	-----	--	--	--

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
5	FSE+	LDR	e	09 Nu se aplică	140.655.600
		MDR			16.844.400

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
5	FSE+	LDR	e	03 Neutralitate de gen	141.039.600
	FSE+	MDR			16.460.400

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.5.2 Specific objective (f) Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie, educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități;

2.1.5.2.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

5.f.1 Măsurile pentru facilitarea accesului la programele de formare profesională, precum și pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii la nivelul ÎPT

Tipuri de sub-acțiuni:

- **acordarea de sprijin financiar pentru cazare, masă și transport, pentru elevii din grupuri sau medii defavorizate** (aparținând etniei roma, persoanelor cu dizabilități sau deficiențe sau din mediul rural etc.), identificarea nevoilor educaționale specifice ale elevilor din grupurile vulnerabile și centrarea pe elev a demersului educațional;
- **formarea personalului didactic pentru individualizarea învățării** și utilizarea de tehnici didactice inovative, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate/cu dizabilități;
- **extinderea/ generalizarea intervențiilor complementare de sprijin**, pentru elevii din grupuri vulnerabile (programe de sprijin individualizat).

5.f.2. Dezvoltarea de programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile (inclusiv pentru persoane care au în grijă copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate), pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii.

Tipuri de sub-acțiuni:

- **dezvoltarea unei campanii naționale de informare-conștientizare** privind oportunitățile oferite de IPT. Campania va viza:

a) actorii educaționali (elevi, profesori, părinți etc.) cu privire la necesitatea deschiderii sistemului către grupurile vulnerabile și extinderii/ generalizării intervențiilor complementare de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile și

b) întreaga societate cu privire la importanța educației, a rolului acesteia în dezvoltarea personală și profesională a individului și în dezvoltarea socială și economică, servicii de consiliere, educație parentală).

5.f.3. Dezvoltarea și furnizarea de programe remediale în vederea sprijinirii elevilor din clasa a IX-a, pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe:

Tipuri de sub-acțiuni:

- furnizarea programelor remediale cu asigurarea condițiilor suport necesare pentru derularea programelor remediale (masă caldă, transport pentru elevi, materiale didactice, etc.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Elevi din învățământul profesional și tehnic

Elevi din învățământul profesional, din grupuri sau medii dezavantajate (elevi cu dizabilități/CES, aparținând etniei roma, din mediul rural, urban mic etc.)

Elevi din clasa a IX-a IPT

Personal didactic din învățământul profesional și tehnic: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88);

Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic: reprezentanți ai instituțiilor de sprijin pentru implementarea mecanismului de monitorizare și avertizare timpurie a fenomenului de abandon școlar (Autorități Publice Locale - APL, Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecție a Copilului - DGASPC); personal din Ministerul Educației (ME) și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic; operatori economici (tutori de practică - angajat al unui agent economic unde practicantul își desfășoară pregătirea practică în condiții reale, specialiști etc.); personal din structurile partenariale de la nivel regional și județean din IPT

Părinți/ reprezentanți legali/ tutori, în special ai copiilor din medii și grupuri dezavantajate: persoane cu copii, provenind din medii și grupuri dezavantajate (din mediul rural sau urban mic, zone izolate sau segregate rezidențial, cu cerințe educaționale speciale, cu dizabilități, de etnie romă, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut), inclusiv persoane care au în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de părăsire timpurie a școlii;

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3)CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: acordarea de sprijin financiar pentru cazare, masă și transport, pentru elevii din grupuri sau medii defavorizate; formarea personalului didactic pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate/cu dizabilități; acțiuni de informare-conștientizare; ș.a.

The interregional, cross-border and transnational actions –point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3)CPR

Text field [1 000]

2.1.5.2.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
5	f	FSE+			Participanți înscriși în învățământul secundar superior sau postliceal (ISCED 3-4), sprijiniți	Număr		181.000
5	f	FSE+			Personal didactic sprijinit	Număr		tbd
5	f	FSE+			Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic, sprijinit	Număr		tbd
5	f	FSE+			Părinți/ reprezentanți legali/ tutori sprijiniti	Număr		1800

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators

Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
5	f	FSE+			Unități/instituții de învățământ cu rezultate îmbunătățite	Număr			tbd		

2.1.5.2.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAP)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
5	FSE+	LDR	f	Cod 149 Sprijin pentru învățământul primar și secundar (cu excepția infrastructurilor)	115.425.000
		MDR			12.825.000
		LDR		Cod 154 Măsurile pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate cum ar fi romii la educație și locuri de muncă pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	12.825.000
		MDR			1.425.000

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region ¹²	Specific objective	Code	Amount (EUR)
5	FSE+	LDR	f	01 Grant	128.250.000
		MDR			14.250.000

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region ¹³	Specific objective	Code	Amount (EUR)
	ESF+	LDR			

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
5	FSE+	LDR	f	05 Non-discriminare	12.825.000
		MDR			1.425.000
		LDR		09 Nu se aplică	115.425.000
		MDR			12.825.000

¹² Not relevant for CF

¹³ Not relevant for CF

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
5	FSE+	LDR	f	03 Neutralitate de gen	128.250.000
		MDR			14.250.000

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.6 Prioritatea 6 - Creșterea accesului pe piața muncii pentru toți

☐ This is a priority dedicated to youth employment
☐ This is a priority dedicated to innovative actions
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation*
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation ¹⁴
☐ This is a priority dedicated to urban mobility specific objective set out in point (viii) of Article 2(b) of the ERDF and Cohesion Fund regulation
☐ This is a priority dedicated to ICT connectivity specific objective set out in point (v) of Article 2(a) of the ERDF and Cohesion Fund regulation

* If marked go to section 2.1.1.1.1

2.1.6.1 Specific objective (a) Îmbunătățirea accesului la piața muncii și măsuri de activare pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, îndeosebi prin implementarea Garanței pentru tineret, pentru șomerii de lungă durată și grupurile defavorizate de pe piața muncii și pentru persoanele inactive, precum și prin promovarea desfășurării de activități independente și a economiei sociale;

2.1.6.1.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [8 000]

6.a.1. Furnizarea serviciilor de identificare, îndrumare, sprijin și management de caz pentru persoanele din grupuri dezavantajate, inclusiv prin crearea unor echipe mobile mixte, în vederea facilitării accesului pe piața muncii, inclusiv campanii de informare cu privire la beneficiile oferite de înregistrarea ca persoană în căutarea unui loc de muncă sau în proces de obținere a unei calificări profesionale și/sau a unui loc de muncă.

6.a.2 Furnizarea de pachete prestabilite de măsuri de ocupare, în vederea integrării socio-profesionale a persoanelor din grupuri dezavantajate pe piața muncii, urmare a rezultatului profilării, inclusiv prime și subvenții:

¹⁴ In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

- servicii personalizate de informare, consiliere și orientare (management de caz);
- servicii de sprijin în găsirea unui loc de muncă/ mediere/ integrare pe piața muncii;
- programe de formare profesională/ ucenicie la locul de muncă/ stagii/ alte programe de pregătire în vederea îmbunătățirii nivelului de competențe;
- servicii de evaluare și certificare a competențelor obținute în contexte informale sau nonformale;
- furnizarea de servicii de acompaniere socio-profesională, alături de cele de ocupare, pentru categorii de persoane dezavantajate în piața muncii;
- furnizarea de prime ca urmare a ocupării, inclusiv subvenții pentru angajatori
- furnizarea de pachete de măsuri pentru stimularea mobilității, inclusiv pentru relocare
- acordarea de granturi furnizorilor acreditați de servicii de ocupare dimensionate în funcție de perioada pentru care persoana rămâne ocupată (cel puțin 6 /12 luni după semnarea unui contract de muncă);

6.a.3 Finanțarea de intervenții integrate în zone cu deficit de forță de muncă și migrație sezonieră, care să cuprindă printre altele și următoarele acțiuni:

- identificarea dimensiunii fenomenului de deficit de forță de muncă și migrație sezonieră prin inițierea de studii;
- identificarea persoanelor care se supun migrației sezoniere și a celor ocupate în agricultura de subzistență, motivarea acestora prin acțiuni specifice;
- proiectarea serviciilor suport pentru reducerea deficitelor în parteneriat cu comunitatea locală, cu partenerii sociali și cu alte părți interesate (angajatori, etc), inclusiv cu diaspora în perspectiva migrației de întoarcere;
- furnizarea de pachete de măsuri adaptate conform acțiunii 6.a.2.

Acțiunile POEO pentru activarea și ocuparea categoriilor defavorizate pe piața muncii sunt sinergice cu măsurile prevăzute în PNRR pentru formalizarea muncii în domeniul lucrătorilor casnici și introducerea tichetelor de muncă pentru aceștia, care vor veni în sprijinul ocupării grupurilor dezavantajate, asigurând totodată creșterea accesului la ocupare și prevenirea muncii la negru.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Persoane inactive, tineri cu vârsta de peste 30 ani, șomeri, șomeri de lungă durată, șomeri cu nivel redus de competențe, persoane cu dizabilitati, persoane din comunități marginalizate, persoane din zone rurale, persoane cu vârsta peste 55 de ani, persoane reîntoarse în țară, persoane aparținând minorităților, persoane eliberate din detenție, persoane beneficiare ale unei forme de protecție internațională

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3) CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: servicii personalizate de informare, consiliere și orientare (management de caz); servicii de sprijin în găsirea unui loc de muncă/ mediere/ integrare pe piața muncii; programe de formare profesională/ ucenicie la locul de muncă/ stagii/ alte programe de pregătire în vederea îmbunătățirii nivelului de competențe; servicii de evaluare și certificare a competențelor obținute în contexte informale sau nonformale sau măsuri integrate pentru zonele cu deficit de forță de muncă și migrație sezonieră.

The interregional, cross-border and transnational actions –point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3) CPR

Text field [1 000]

2.1.6.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
6	a	FSE+		EECO01	Total Participanti	Număr		57059
6	a	FSE+		EECO03	Participanti inactivi	Număr		36000
6	a	FSE+			Studii /analize privind acoperire deficit forta de munca	Număr		42

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators

Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
6	a	FSE+		EECRO 4	Participanți în ocupare, inclusiv ocupare pe cont propriu la finalizare intervenție				10441		
6	a	FSE+		EECRO 3	Participanți care obțin o calificare/certificare la sfârșitul intervenției				4792		
6	a	FSE+		EECRO 1	Participanți în căutare activă a unui loc de muncă la finalul intervenției				18000		

2.1.6.1.3 Indicative breakdown of the programme resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	a	Cod 134 Măsurile de îmbunătățire a accesului la locuri de muncă	177.449.537
		MDR			19.716.615
		LDR		Cod 154 Măsurile pentru îmbunătățirea accesului unor grupuri marginalizate cum ar fi românii la educație și locuri de muncă pentru promovarea incluziunii sociale a acestora	11.636.035
		MDR			1.292.893
		LDR		Cod141 Sprijin pentru mobilitatea forței de muncă	36.362.610
		MDR			0

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	a	01 Grant	225.448.182
		MDR			21.009.508

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region ¹⁵	Specific objective	Code	Amount (EUR)

¹⁵ Not relevant for CF

	ESF+	LDR			
Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	a	05 Non-discriminare	11.636.035
		MDR			1.292.893
		LDR		09 Nu se aplică	189.085.572
		MDR			21.009.508

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	a	03 Neutralitate de gen	225.448.182
		MDR			21.009.508

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.6.2 Specific objective (c) Promovarea unei participări echilibrate din perspectiva genului la piața muncii, condiții de muncă egale și un echilibru mai bun între viața profesională și cea privată, inclusiv prin intermediul accesului la servicii de îngrijire a copiilor și a persoanelor aflate în întreținere, la prețuri abordabile;

2.1.6.2.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

6.c.1. Sprijin acordat angajatorilor/ consorțiilor de angajatori pentru amenajarea unor spații destinate supravegherii și îngrijirii copiilor cu vârstă preșcolară (0-6 ani) sau pentru crearea de parteneriate cu entități specializate care oferă servicii de îngrijire copii, în vederea asigurării echilibrului dintre viața profesională și cea de familie

6.c.2. Stimularea angajatorilor pentru utilizarea unor forme de muncă noi sau flexibile, inclusiv prin finanțarea investițiilor care să permită utilizarea acestor forme

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Femei inactive, șomere, șomere de lungă durată, femei angajate
Persoane angajate, angajatori

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3) CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: măsuri de sprijin pentru menținerea în ocupare a femeilor și prin susținerea angajatorilor pentru crearea unor condiții de muncă adaptate și utilizarea unor forme de muncă noi sau flexibile.

The interregional, cross-border and transnational actions –point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3) CPR

Text field [1 000]

2.1.6.2.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
6	c	FSE+			Locuri de muncă ocupate ca urmare a asigurării echilibrului viața profesională /de familie	Număr		84
6	c	FSE+			Locuri de muncă noi/ flexibile create	Număr		756

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
6	c	FSE+		EECRO 4	Participanți în ocupare, inclusiv ocupare pe cont propriu la finalizare intervenției				689		

2.1.6.2.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	c	Cod 142 Măsuri de promovare a participării femeilor pe piața forței de muncă și de reducere a segregării de gen pe piața forței de muncă	763.615
		MDR			84.846
		LDR		Cod146 Sprijin pentru adaptarea la schimbare a lucrătorilor, întreprinderilor și antreprenorilor	3.745.349
		MDR			416.149

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region ¹⁶	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	c	01 Grant	4.508.964
		MDR			500.996

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region ¹⁷	Specific objective	Code	Amount (EUR)
	FSE+	LDR			

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	c	05 Non-discriminare	763.615
		MDR			84.846
		LDR		09 Nu se aplică	3.745.349
		MDR			416.149

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	c	01 Vizarea aspectelor legate de gen	763.615
		MDR			84.846
		LDR		03 Neutralitate de gen	3.745.349
		MDR			416.149

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

¹⁶ Not relevant for CF

¹⁷ Not relevant for CF

2.1.6.3 Specific objective (d) Promovarea adaptării la schimbare a lucrătorilor, a întreprinderilor și a antreprenorilor, a îmbătrânirii active și în condiții bune de sănătate și a unui mediu de lucru sănătos și bine adaptat, care să reducă riscurile la adresa sănătății;

2.1.6.3.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

6.d.1. Măsurile de sprijin pentru păstrarea locurilor de muncă în activitățile /sectoarele economice afectate de probleme sistemice:

- sprijin pentru întreprinderile a căror activitate este afectată direct/indirect ca urmare a unor crize sistemice/ sectoriale /declaratii unor situații de urgență /alertă (ex. pandemia COVID – 19), inclusiv subvenții;
- sprijin acordat angajatorilor pentru desfășurarea activității în regim de telemuncă sau muncă la domiciliu
- facilitarea procesului de outplacement, respectiv tranziția către noi locuri de muncă a lucrătorilor care urmează să fie disponibilizați/ concediați, inclusiv prin programe de formare care să asigure reconversia profesională, coaching individual, îndrumare și evaluări vocaționale în perioadele de tranziție în carieră, care să susțină alegerea corectă a unui nou parcurs profesional și efectuarea unui plan de carieră;
- sprijin pentru participarea la programe de formare care vizează îmbunătățirea abilităților de bază și transversale, a competențelor antreprenoriale, precum și evaluarea și certificarea competențelor obținute în contexte informale sau nonformale;

6.d.2. Sprijinirea angajatorilor pentru condiții de muncă adaptate nevoilor lucrătorilor:

- Sprijin pentru îmbunătățirea activității de management al resurselor umane în companii (ex. practici pentru integrarea/ adaptarea noilor angajați la locul de muncă, mecanisme de planificare prospectivă a ocupării forței de muncă și a competențelor etc)
- Dezvoltarea de instrumente (orientări/ghiduri) specifice în scopul creșterii calității locurilor de muncă și prevenirea accidentelor de muncă și a bolilor profesionale, cu un accent deosebit pe grupurile vulnerabile cele mai afectate de pandemie;
- Îmbunătățirea programelor de formare în domeniul securității și sănătății în muncă pentru sporirea competențelor de evaluare și de prevenire a riscurilor prin revizuirea standardelor ocupationale aferente ocupațiilor specifice din domeniul securității și sănătății în muncă
- Introducerea unor modele inovatoare de organizare a muncii, productive și „verzi” în întreprinderi, practici care să asigure sănătatea și securitatea la locul de muncă, care îmbunătățesc statutul profesional și de sănătate al angajaților, care asigură un tratament egal la locul de muncă, inclusiv pentru nevoile lucrătorilor vârstnici.

6.d.3. Campanii de promovare pentru conștientizarea angajatorilor și lucrătorilor cu privire la drepturile și obligațiile angajatorilor și salariaților, precum și cu privire la rolul activităților de SSM

6.d.4. Finanțarea serviciilor de susținere a îmbătrânirii active prin implicarea lucrătorilor vârstnici în programe de tip shadow/tutelă/tutoriat/mentorat pentru formarea și integrarea lucrătorilor noi

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Persoane angajate, angajatori, personal specializat în management resurse umane, antreprenori,
Persoane care au fost în șomaj tehnic, cu contractul de muncă suspendat, angajați ai întreprinderilor
din sectoare economice în dificultate, profesioniști și cei care au încheiate convenții individuale de
muncă
Persoane angajate cu risc de disponibilizare/ concediere
Lucrători vârstnici 55+

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității
de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii
anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3) CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: subvenții acordate
angajatorilor pentru plata unei părți din salariu, în vederea menținerii locurilor de muncă, pentru
angajații care au beneficiat de șomaj tehnic; facilitarea procesului de outplacement, sprijin pentru
participarea la programe de formare care vizează îmbunătățirea abilităților de bază și transversale,
asigurarea sănătății și securității la locul de muncă, susținerea îmbătrânirii active ș.a.

The interregional, cross-border and transnational actions – point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3) CPR

Text field [1 000]

2.1.6.3.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priorit y	Specific objective	Fund	Categor y of region	ID [5]	Indicator [255]	Measureme nt unit	Milestone (2024)	Target (2029)

6	d	FSE+		EECO19	Număr micro/IMMuri sprijinite;	Număr		387
6	d	FSE+		EECO01	Număr total de participanți ;	Număr		55883
6	d	FSE+			Campaniide informare	Număr		808
6	d	FSE+		EECO06	Participanți cu vârsta peste 55 ani	Număr		617

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
6	d	FSE+		EECRO4	Participanți în ocupare, inclusiv ocupare pe cont propriu la finalizare intervenție	Număr			45015		
6	d	FSE+			Entități sprijinite active la șase luni după finalizare program				310		

2.1.6.3.3 Indicative breakdown of the programme resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE	LDR	d	Cod146 Sprijin pentru adaptarea la schimbare a lucrătorilor, întreprinderilor și antreprenorilor	119.996.613
		MDR			13.332.957
		LDR		Cod 144 Măsuri pentru un mediu de lucru sănătos și bine adaptat care să vizeze riscurile pentru sănătate, inclusiv promovarea activității fizice	14.254.143
		MDR			1.583.793
		LDR		Cod 147 Măsuri de încurajare a îmbătrânirii active și în condiții bune de sănătate	3.054.459
		MDR			339.384

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	d	01	137.305.215
		MDR			15.256.135

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	d	09	137.305.215
		MDR			15.256.135

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
6	FSE+	LDR	d	03	137.305.215
		MDR			15.256.135

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.7 Prioritatea 7 - Antreprenariat și economie socială

☐ This is a priority dedicated to youth employment
☐ This is a priority dedicated to innovative actions
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation*
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation ¹⁸
☐ This is a priority dedicated to urban mobility specific objective set out in point (viii) of Article 2(b) of the ERDF and Cohesion Fund regulation
☐ This is a priority dedicated to ICT connectivity specific objective set out in point (v) of Article 2(a) of the ERDF and Cohesion Fund regulation

* If marked go to section 2.1.1.1.1

2.1.7.1 Specific objective (a) îmbunătățirea accesului la piața muncii și măsuri de activare pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, îndeosebi prin implementarea Garanței pentru tineret, pentru șomerii de lungă durată și grupurile defavorizate de pe piața muncii și pentru persoanele inactive, precum și prin promovarea desfășurării de activități independente și a economiei sociale;

2.1.7.1.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

¹⁸ In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

7.a.1 Dezvoltarea unor instrumente și structuri colaborative/ participative, cu rol în:

- **sensibilizarea și promovarea economiei sociale și a antreprenoriatului, inclusiv cel social**, (de ex.: promovarea de politici publice naționale și locale favorabile dezvoltării economiei sociale, bazate pe „dovezi” rezultate din monitorizare, organizarea de conferințe, forumuri, reuniuni și de evenimente de recunoaștere publică a modelelor de antreprenoriat social de succes, la nivel național, regional sau local, generice sau specific), inclusiv prin acordarea de premii;
- **monitorizarea și evaluarea evoluției economiei sociale în România pentru o mai bună cunoaștere a sectorului și îmbunătățirea vizibilității economiei sociale** (colectarea periodică de date cu privire la potențialul de dezvoltare sau la impactul economic și social pe care îl au întreprinderile sociale, realizarea de studii, analize – „Observator național al economiei sociale”);
- **sprijinirea entităților de economie socială, inclusiv prin sprijin reciproc/cooperare, schimb de bune practici și suport în relaționarea cu celelalte sectoare – public și privat** (de ex.: rețele de „ambasadori” ai antreprenoriatului social, spații și servicii de tip co-working, inclusiv incubatoare sociale, „centre de cunoștințe online”, portaluri care să susțină interacțiunea și sinergia dintre actorii din țară sau din SM, interesați de ecosistemul de economie socială din România, portaluri de evenimente cu newsletter-uri dedicate, piețe virtuale (platforme) de produse și servicii/lucrări produse/executate de întreprinderile sociale etc.);

7.a.2. Programe de sprijin antreprenorial (formare în competențe antreprenoriale, tutorat/mentorat, asistență/ consiliere, role models, programe de formare în management de proiect programe de formare pentru administratorii schemelor de antreprenoriat etc), inclusiv prin activarea potențialului antreprenorial al unor persoane aparținând grupurilor dezavantajate.

7.a.3. Acordarea de granturi pentru inițierea de noi afaceri (start-up) și incubatoare de afaceri

7.a.4. Asistență și consultanță în afaceri post înființare pentru depășirea dificultăților economice, inclusiv prin programe de pregătire a managerilor și sprijin pentru inovare

7.a.5. Sprijin prin granturi și instrumente de microcreditare cu partajarea riscului pentru înființare/dezvoltare/inovare/scalare/extindere/de întreprinderi sociale și întreprinderi sociale de inserție, inclusiv în domeniul oferirii de servicii sociale și prin promovarea patrimoniului cultural și a sectoarelor culturale și creative ca domenii cu potențial pentru dezvoltarea economiei sociale.

7.a.6. Asistență și consultanță post înființare pentru întreprinderile sociale și întreprinderile sociale de inserție, inclusiv programe de pregătire a resurselor umane din cadrul acestor entități și sprijin pentru digitalizarea activității.

7.a.7. Sprijinirea angajatorilor/ocupării în întreprinderi sociale de inserție pentru insertia socio-profesională a lucrătorilor cu dizabilități/defavorizați, prin acoperirea costurilor de calificare la locul de muncă – contracte de muncă subvenționate pe perioade cuprinse între 6 – 24 luni cu plasarea pe piața muncii la finalul perioadei, precum și a costurilor suplimentare aferente

inserției socio-profesionale a lucrătorilor cu dizabilități (accesibilizarea spațiilor/ echipamentelor, formarea personalului de sprijin, inclusiv a formatorilor etc.)

Intervențiile POEO în domeniul antreprenoriatului sunt complementare instrumentelor financiare propuse prin PNRR pentru sprijinul IMM-urilor pentru listarea la bursă, digitalizarea activității, servicii necesare în procesul de reorganizare și restructurare etc. Astfel, POEO asigură formare competențe antreprenoriale, granturi înființare/ dezvoltare IMM, precum și sprijin post-înființare, cu scopul creșterii ocupării.

În domeniul economiei sociale, PNRR va asigura un cadru legal coerent și articulat, iar POEO va sprijini structurile colaborative în domeniu pentru promovarea antreprenoriatului social, precum și dezvoltarea economiei sociale prin granturi, instrumente financiare și mecanisme de sprijin a grupurilor vulnerabile în cadrul întreprinderilor sociale de inserție.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, tineri cu vârsta de peste 30 ani, șomeri, șomeri de lungă durată, persoane din grupuri dezavantajate pe piața muncii, persoane inactive

Administratori de grant

Microîntreprinderi, IMM-uri,

Antreprenori, manageri, personal angajat

Parteneri sociali

Entități de economie socială, structuri specializate în adresarea nevoilor pe care le au întreprinderile sociale

Antreprenori și personal angajat în sectorul economiei sociale

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3) CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: promovarea antreprenoriatului, antreprenoriatului social și economiei sociale; granturi pentru înființare întreprinderi; asistență și consultanță în afaceri post înființare pentru depășirea dificultăților economice, inclusiv prin programe de pregătire a managerilor și sprijin pentru inovare; acordarea de granturi pentru înființare/ dezvoltare/ inovare/ scalare/ extindere/ de întreprinderi sociale și întreprinderi sociale de inserție, inclusiv în domeniul oferirii de servicii sociale; sprijinirea angajatorilor întreprinderi sociale de inserție pentru inserția socio-profesională a lucrătorilor defavorizați.

The interregional, cross-border and transnational actions –point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3)CPR

Text field [1 000]

2.1.7.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
7	a	FSE+		EECO01	Număr total de participanti	Număr		36.335
7	a	FSE+			Număr de locuri de muncă nou create	Număr		11.400
7	a	FSE+			Produse/ activitati de sine statatoare / evenimente/ instrumente/ metodologii realizate	Număr		330

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Priorit y	Specific objective	Fund	Catego ry of region	ID [5]	Indicator [255]	Measur ement unit	Baseline or referenc e value	Refere nce year	Target (2029)	Sourc e of data [200]	Comment s [200]
7	a	FSE+			Produse/activitati de sine statatoare/ evenimente/ instrumente/ metodologii disemninate si utilizate la finalul intervenției	Număr			264		
7	a	FSE+		EECR04	Participanți în ocupare, inclusiv ocupare pe cont propriu la finalizare intervenție	Număr			7541		
				EECR06	Participanți cu situația îmbunătățită pe	Număr			14.250		

					piața muncii, la 6 luni după finalizarea intervenție						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

2.1.7.1.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
7	FSE+	LDR	a	137 Sprijin pentru activitățile independente și start-up-uri	145.530.000
		MDR			16.170.000
		LDR		138 Sprijin pentru economia socială și întreprinderile sociale	151.470.000
		MDR			16.830.000

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
7	FSE+	LDR	a	01 Grant	237.600.000
		MDR			26.400.000
		LDR		04 Sprijin prin intermediul instrumentelor financiare: garanție	59.400.000
		MDR			13.200.000

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
7	FSE+	LDR	a	04 Investing in small and medium-sized enterprises (SMEs)	145.530.000
		MDR			16.170.000
		LDR		09 Nu se aplică	151.470.000
		MDR			16.830.000

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
7	FSE+	LDR	a	03 Neutralitate de gen	297.000.000
		MDR			33.000.000

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.8 Prioritatea 8 – Modernizarea instituțiilor pieței muncii

☐ This is a priority dedicated to youth employment
☐ This is a priority dedicated to innovative actions
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation*
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation ¹⁹
☐ This is a priority dedicated to urban mobility specific objective set out in point (viii) of Article 2(b) of the ERDF and Cohesion Fund regulation
☐ This is a priority dedicated to ICT connectivity specific objective set out in point (v) of Article 2(a) of the ERDF and Cohesion Fund regulation

* If marked go to section 2.1.1.1.1

2.1.8.1 Specific objective (b) Modernizarea instituțiilor și a serviciilor pieței muncii pentru ca acestea să evalueze și să anticipeze necesitățile în materie de competențe, să asigure o asistență promptă și personalizată și să sprijine corelarea cererii și a ofertei, tranzițiile și mobilitatea pe piața muncii;

2.1.8.1.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [8 000]

8.b.1. Îmbunătățirea instrumentelor, proceselor și mecanismelor de monitorizare a informațiilor din piața muncii, de anticipare a nevoii de competențe, de evaluare și monitorizare a politicilor publice privind măsurile active și formarea profesională sau adăugarea de noi dezvoltări privind:

- colectarea, prelucrarea, analiza datelor și diseminarea informațiilor relevante pentru piața muncii, în baza protocoalelor/parteneriatelor cu actorii relevanți;
- elaborarea prognozelor pe termen scurt, mediu și lung privind nevoia de competențe;
- adaptarea programelor de formare/educație la nevoia de competențe identificate;
- Implementarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției socio-profesionale a

¹⁹ In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

absolvenților sistemului de învățământ sau de formare;

- creșterea capacității instituțiilor relevante de a monitoriza și evalua politicile publice și de a utiliza sistemele informatice suport prin formarea de specialiști, seminarii, instruire, formare continuă;
- realizarea unor evaluări aprofundate ale șomajului, dar și a inactivității în vederea reducerii și a prevenirii șomajului de lungă durată și a șomajului structural, prin analize ale pieței muncii, prognoze;
- evaluarea politicilor și revizuirea în consecință.

8.b.2. Actualizarea și dezvoltare de instrumente la nivelul ANOFM, care să permită debirocratizarea și digitalizarea activității în vederea furnizării către clienții SPO a unor servicii dedicate, accesibile și integrate (în sensul realizării adaptării acestora la nevoile persoanelor dezavantajate, inclusiv persoanelor cu dizabilități), prin:

- dezvoltarea/actualizarea de funcționalități pentru platforma dezvoltată prin proiectul eSPOR în vederea furnizării integrate a noilor servicii;
- consolidarea metodologiilor și procedurilor de lucru;
- Dezvoltarea și implementarea unei strategii specifice de dezvoltare a RU,
- Dezvoltarea de parteneriate cu furnizori cu servicii de ocupare private.

8.b.3. Consolidarea dialogului social și a parteneriatelor pentru ocupare și formare

- Consolidarea parteneriatului pentru formarea profesională continuă prin operaționalizarea, consolidarea și **înființarea comitetelor sectoriale** în toate sectoarele de activitate și dezvoltarea capacității administrative a acestora, inclusiv prin formarea profesională a specialiștilor.
- Consolidarea rolului partenerilor sociali **în tranziția de la educație/formare spre ocuparea forței de muncă**, prin dezvoltarea parteneriatelor în sistemul de învățământ dual și subvenționarea dezvoltării în parteneriat a unor **centre de tranziție și outplacement**.
- Consolidarea autonomiei de organizare și acțiune a organizațiilor partenerilor sociali și dezvoltarea **capacității acestora de a deveni furnizoare de servicii de asistență, consiliere și informare** acordată membrilor și lucrătorilor în general, respectiv firmelor prin **instituirea/dezvoltarea birourilor/centrelor de servicii/resurse la sediul organizațiilor partenerilor sociali** sau la nivel teritorial/sectorial/regional.
- **Furnizarea de pachete integrate** pentru partenerii sociali în scopul modernizării și îmbunătățirii funcționării dialogului social pentru piața muncii prin:
 - Sprijinirea partenerilor sociali pentru a colecta și analiza informații cu privire la tendințele manifestate la nivel de național, de sector sau regional, în legătură cu aspecte precum: evoluții economice, condiții de muncă, organizarea muncii, necesar de formare, negocieri colective, etc.; inclusiv prin susținerea centrelor de cercetare la nivelul partenerilor sociali
 - Sprijinirea partenerilor sociali în a încheia acorduri de cooperare bipartite la nivel de grup de unități, sectorial sau național, prin organizarea unor sesiuni de dezbateri / workshop-uri / conferințe, inclusiv în context European, pentru a identifica teme ce pot constitui baza revitalizării contractelor colective de muncă sectoriale;
 - Creșterea calității reprezentării de către partenerii sociali prin furnizarea de programe de formare sau crearea unor oportunități pentru schimb de informații la nivelul partenerilor sociali, atât la nivel național, dar și inter-sectorial sau regional;

- Îmbunătățirea calității expertizei partenerilor sociali reprezentativi pentru a furniza servicii de calitate membrilor săi, precum și pentru a îmbunătăți implicarea efectivă a acestora în dialogul social, indiferent de nivel;
- Consolidarea expertizei partenerilor sociali în acord cu tematicile europene și naționale cu care se operează în contextul Semestrului European și Pilonului European al Drepturilor Sociale, inclusiv prin derularea unor activități de cercetare relevante;
- Dezvoltarea și implementarea de acorduri transnaționale și preluarea unor bune practici în ceea ce privește dialogul social și piața muncii la nivel European, inclusiv prin subvenționarea afilierii organizațiilor reprezentative național la organizațiile similare în plan european;
- Sprijinirea implementării acordurilor cadru europene (framework agreement)
- Acțiuni de creștere a capacității partenerilor sociali pentru a contribui eficient la dezvoltarea și implementarea politicilor de ocupare (instrumente de lucru / procedurarea și standardizarea activității, consolidare expertiză în acord cu tematicile europene, adaptare tematici europene în dialogul social național).

- Crearea și asigurarea transparenței unei **baze de date naționale** care să conțină informații privind rezultatele dialogului social (structurile partenerilor sociali, organizațiile sindicale și patronale reprezentative, contractele colective de muncă încheiate la diferite niveluri, acordurile bipartite).

Intervențiile POEO pentru creșterea capacității administrative a partenerilor sociali sunt legate de rolul acestora pe piața muncii și în domeniul formării profesionale. Complementar, prin PNRR au fost prevăzute intervenții pentru digitizarea partenerilor sociali, profesionalizarea leadershipului la nivel ONG-urilor și dezvoltarea practicilor colaborative în implementarea politicilor publice.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Personal din autorități și instituții publice, universități și institute de cercetare, furnizori de servicii de ocupare și formare, angajatori și membrii / specialiști ai comitetelor sectoriale și ai partenerilor sociali, Organizații sindicale și patronale reprezentative
ONG-uri cu competențe în domeniu
Angajatori.

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The interregional, cross-border and transnational actions – point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3) CPR

Text field [1 000]

2.1.8.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
8	b	FSE+			Instrumente de sprijin, studii, cercetări, analize dezvoltate	Număr		120
8	b	FSE+			Entități sprijinite pentru modernizare mecanisme de monitorizare și anticipare informații din piața muncii și actualizare instrumente	Număr		98
8	b	FSE+			Participanți în programe de pregătire	Număr		3307
8	b	FSE+			Entități sprijinite (pentru consolidarea dialogului social)	Număr		56

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
8	b	FSE+			Entități sprijinite pentru modernizare mecanisme de monitorizare și anticipare informații din piața muncii care	Număr			98		

					implementează mecanismele modernizate						
8	b	FSE+			Participanți care finalizează programe de instruire				2976		

2.1.8.1.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
8	FSE+	MDR	b	102 Measures to modernise and strengthen labour market institutions and services to assess and anticipate skills needs and to ensure timely and tailor-made assistance	120.489.120
		LDR			14.510.880

Table 5: Dimension 2 – form of financing				
Priority No	Fund	Category of region ²⁰	Code	Amount (EUR)
8	FSE+	LDR	01 Grant	120.489.120
		MDR		14.510.880

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes
--

²⁰ Not relevant for CF

Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
8	FSE+	LDR	b	07 Întărirea capacității partenerilor sociali	76.545.000
		MDR			8.505.000
		LDR		09 Nu se aplică	43.995.960
		MDR			5.954.040

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
8	FSE+	LESS	b	03 Neutralitate de gen	120.489.120
		MDR			14.510.880

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.9 Prioritatea 9 - Consolidarea participării populației în procesul de învățare pe tot parcursul vieții pentru facilitarea tranzițiilor și a mobilității

☐ This is a priority dedicated to youth employment
☐ This is a priority dedicated to innovative actions
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation*
☐ This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation ²¹
☐ This is a priority dedicated to urban mobility specific objective set out in point (viii) of Article 2(b) of the ERDF and Cohesion Fund regulation
☐ This is a priority dedicated to ICT connectivity specific objective set out in point (v) of Article 2(a) of the ERDF and Cohesion Fund regulation

* If marked go to section 2.1.1.1.1

2.1.9.1 Specific objective e) Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a ucenicilor;

2.1.9.1.1 Interventions of the Funds

²¹ In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Text field [8 000]

9.e.1. Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în formarea profesională a adulților, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor, prin:

- dezvoltarea și implementarea sistemelor interne de asigurare a calității de către furnizorii de formare profesională a adulților autorizați;
- dezvoltarea/îmbunătățirea capacității de monitorizare și raportare a datelor privind formarea profesională a adulților;
- formarea specialiștilor pentru asigurarea calității în formarea profesională a adulților;
- îmbunătățirea programelor de formare și a instrumentelor de evaluare, inclusiv dezvoltarea de noi instrumente de evaluare.

9.e.2. Dezvoltarea capacității Comisiilor județene pentru autorizarea furnizorilor de formare profesională prin extinderea și îmbunătățirea sistemului și a infrastructurii necesare monitorizării și raportării situației privind formarea profesională a adulților în România, inclusiv prin formarea profesională a personalului, specialiștilor și evaluatorilor de furnizori și programe.

9.e.3. Formarea continuă a formatorilor/instructorilor/coordonatorilor de ucenicie din formarea profesională continuă pentru dezvoltarea și furnizarea de programe de formare de calitate și flexibile, prin:

- programe de actualizare/ dezvoltare a competențelor profesionale ale formatorilor/instructorilor în domeniul de activitate în care lucrează;
- efectuarea unor stagii la angajatori din domeniul respectiv;
- programe de formare în domeniul pedagogiei, andragogiei, tehnicilor de formare pentru coordonatorii de ucenicie.

9.e.4. Actualizare/revizuire/dezvoltare de noi standarde ocupaționale /calificări profesionale conform noilor cerințe ale pieței muncii.

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Instituții centrale și locale cu responsabilități în gestiunea sistemului de formare profesională a adulților

Furnizori de formare profesională, furnizori de servicii de orientare și consiliere profesională, Angajatori, antreprenori, parteneri sociali Personal din organizații/ instituții care se ocupă de formarea profesională a adulților (formatori, instructori, specialiști, evaluatori, coordonatori de ucenicie), furnizori de formare profesională, furnizori de servicii de orientare și consiliere profesională, personal al serviciului public de ocupare

Personal din comisiile județene pentru autorizarea furnizorilor de formare profesională

Membrii și experți ai comitetelor sectoriale

Angajați

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice.

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3)CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: formarea continuă a formatorilor/instructorilor/coordonatorilor de ucenicie din formarea profesională continuă pentru dezvoltarea și furnizarea de programe de formare de calitate și flexibile

The interregional, cross-border and transnational actions –point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3)CPR

Text field [1 000]

2.1.9.1.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
9	e	FSE +			Entități sprijinite,	Numar		3342
9	e	FSE+		EECO01	Total Participanti (in programe formare)	Numar		32323
9	e	FSE +			Număr de programe de formare continuă	Număr		1550
9	e	FSE +			Număr total standarde ocupationale/ calificări profesionale realizate	Număr		400

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Priority	Specific objective	Fund	(1) category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measure ment unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
9	e	FSE+			Entitati (furnizori de formare) cu sistem de asigurare a calitatii implementat , la finalul intervenției	Număr			3042		
9	e	FSE+		EECR 03	Participanți acreditați /certificați în asigurarea calității în sistemul de FPC, la finalizarea intervenției	Număr			28.411		
9	e	FSE+			Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, utilizate, aprobate / acreditate	Număr			2		
9	e	FSE+		CR06	Standarde ocupationale/ calificări profesionale validate/aprobate pentru utilizare	Număr			400		

2.1.9.1.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
9	FSE+	LDR	e	Cod 151 Sprijinul pentru educația adulților (cu excepția infrastructurilor)	32.974.878
		MDR			4.462.540

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
9	FSE+	LDR	e	01 Grant	32.974.878
		MDR			4.462.540

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes				
Priority No	Fund	Category of region	Code	Amount (EUR)
9	FSE+	LDR	09 Nu se aplică	32.974.878
		MDR		4.462.540

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
9	FSE+	LDR	e	03 Neutralitatea de gen	32.974.878
		MDR			4.462.540

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.1.9.2 Specific objective (g) Promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a oportunităților flexibile de perfecționare și recalificare pentru toți, ținând seama de competențele antreprenoriale și digitale, anticipând mai bine schimbările și noile cerințe în materie de competențe pe baza nevoilor pieței muncii, facilitând tranzițiile profesionale și încurajând mobilitatea profesională;

2.1.9.2.1 Interventions of the Funds

Reference: points (d)(i),(iii), (iv),(v),(vi) and (vii) of Article 22(3) CPR

The related types of actions – point (d)(i) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

9.g.1. Încurajarea participării la învățarea pe tot parcursul vieții prin extinderea/diversificarea oportunităților de formare, prin:

- formarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții prin servicii de **consiliere și orientare**, inclusiv prin **campanii de informare și conștientizare**;
- dezvoltarea **sistemelor de consiliere a carierei pentru adulți** prin: analize și elaborarea de studii pentru identificarea unor nevoi actuale; dezvoltarea/preluarea/adaptarea de instrumente de consiliere și utilizarea de tehnologii informatice și de comunicare în consilierea carierei pentru adulți; formarea profesională a practicienilor prin programe de master; dezvoltarea unor standarde de calitate pentru consilierea carierei pentru adulți; implementarea unui sistem de furnizare de servicii de consilierea carierei pentru adulți, inclusiv prin vouchere
- sprijinirea înființării și funcționării **centrelor comunitare de învățare permanentă (CCIP)**, inclusiv prin implicarea instituțiilor așezămintelor culturale, și asigurarea resurselor umane și a resurselor materiale necesare acestora pentru a răspunde nevoilor de formare identificate la nivelul comunităților inclusiv implicarea/ cointeresarea

intreprinzatorilor/companiilor în acordarea de sprijin pentru înrolare angajați în asemenea programe;

- dezvoltarea unor programe de actualizare a competențelor cheie pentru alfabetizarea funcțională;
- sprijinirea **parteneriatelor între furnizori de formare** (din învățământul secundar și terțiar) **și reprezentanți ai mediului de afaceri** pentru dezvoltarea și implementarea unor programe de formare continuă (în special în domeniile de specializare inteligentă) care să răspundă nevoilor de competențe identificate la nivelul sectoarelor economice; acțiunea poate să includă și autorizarea unităților de învățământ și a instituțiilor de învățământ superior ca centre de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale.

9.g.2. Sprijinirea mobilității internaționale Erasmus+ pentru educația adulților prin asigurarea unui sprijin financiar suplimentar față de grantul Erasmus+ pentru instituțiile cu acreditare, cu scopul satisfacerii cererii de mobilitate internațională.

9.g.3. Dezvoltarea și testarea de instrumente inovative de evaluare a competențelor dobândite în sistem nonformal și informal pentru facilitarea mobilității în ocupare a forței de muncă, inclusiv instrumente digitale, la nivel sectorial. Se pot finanța parteneriate public-privat (centre de evaluare a competențelor în parteneriat cu SPO/ONG/instituții care lucrează cu grupuri țintă specifice, organizații culturale publice și private), pentru o mai mare recunoaștere și validare a competențelor dobândite în contextul non-formal și informal.

9.g.4. Implementarea programului „Pachet de bază pentru persoanele fără/cu nivel scăzut de formare” care include 3 servicii:

- servicii de orientare în carieră și consiliere profesională;
- servicii de evaluare a competențelor deținute;
- programe personalizate de dobândire a competențelor de limba română, matematică, competențe IT de bază, calificare de nivel 1 sau/și 2 și certificare.

9.g.5. Implementarea programului „Ține pasul” care vizează programe de actualizare a competențelor specifice ale angajaților ca urmare a evoluțiilor tehnologice rapide și a apariției de noi competențe, însoțite de serviciile de consiliere profesională.

9.g.6. Furnizarea de către angajatori, inclusiv clustere de angajatori, de programe de formare pentru progresul în carieră al angajaților defavorizați (supuși riscului disponibilizării, angajați parttime, angajați supuși sărăciei în muncă, angajați care și-au reluat activitatea după o perioadă de inactivitate etc.), **inclusiv formare colaborativă**, care poate să includă următoarele servicii:

- servicii de orientare în carieră și consiliere profesională;
- programe de dobândire a competențelor profesionale și transversale care permit evoluția în carieră;
- dezvoltarea competențelor relaționale.

9.g.7. Implementarea programului „Competențe digitale pentru piața muncii” care vizează programe de dobândire a competențelor digitale, structurate pe niveluri (inițiere, intermediar, avansat), precedate de o evaluare a nivelului de competențe digitale.

9.g.8 Sprijinirea sportivilor aflați la final de carieră pentru dobândirea de competențe în vederea reintegrării pe piața muncii

Intervențiile POEO în domeniul formării profesionale pe parcursul întregii vieți asigură orizontal accesul la programe de formare în acord cu nevoile pieței muncii, în timp ce PNRR propune programe specifice de formare în acord cu domeniile reformatate și cu nevoile specifice în anumite sectoare (ex. dezvoltarea competențelor digitale, formarea lucrătorilor din domeniul construcțiilor).

Tipurile de acțiuni au fost apreciate ca fiind compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă ca acestea să nu aibă niciun impact negativ semnificativ asupra mediului.

The main target groups - Article point (d)(iii) of Article 22(3) CPR:

Adulți (25-64 ani) - potențiali formabili

Angajatori, clustere de angajatori

Personal centre comunitare de învățare permanentă

Instituții implicate în mobilități internaționale de învățare/ Adulți (25-64 ani), sprijiniți pentru participarea la mobilități ERASMUS+

Persoane inactive, tineri, șomeri, șomeri de lungă durată, persoane cu dizabilități, persoane din comunități marginalizate, persoane din zone rurale, sportivi aflați la final de carieră, persoane aparținând minorităților, persoane eliberate din detenție, tineri post-institutionalizați

Persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, lucrători, persoane angajate

Furnizori de servicii de formare profesională, furnizori de servicii de informare și consiliere profesională, acreditați conform legii

Actions safeguarding equality, inclusion and non-discrimination – point (d)(iv) of Article 22(3) CPR and Article 6 ESF+ Regulation

Acțiunile prevăzute în cadrul acestui obiectiv specific, vor aborda în mod orizontal asigurarea egalității de șanse și a principiului non-discriminării, și pot viza inclusiv acțiuni specifice în vederea sprijinirii anumitor categorii de grup țintă cu nevoi specifice

Indication of the specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – point (d)(v) of Article 22(3) CPR

În cadrul acestui OS Strategiile ITI pot fi sprijinite pentru acțiuni ce vor viza: consiliere și orientare, dezvoltarea unor programe de actualizare a competențelor cheie pentru alfabetizarea funcțională; extinderea și diversificarea oportunităților/ ofertei de participare la învățarea pe tot parcursul vieții prin centrele comunitare de învățare permanentă (CCIP); implementare unor programe de formare de-a lungul vieții

The interregional, cross-border and transnational actions – point (d)(vi) of Article 22(3) CPR

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – point (d)(vii) of Article 22(3) CPR

Text field [1 000]

2.1.9.2.2 Indicators

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR and Article 8 ERDF and CF Regulation

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
9	g	FSE+			Entități sprijinite inclusiv centre comunitare de învățare permanentă	Numar		42
9	g	FSE+			Numar programe de formare realizate in parteneriat cu sectoarele economice	Numar		420
9	g	FSE+		EECO01	Număr total de participanti	Numar		130230
9	g	FSE+			Programe de mobilitate sprijinite /finantate	Numar		1000
9	g	FSE+			Instrumente de evaluare competențe (dobândite în sistem non/in-formal) realizate	Număr		100
9	g	FSE+			Persoane evaluate cu noile instrumente	Număr		20000

Reference: point (d)(ii) of Article 22(3) CPR

Table 3: Result indicators											
Priority	Specific objective	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
9	g	FSE+			Centre comunitare functionale la sase luni de la finalizare program	Numar			42		
9	g	FSE+			Total Participanti sprijiniti ca urmare a finantarii programelor de mobilitate	Număr			5000		
9	g	FSE+			Instrumente de evaluare competențe	Număr			100		

* Dedicated priorities according to ESF+ Regulation

					validate și aprobate la finalul intervenției						
9	g	FSE+		EECR 06	Participanți cu situația îmbunătățită pe piața muncii, la 6 luni după finalizarea intervenției	Număr			75773		
9	g	FSE+		EECR 03	Participanți care au obținut o calificare/certificare la finalizarea intervenției	Număr			28600		

2.1.9.2.3 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFAF)

Reference: point (d)(viii) of Article 22(3) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
9	FSE+	LDR	g	Cod 151 Sprijinul pentru educația adulților (cu excepția infrastructurilor)	164.504.422
		MDR			18.278.269

Table 5: Dimension 2 – form of financing					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
9	FSE+	LDR	g	01 Grant	164.504.422
		MDR			18.278.269

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes				
Priority No	Fund	Category of region	Code	Amount (EUR)
9	FSE+	LDR	02 Dezvoltarea competențelor și a locurilor de muncă	29.729.714
		MDR		3.303.301
		LDR	09 Nu se aplică	131.471.405
		MDR		12.914.269

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension					
Priority No	Fund	Category of region	Specific objective	Code	Amount (EUR)
9	FSE+	LDR	g	03 Neutralitate de gen	164.504.422
		MDR			18.278.269

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

2.2. Technical assistance priorities

2.2.1 Prioritatea 10 - Asistență tehnică pentru facilitarea și eficientizarea managementului Programului

Reference: point (e) of Article 22(3) CPR;

2.2.1.1. Intervention from the Funds

The related types of actions – point(e) (i) of Article 22(3) CPR

Text field [8 000]

10.1. Asigurarea funcționării sistemului privind coordonarea, gestionarea și controlul fondurilor:

- **Sprijinirea Autorității de Management și a Organismelor Intermediare pentru implementarea diferitelor etape ale PO**, inclusiv identificarea și elaborarea de proiecte, selecția, monitorizarea, evaluarea și autorizarea, controlul și auditul (ex. cheltuieli salariale, inclusiv pentru angajații în afara organigramei, sprijin logistic și organizatoric pentru ambele categorii de personal etc.);
- **Sprijin logistic pentru funcționarea Autorității de Management, organismelor intermediare și a altor organisme cu atribuții delegate în implementarea Programului**, inclusiv cheltuieli de funcționare, costurile legate de organizarea de reuniuni, întâlniri și evenimente, asigurarea materialelor consumabile și de birou, mobilier, arhivare și depozitare, achiziția echipamentelor TIC și soft-uri specializate necesare desfășurării eficiente a implementării POEO (soft-uri contabile, legislative etc.), securitate cibernetică a aplicațiilor informatice, dezvoltarea și întreținerea sistemelor și infrastructurii TIC, participarea personalului la reuniuni/ evenimente/ întâlniri/ conferințe/ grupuri de lucru/ rețele/ comitete etc. legate de problematica sau cu impact asupra PO etc.
- **Simplificarea și inovarea procedurilor de management, administrative și financiare ale PO și consolidarea capacității administrative a AM și a organismelor intermediare.**
- **Asigurarea formării profesionale și instruirea personalului structurilor de management ale Programului.**
- **Sprijin pentru activarea și întărirea capacității și a schimbului de bune practici pentru membrii Comitetului de Monitorizare**, în vederea eficientizării activității și întăririi capacității partenerilor socio-economici de a contribui semnificativ la procesul de monitorizare al PO, inclusiv sprijinul specific pentru întărirea capacității, organizarea și funcționarea CM pentru PO (sub formă de programe de formare care să acopere temele de interes pentru eficientizarea activității CM, sesiuni de instruire dedicate, participarea la alte activități de instruire/diseminare cu privire la PO, noile regulamente, etc.).
- **Sprijinirea activităților Autorității de Management și a Organismelor Intermediare (inclusiv**

cheltuieli salariale) necesare pentru închiderea PO.

10.2. Facilitarea implementării, monitorizării, comunicării și vizibilității Programului:

- **Sprijin pentru implementarea unor aspecte specifice:** ex. opțiuni simplificate privind costurile, scheme de ajutor de stat, implementarea instrumentelor financiare prevăzute în PO, inclusiv analiza ex-ante pentru dezvoltarea acestora etc.;
- **Planificarea și implementarea sistemului informatic de monitorizare și raportare complementar SMIS,** în vederea îmbunătățirii eficienței AM și a organismelor intermediare;
- **Studierea, identificarea, selecția și stabilirea indicatorilor pentru monitorizarea intervențiilor și a cheltuielilor în funcție de obiectivele POEO;**
- **Realizarea de evaluări, raportări, studii și analize specifice necesare pentru a permite implementarea eficientă și eficace a acțiunilor finanțate prin POEO** (realizarea evaluărilor prevăzute în planul de evaluare al PO, inclusiv actualizarea acestui plan, formarea profesională a actorilor relevanți implicați în evaluarea PO);
- **Sprijinirea beneficiarilor POEO pentru implementarea proiectelor finanțate prin POEO, inclusiv prin sesiuni de instruire;**
- **Elaborarea și implementarea strategiei și a planului de comunicare pentru POEO, a campaniilor de comunicare și informarea potențialilor beneficiari POEO cu privire la intervențiile finanțate din program și beneficiile investițiilor FSE+ în domeniile Ocupării și Educației;**
- **Diseminarea practicilor și modelelor inovatoare pentru managementul PO;**
- **Sprijin pentru pregătirea perioadei 2027+.**

The main target groups – point (e)(iii) of Article 22(3) CPR

Structurile / Personalul de management/implementare a POEO

Membrii Comitetului de Monitorizare

2.2.1.2. Indicators

Output indicators with the corresponding milestones and targets

Reference: point (e)(ii) of Article 22(3) CPR

Priority	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
10	FSE+			Structuri sprijinite	Numar		43
10	FSE+			Angajați în structurile de management / implementare a PO ale caror salarii sunt co-finanțate din AT	Numar		3.078
10	FSE+			Evenimente/reuniuni organizate CM	Numar		14

10	FSE+			Studii, rapoarte, analize, evaluări elaborate	Numar		28
10	FSE+			Beneficiari sprijiniți	Numar		2.000
10	FSE+			Evenimente de informare și comunicare organizate	Numar		10
10	FSE+			Afișări pagină POEO în portalul unic	Număr		160.000
10	FSE+			Followers pagină Facebook POEO	Număr		50.000
10	FSE+			Instrumente informatice dezvoltate / achizitionate/pentru care s-a asigurat mentenanța	Numar		10

2.2.1.3. Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention

Reference: point (e) (iv) of Article 22(3)CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field				
Priority No	Fund	Category of region	Code	Amount (EUR)
10	FSE+	LDR	179 Informare și comunicare	396.360,00
		MDR		53.640,00
		LDR	180 Pregătire, implementare, monitorizare și control	2.378.160,00
		MDR		321.840,00
		LDR	181 Evaluare și studii, colectare de date	1.981.800,00
		MDR		268.200,00
		LDR	182 Consolidarea capacităților autorităților statelor membre, ale beneficiarilor și ale partenerilor relevanți	34.879.680,00
		MDR		4.720.320,00

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes				
Priority No	Fund	Category of region	Code	Amount (EUR)
10	FSE+	LDR	09 Nu se aplică	39.636.000
		MDR		5.364.000

Table 8: Dimension 7 – ESF+*, ERDF, CF and JTF gender equality dimension				
Priority No	Fund	Category of region	Code	Amount (EUR)
10	FSE+	LDR	03 Neutralitate de gen	39.636.000
		MDR		5.364.000

* In principle, 40% for the ESF+ contributes to gender tracking. 100% is applicable when Member State chooses to use article 6(2), ESF+ as well as programme specific actions in gender equality.

3. FINANCIAL PLAN

Reference: points (g)(i), (ii) and (iii) of Article 22(3), Article 112(i), (2) and (3), Articles 14 and 26 CPR

3.1 Transfers and contributions²²

Reference: Article 14, 26 and 27 CPR

Programme amendment related to	☐ contribution to InvestEU
	☐ transfer to instruments under direct or indirect management
	☐ transfer between ERDF, ESF+, Cohesion Fund or to another Fund or Funds

Table 15 A: Contributions to InvestEU* (breakdown by year)

Contribution from		Contribution to	Breakdown by year							
Fund	Category of region	InvestEU window(s)	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Total
ERDF	More developed									
	Transition									
	Less developed									
ESF+	More developed									
	Transition									
	Less									

²² Applicable only to programme amendments in line with Article 10 and 21, CPR except complementary transfers to the JTF in line with Article 21a. Transfers shall not affect the annual breakdown of financial appropriations at the MFF level for a Member State.

	developed									
CF	N/A									
EMFAF	N/A									

* For each new request for contribution, a programme amendment shall set out the total amounts transferred for each year by Fund and by category of region.

Table 15B: Contributions to InvestEU* (summary)

	Category of regions	Window 1 Sustainable Infrastructure	Window 2 Innovation and Digitisation	Window 3 SME	Window 4 Social Investment and Skills	Total
		(a)	(b)	(c)	(d)	(f)=(a)+(b)+(c)+(d)
ERDF	More developed					
	Less developed					
	Transition					
ESF+	More developed					
	Less developed					
	Transition					
Cohesion Fund	N/A					
EMFAF	N/A					
Total						

*Cumulative amounts for all contributions done through programme amendments during the programming period. With each new request for contribution, a programme amendment shall set out the total amounts transferred for each year by Fund and by category of region.

Text field [3500] (justification), taking into account how those amount contribute to the achievement of policy objectives selected in the programme in accordance with Article 10(1) of the InvestEU Regulation

Table 16A: Transfers to instruments under direct or indirect management* (breakdown by year)

* Dedicated priorities according to ESF+ Regulation

Transfer from		Transfer to	Breakdown by year									
Fund	Category of region	Instrument	2021	2022	2023	2024	2025	2026		2027		Total
								Financial appropriation without flexibility amount	Flexibility amount	Financial appropriation without flexibility amount	Flexibility amount	
ERDF	More developed											
	Transition											
	Less developed											
ESF+	More developed											
	Transition											
	Less developed											
CF	N/A											
EMFAF	N/A											

Table 16B: Transfers to instruments under direct or indirect management* (summary)

Fund	Category of regions	Instrument 1	Instrument 2	Instrument 3	Instrument 4	Instrument 5**	Total
		(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)=(a)+(b)+(c)+(d)+(e)
ERDF	More developed						
	Transition						
	Less						

* Dedicated priorities according to ESF+ Regulation

	developed						
ESF+	More developed						
	Transition						
	Less developed						
CF							
EMFAF							
Total							

*Cumulative amounts for all transfers done through programme amendments during programming period With each new request for transfer, a programme amendment shall set out the total amounts transferred for each year by Fund and by category of region.

** Transfers may be made to any other instrument under direct or indirect management, where such possibility is provided for in the basic act. Number and names of the relevant EU instruments will be specified accordingly.

Text field [3500] (justification)

Table 17A: Transfers between ERDF, ESF+ and Cohesion Fund or to another Fund or Funds* (breakdown by year)

Transfers from		Transfers to		Breakdown by year							
Fund	Category of region	Fund	Category of region (where relevant)	2021	2022	2023	2024	2025	2026		2027
									Financial appropriation without flexibility amount	Flexibility amount	Financial appropriation without flexibility amount
ERDF	More developed	ERDF, ESF+ or CF, EMFAF, AMF, ISF, BMVI									
	Transition										
	Less developed										
ESF+	More developed										
	Transition										
	Less developed										
CF	N/A										
EMFAF	N/A										

*Transfer to other programmes. Transfers between ERDF and ESF+ can only be done within the same category of region.

Table 17B: Transfers between ERDF, ESF+ and Cohesion Fund or to another Fund or Funds* (summary)

		ERDF				ESF+				C	EMF	AM	IS	BM	Tot
		More develop ed	Transiti on	Less develop ed		More develop ed	Transiti on	Less develop ed		F	AF	F	F	VI	al
ERDF	More develop ed														
	Transiti on														
	Less develop ed														
ESF+	More develop ed														
	Transiti on														
	Less develop ed														
CF															
EMF AF															
Total															

*Cumulative amounts for all transfers done through programme amendments during the programming period. With each new request for transfer, a programme amendment shall set out the total amounts transferred for each year by Fund and by category of region.

Text field [3500] (justification)

3.2 Just Transition Fund: allocation in the programme and transfers²³

3.2.1 JTF allocation to the programme prior to transfers by priority (where relevant)²⁴

Reference: Article 27 CPR

Table 18: JTF allocation to the programme in accordance to Article 3, JTF, prior to transfers

JTF priority 1	
JTF priority 2	
	Total

3.2.2 Transfers to Just Transition Fund as complementary support²⁵ (where relevant)

²³ Transfers shall not affect the annual breakdown of financial appropriations at the MFF level for a Member State.

²⁴ Applicable to the first adoption of programmes with JTF allocation.

²⁵ Section to be filled in by receiving programme. In case a programme supported by the JTF receives complementary support (cf Article 21a) within the programme and from other programmes all tables in this section need to be filled in. At the first adoption with JTF allocation, this section is to confirm or correct the preliminary transfers proposed in the Partnership Agreement.

Transfer to JTF	☐ concerns internal transfers within the programme with JTF allocation	
	☐ concerns transfers from other programmes to the programme with JTF allocation	

Table 18A: Transfers to JTF within the programme (breakdown by year)

Transfer from		Transfer to	Breakdown by year									
Fund	Category of region	JTF priority	2021	2022	2023	2024	2025	2026		2027		Total
								Financial appropriation without flexibility amount	Flexibility amount	Financial appropriation without flexibility amount	Flexibility amount	
ERDF	More developed	JTF priority 1										
	Transition											
	Less developed											
ESF+	More developed	JTF priority 2										
	Transition											
	Less developed											

*JTF resources should be complemented with ERDF or ESF+ resources of the category of regions where the concerned territory is located.

Table 18B: Transfer of ERDF and ESF+ resources to the Just Transition Fund (JTF) within the programme

		JTF allocation in the programme* broken down by category of region, which territory located** in (by JTF priority)	
		JTF priority (for each JTF priority)	Amount
Transfer within the programme* (complementary support) per category of region			
ERDF	More developed		
	Transition		
	Less developed		
ESF+	More developed		
	Transition		
	Less developed		
Total	More developed		
	Transition		
	Less developed		

* Programme with the JTF allocation.

**JTF resources should be complemented with ERDF or ESF+ resources of the category of regions where the concerned territory is located.

Table 18C: Transfers to JTF from the other programme(s) (breakdown by year)

Transfer from		Transfer to	Breakdown by year									
Fund	Category of region	JTF priority *	2021	2022	2023	2024	2025	2026		2027		Total
								Financial appropriation without flexibility amount	Flexibility amount	Financial appropriation without flexibility amount	Flexibility amount	
ERDF	More developed	JTF priority 1										
	Transition											
	Less developed											
ESF+	More developed	JTF priority 2										
	Transition											
	Less developed											

*JTF resources should be complemented with ERDF or ESF+ resources of the category of regions where the concerned territory is located.

Table 18D: Transfer of ERDF and ESF+ resources from other programme(s) to the Just Transition Fund (JTF) in this programme

		Complementary support to the JTF in this programme* to the territory located*** in a given category of region (by priority):	
		JTF priority	Amount
Transfer(s) from other programme(s)** per category of region			
ERDF	More developed		
	Transition		
	Less developed		
ESF+	More developed		
	Transition		
	Less developed		
Total			

* programme with JTF allocation, which receives complementary support from the ERDF and ESF+.

** programme providing the complementary support from the ERDF and ESF+ (source).

***JTF resources should be complemented with ERDF or ESF+ resources of the category of regions where the concerned territory is located.

Text field [3 000] Justification for the complementary transfer from ERDF and ESF+ based on the planned types of interventions – Article 17(3)(d)(viii)

3.3 Transfers between categories of region resulting from the mid-term review

Table 19A: Transfers between categories of region resulting from the mid-term review, within the programme (breakdown by year)

Transfer from	Transfer to	Breakdown by year			
Category of region	Category of region	2025	2026	2027	Total
More developed	More developed / Transition / Less developed				
Transition					
Less developed					

*Applicable to ERDF and ESF+ only.

Table 19B: Transfers between categories of region resulting from the mid-term review, to other programmes (breakdown by year)

Transfer from	Transfer to	Breakdown by year			
Category of region	Category of region	2025	2026	2027	Total
More developed	More developed / Transition / Less developed				
Transition					
Less developed					

*Applicable to ERDF and ESF+ only.

3.4 Transfers back²⁶

Table 20A: Transfers back (breakdown by year)

Transfer from	Transfer to		Breakdown by year							
InvestEU or other EU instrument	Fund	Category of region	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Total

²⁶ Applicable only to programme amendments for resources transferred back from other EU instruments, including elements of AMIF, ISF and BMVI, under direct or indirect management, or from Invest EU.

InvestEU window 1 window 2 window 3 window 4 EU instrument 1 EU instrument 2 [...]	ERDF	More developed								
		Transition								
		Less developed								
	ESF+	More developed								
		Transition								
		Less developed								
	CF									
	EMFAF									

Table 20B Transfers back* (summary)

To From	ERDF			ESF+			CF	EMFAF
	More developed	Transition	Less developed	More developed	Transition	Less developed		
InvestEU								
Window 1								
Window 2								
Window 3								
Window 4								
Instrument 1								
Instrument 2								
Instrument 3								
Instrument 4**								

*Cumulative amounts for all transfers done through programme amendments during programming period. With each new request for transfer, a programme amendment shall set out the total amounts transferred for each year by Fund and by category of region.

** Transfers may be made to any other instrument under direct or indirect management, where such possibility is provided for in the basic act. Number and names of the relevant EU instruments will be specified accordingly.

3.5 Financial appropriations by year

Reference: point (g)(i) of Article 22(3) CPR and Article 3, 4 and 7 JTF Regulation

Table 10: Financial appropriations by year

Fund	Category of region	2021	2022	2023	2024	2025	2026		2026 for EMFAF only	2027		2027 for EMFAF only	Total
							Financial appropriation without flexibility amount	Flexibility amount		Financial appropriation without flexibility amount	Flexibility amount		
ERDF*	More developed												
	Transition												
	Less developed												
	Outermost and northern sparsely populated												
Total													

ESF+*	More developed												
	Transition												
	Less developed												
	Outermost and northern sparsely populated												
Total													
JTF*	Article 3 JTF resources												
	Article 3a resources												
	Article 3d JTF resources (related to Article 3 JTF resources)												
	Article 3d JTF resources (related to Article 3a JTF resources)												
Total													
Cohesion Fund	N/A												
EMFAF	N/A												
Total													

* Amounts after the complementary transfer to JTF.

3.6. Total financial appropriations by fund and national co-financing

Reference: point (g)(ii) of Article 22(3), Article 22(6) and Article 36 CPR

For programmes under the Investment for Jobs and Growth goal where technical assistance in accordance with Article 36(4) was chosen in the Partnership Agreement.

Table 11: Total financial appropriations by fund and national contribution

Policy/ JTF specific objective	Priority	Basis for calculation EU support (total eligible cost or public contribution)	Fund	Category of region*	Union contribution	Breakdown of Union contribution		National contribution	Indicative breakdown of national contribution		Total	Co- financing rate
					(a) = (g)+(h)							
						Union contribution less the flexibility amount	Flexibility amount		public	private		
						(g)						
							(h)	(b)=(c)+(d)	(c)	(d)	(e)=(a)+(b)	(f)=(a)/(e)**
4	Priority 1	P/T	ESF+	More developed	79.097.158,70	79.097.158,70		118.645.738,05	118.645.738,05	0,00	197.742.896,74	0,4
				Transition								
				Less developed	711.874.428,27	711.874.428,27		125.624.899,11	125.624.899,11	0,00	837.499.327,38	0,85
				Outermost and northern sparsely populated								
4	Priority 2	P/T	ESF+	More developed	18.305.600,00	18.305.600,00		27.458.400,00	27.458.400,00	0,00	45.764.000,00	0,4
				Transition								
				Less developed	151.694.400,00	151.694.400,00		26.769.600,00	26.769.600,00	0,00	178.464.000,00	0,85

				Outermost and northern sparsely populated								
4	Priority 3	P/T	ESF+	More developed	40.000.000,00	40.000.000,00		60.000.000,00	60.000.000,00	0,00	100.000.000,00	0,4
				Transition								
				Less developed	360.000.000,00	360.000.000,00		63.529.411,76	63.529.411,76	0,00	423.529.411,76	0,85
				Outermost and northern sparsely populated								
4	Priority 4	P/T	ESF+	More developed	30.633.600,00	30.633.600,00		45.950.400,00	45.950.400,00	0,00	76.584.000,00	0,4
				Transition								
				Less developed	269.366.400,00	269.366.400,00		47.535.247,06	47.535.247,06	0,00	316.901.647,06	0,85
				Outermost and northern sparsely populated								
4	Priority 5	P/T	ESF+	More developed	30.710.400,00	30.710.400,00		46.065.600,00	46.065.600,00	0,00	76.776.000,00	0,4
				Transition								
				Less developed	269.289.600,00	269.289.600,00		47.521.694,12	47.521.694,12	0,00	316.811.294,12	0,85
				Outermost and northern sparsely								

				populated								
4	Priority 6	p/T	ESF+	More developed	36.766.639,00	36.766.639,00		55.149.958,50	55.149.958,50	0,00	91.916.597,50	0,4
				Transition								
				Less developed	367.262.361,00	367.262.361,00		64.811.004,88	64.811.004,88	0,00	432.073.365,88	0,85
				Outermost and northern sparsely populated								
4	Priority 7	p/T	ESF+	More developed	33.000.000,00	33.000.000,00		49.500.000,00	49.500.000,00	0,00	82.500.000,00	0,4
				Transition								
				Less developed	297.000.000,00	297.000.000,00		52.411.764,71	52.411.764,71	0,00	349.411.764,71	0,85
				Outermost and northern sparsely populated								
4	Priority 8	p/T	ESF+	More developed	14.459.040,00	14.459.040,00		21.688.560,00	21.688.560,00	0,00	36.147.600,00	0,4
				Transition								
				Less developed	120.540.960,00	120.540.960,00		21.271.934,12	21.271.934,12	0,00	141.812.894,12	0,85

				Outermost and northern sparsely populated								
4	Priority 9	p/T	ESF+	More developed	22.740.809,44	22.740.809,44		34.111.214,16	34.111.214,16	0,00	56.852.023,60	0,4
				Transition								
				Less developed	197.479.300,56	197.479.300,56		34.849.288,33	34.849.288,33	0,00	232.328.588,90	0,85
				Outermost and northern sparsely populated								
4	Priority 10 TA pursuant to Article 36 (4)	P/T	ESF+	More developed	5.364.000,00	5.364.000,00		8.046.000,00	8.046.000,00	0,00	13.410.000,00	0,4
				Transition								
				Less developed	39.636.000,00	39.636.000,00		13.212.000,00	13.212.000,00		52.848.000,00	0,75
				Outermost and northern sparsely populated								
4			Total ESF+	More developed	311.077.247,14	311.077.247,14		466.615.870,70	466.615.870,70		777.693.117,84	0,40
				Transition								
				Less developed	2.784.143.449,83	2.784.143.449,83		497.536.844,09	497.536.844,09		3.281.680.293,92	0,85

				Outermost and northern sparsely populated								
4			total general		3.095.220.696,97	3.095.220.696,97			964.152.714,79		4.059.373.411,76	

* For ERDF: less developed, transition, more developed, and, where applicable special allocation for outermost and northern sparsely populated regions. For ESF+: less developed, transition, more developed and, where applicable, additional allocation for outermost regions. For CF: not applicable. For technical assistance, application of categories of region depends on selection of a fund.

** Indicate the total JTF resources, including the complementary support transferred from the ERDF and the ESF+. The table shall not include the amounts in accordance to Article 3d, JTF. In case of technical assistance financed from the JTF, the JTF resources should be split into resources related to Article 3 and 3a, JTF. For JTF 3a, there is no flexibility amount.

For the EMFAF:

Reference point (g)(iii) of Article 22(3)CPR

EMFAF programmes using technical assistance according to Article 36(4) CPR in accordance with the choice made in the PA

For the Investment for Jobs and Growth goal: programmes using technical assistance according to Article 30(5) in accordance with the choice made in the Partnership Agreement.

Table 11A: Total financial allocations by fund and national contribution

Policy/JTF specific objective No or TA	Priority	Basis for calculation EU support (total eligible cost or public contribution)	Fund	Category of region*	Union contribution (a)=(b)+(c)+(i)+(j)	Breakdown of Union contribution				National contribution (d)=(e)+(f)	Indicative breakdown of national contribution		Total (g)=(a)+(d)**	Co-financing rate (h)=(a)/(g)
						Union contribution		Flexibility amount			public (e)	private (f)		
						without TA pursuant to Article 30(5)	for TA pursuant to Article 30(5)	without TA pursuant to Article 30(5)	for TA pursuant to Article 30(5)**					
						(b)	(c)	(i)	(j)					
							Priority 1	P/T	ERDF					
Transition														
Less developed														
Outermost and northern sparsely populated														

				d										
	Priority 2		ESF+	More develope d										
				Transitio n										
				Less develope d										
				Outermo st and northern sparsely populate d										
	Priority 3		JTF **	Article 3 resource s										
				Article 3a resource s										
	Priority 4		CF											
TA	Priority 5 TA pursuan t to Article 32		ERDF or ESF+ or JTF or CF											
			Total ERDF	More develope d										

				Transitio n										
				Less develope d										
				Outermo st and northern sparsely populate d										
		Total ESF+		More develope d										
				Transitio n										
				Less develope d										
				Outermo st and northern sparsely populate d										
		JTF**	Article 3 resource s											
			Article 3a resource s											
		Total CF												
Grand total														

For ERDF: less developed, transition, more developed, and, where applicable, special allocation for outermost and northern sparsely populated regions. For ESF+: less developed, transition, more developed and, where applicable, additional allocation for outermost regions. For Cohesion Fund: not applicable. For technical assistance, application of categories of region depends on selection of a fund.

****** Indicate the total JTF resources, including the complementary support transferred from the ERDF and the ESF+. The table shall not include the amounts in accordance to Article 7 JTF Regulation. In case of technical assistance financed from the JTF, the JTF resources should be split into resources related to Articles 3 and 4 JTF Regulation. For Article 4 JTF Regulation, there is no flexibility amount.

For the Investment for jobs and growth goal: programmes using technical assistance according to Article 36(5) CPR in accordance with the choice made in the Partnership Agreement.

4. ENABLING CONDITIONS

Reference: Article 17(3)(h)

Tabelul 12: Condiții favorizante							
Condiții favorizante	Fond	Obiectiv specific (N/A for FEAMPA)	Îndeplinirea condiției favorizante	Criterii	Îndeplinirea criteriilor	Trimitere la documentele relevante	Justificare
			Da/Nu	Criteriul 1	Da/Nu	[500]	[1 000]
				Criteriul 2	Da/Nu		
4.3.Cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile	FSE+	e	Da	1. Sisteme de anticipare și de formulare de previziuni în materie de competențe, bazate pe date concrete;	Da	Proiectul POCU "ReCONNECT - Adaptare la schimbare - Mecanism integrat de anticipare, monitorizare, evaluare a pieței muncii și educației" - parteneriat ANOFM, MMJS, MEC, CNDIPT, INCSMPS, UEFISCDI; <u>Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT,</u> <u>Planul Regional de Acțiune Pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional Și Tehnic (PRAI).</u> Planurile locale de acțiune Planurile de acțiune la nivelul școlii	Proiectul ReCONNECT urmărește corelarea cererii cu oferta de forță de muncă prin introducerea de noi instrumente și mecanisme de monitorizare și evaluare a politicilor publice și de anticipare a nevoilor de competențe. Acest obiectiv major va fi atins prin: a. creșterea capacității de planificare strategică și adaptare a ofertei sistemelor de formare profesională inițială și continuă în raport cu nevoile pieței muncii prin dezvoltarea unor mecanisme de anticipare a nevoilor de formare și de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților; b. creșterea capacității de elaborare a politicilor publice privind măsurile active și formarea profesională prin monitorizarea și evaluarea acestora.

							De asemenea, la nivelul învățământului profesional și tehnic este aplicat un Model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT, bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor sociali multipli. Acesta include documente anuale: Planul Regional/ local de Acțiune pentru Învățământ și Planul de Acțiune al Școlii.
	e	Da	2. Mecanisme și servicii de monitorizare a parcursului profesional al absolvenților, în vederea furnizării de orientări eficiente și de calitate cursanților de toate vârstele;	Da	Idem 1 <u>Registrul Matricol Unic</u>	Idem 1 Pentru învățământul terțiar, arhitectura mecanismului de monitorizare a absolvenților a fost realizată în urma elaborării ”Analizei comparative la nivel european privind instrumentele de monitorizare a absolvenților pe piața muncii”. Instrumentul de monitorizare utilizează date din Registrul Matricol Unic și este dedicat spre utilizare celor 48 de instituții de învățământ superior și ME. Dezvoltarea acestui mecanism continuă prin ReCONNECT.	
	e, f	Da	3. Măsuri care să garanteze accesul egal, participarea și absolvirea unor programe de educație și formare de	Da	<u>Rezultatele proiectului România Educată – Viziune și strategie 2018-2030.</u> Rapoartele tematice: <u>teaching career, school management, equity in the education system and access to quality early childhood education.</u> <u>Memorandum privind implementarea Proiectului România Educată și aprobarea priorităților în reforma sistemului național de învățământ –</u>	Documentul de viziune și strategie, cât și rapoartele tematice relevante ale Strategiei României Educată abordează aspecte precum: echitatea sistemului educațional, educația timpurie, VET, învățământul	

				calitate, la prețuri accesibile, relevante, nesegregate și favorabile incluziunii și dobândirea de competențe-cheie la toate nivelurile, inclusiv în învățământul superior;	<u>aprobat 13.07.2021</u> Programul de Implementare al Strategiei România Educată Alte documente relevante: • Planul strategic pentru a asigura accesul egal la educație și pentru a reduce rata abandonului școlar timpuriu și abandonul școlar, • documentul de politici educaționale "<u>Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului Național</u>" (MO 5765/2020) • <u>Metodologia privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii</u> (MO 5915/2020); • Documentul-cadru de diagnoză și prognoză privind organizarea și funcționarea unor servicii de calitate în domeniul educației timpurii în România și de sprijinire a implementării acestora. • Planul strategic pentru internaționalizarea învățământului superior. • Strategia pentru digitalizarea educației în România • Portalul digital.educared.ro https://educatiaccontinua.edu.ro/ Proiecte relevante POCU aflate în implemntare: - "Educație timpurie incluzivă și de calitate"(ETIC); - "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți -CRED"; - Schema de granturi "ROSE" - "Calitate în învățământul superior: internaționalizare si baze de date pentru dezvoltarea învățământului românesc"	superior, cariera didactică etc. De asemenea, Programul de Implementare al Strategiei România Educată se află în consultare publică, în vederea aprobării prin HG. În contextul pandemic actual s-au derulat programe relevante cum ar fi: "<i>Scoala de acasă</i>" (HG 370/2020) și "<i>Educație în siguranță</i>" (GD 756/2020), pentru a asigura accesul la resurse digitale al copiilor defavorizați, precum și siguranța sanitară în școli. Continuă totodată programul național <i>Scoală după școală</i> și programele sociale Bani pentru liceu, A doua șansă, Euro 200, Bursa profesională, asigurarea transportului elevilor, Rechizite școlare, Masa caldă, Programul pentru școli al României, programe de vară de tip punte., care asigură accesul egal la educație al categoriilor dezavantajate. Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) este în curs de pilotare la nivelul a 11 școli din 10 județe De asemenea, 25 de școli din comunități marginalizate pilotează în prezent strategii de adaptare curriculară.
--	--	--	--	---	---	---

							20 programe școlare opționale au fost elaborate și se află în curs de pilotare la nivelul a 25 școli. La nivelul educației timpurii s-a înființat Comitetul Național de Sprijin pentru Educație Timpurie (CNSET) Prin proiectul ETIC se creează cadrul instituțional de dezvoltare a educației antepreșcolare și se asigură formarea pentru cadrele didactice care vor activa ca puericultori. Proiectul CRED implementează măsuri sistemice de promovare a noului curriculum centrat pe competențe, la nivelul învățământului primar și gimnazial. De asemenea, a fost dezvoltat portalul digital.educd.ro unde se regăsesc resurse și aplicații pentru activități de învățare online și la distanță. Granturile dedicate universităților, în cadrul ROSE, au drept grup țintă studenți înscriși în primul an de studii de licență, cu precădere cei aflați în risc ridicat de abandon, care beneficiază de activități remediale, programe de consiliere și dezvoltare
--	--	--	--	--	--	--	---

							personală. Proiectul Calitate în învățământul superior : internaționalizare si baze de date pentru dezvoltarea învățământului românesc va contribui la asigurarea calității în învățământul superior, precum și la creșterea relevanței pentru piața muncii a competențelor dobândite prin studii universitare.
		e	Da	4. Un mecanism de coordonare care să acopere toate nivelurile sistemului de educație și formare, inclusiv învățământul superior și o împărțire clară a responsabilităților între organismele naționale și/sau regionale relevante;	Da	"România Educată – Viziune și strategie 2018-2030".	Strategia România Educată prezintă un nou model de restructurare a guvernării sistemului de învățământ, pentru o mai bună coordonare la toate nivelurile de educație și formare. Noul model implică nu doar Ministerul Educației și organismele coordonate/subordonate acestuia, ci și noi structuri județene , cum ar fi Centrele Județene de Învățământ Preuniversitar formate prin fuziunea actualeor inspectorate școlare și a structurilor teritoriale ale ARACIP, precum și Centrele Județene pentru formare continuă, asistență și resurse educaționale formate din fuziunea caselor Corpului Didactic cu Centrele de învățământ la nivel județean.

		e	Da	5. Modalități de monitorizare, evaluare și revizuire a cadrului de politică strategic	Da	Mecanism de monitorizare a Strategiei România Educată;	Există două niveluri de intervenție pentru monitorizarea, evaluarea și revizuirea cadrului strategic de politică: - nivelul interinstituțional, reprezentat de Comitetul interministerial de monitorizare a implementării Proiectului România Educată; - nivelul instituțional, stabilit prin înființarea unei Direcții de Monitorizare și Evaluare dedicate, în cadrul Ministerului Educației; printre atribuțiile stabilite pentru această Direcție se numără și: monitorizarea și evaluarea periodică a stadiului îndeplinirii obiectivelor România Educată, elaborarea analizei de impact, rapoarte de monitorizare și evaluare etc.
		f g	Da	6. Măsuri care să vizeze adulții cu un nivel scăzut de calificare și competențe și persoanele provenind din medii socioeconomice defavorizate, precum și cursuri de perfecționare	Da	<u>Raportul tematic privind echitatea în sistemul educațional</u> <u>Ordinul comun ME - MMPs nr. 3894/823/2019 pentru aprobarea Normelor Specifice privind acreditarea și evaluarea periodică a centrelor comunitare de învățare permanentă (publicat în Monitorul Oficial nr. 465/10.06.2019).</u>	Pentru atingerea obiectivului de alfabetizare digitală stabilit prin România Educată sunt planificate mai multe acțiuni, precum: îmbunătățirea și promovarea programelor de sprijinire a reintegrării școlare a persoanelor care au abandonat școala, prin: (1) adaptarea curriculumului la nevoile acestora, (2) crearea posibilității de finalizare a studiilor într-un interval de timp flexibil, în

				profesională			funcție de nevoile individuale, (3) dublarea intervențiilor educaționale cu intervenții sociale, pentru a remedia în timp și în mod complex cauzele care au determinat părăsirea timpurie a școlii; recunoașterea rezultatelor învățării anterioare (obținute în context non-formal sau informal). În acest sens, Metodologiile pentru Programul a doua șansă (învățământul primar și gimnazial) au fost revizuite, actualizate și consolidate și sunt în curs de aprobare. În anul școlar 2020-2021, la Programul Adoua șansă participă 10.509 adulți în vârstă de 24 de ani sau mai mult (dintr-un total de 15.588 de elevi), conform datelor din Sistemul Informațional Integrat al Educației din România.
		e	Da	7. Măsuri de sprijinire a cadrelor didactice, a formatorilor și a personalului universitar în ceea ce privește metode de învățare adecvate, evaluarea și	Da	Strategia România Educată – măsurile de sprijinire a cadrelor didactice, formatorilor și cadrelor didactice universitare în ceea ce privește organizarea și desfășurarea procesului de învățământ.	Măsuri recent implementate: - inițierea procesului de profesionalizare a carierei didactice, cu accent atât pe rolul profesorilor în procesul de învățare-predare-evaluare, cât și pe progresul în carieră. -Adaptarea legislației privind sistemul de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar la contextul epidemiologic (MO

				validarea competențelor-cheie			4649/2020), inclusiv revizuirea acreditării pentru programele de formare continuă pentru a preveni blocajele cauzate de Covid-19 (MO 5767/2020) . - Desemnarea mai multor licee pedagogice cu statut de instituții pilot de formare a cadrelor didactice (HG 599/2020, MO 4811/2020, MO 4813/2020). - adoptarea Regulamentului-cadru pentru organizarea și funcționarea educației pedagogice în sistemul de învățământ preuniversitar (MO 4812/2020). - aprobarea Metodologiei de stabilire și organizare a programelor de master (MO 4524/2020) – 400 locuiei au fost alocate în cadrul primelor programe autorizate de masterat didactic - Prin MO 4862/2020, CCD-urile au dobândit rolul de facilitator de formare la nivel de sistem (în conformitate cu recomandările Comisiei Europene) - sunt în desfășurare două intervenții strategice: <i>Începe-ți cariera cu un master în predare și Profesionalizarea carierei didactice.</i> - continuă procesul de formare
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

							a cadrelor didactice din ciclul primar și gimnazial în cadrul proiectului CRED (au fost instruiți 774 de formatori și 40.025 de profesori și peste 4.500 de profesori sunt în curs de formare)
		e	Da	8. Măsurile care să promoveze mobilitatea cursanților și a personalului și colaborarea transnațională a prestatorilor de servicii de educație și formare, inclusiv prin recunoașterea rezultatelor studiilor și a calificărilor	Da	-	În cadrul programului Erasmus+, din 2014 au fost finanțate 3.285 proiecte transnaționale de mobilitate a învățării pentru 127.000 de persoane (elevi, studenți, tineri, profesori, formatori, lucrători de tineret, personal administrativ) și au fost semnate 885 de proiecte de parteneriat pentru cooperare transnațională, care implică 3.031 de entități și permițând un număr suplimentar. 21.240 mobilități de efectuat. Pentru perioada 2021-2027, se estimează o creștere progresivă a numărului de persoane care participă la activități de mobilitate transnațională. De asemenea, va continua procesul de compatibilizare europeană în domeniul recunoașterii calificărilor profesionale și armonizarea continuă a legislației interne cu reglementările europene și internaționale. Prin MO nr. 5146/2019 a fost

							reglementată aplicarea generală a Sistemului European de Credite Transferabile ECTS. De asemenea, a fost reglementat și implementat serviciul online de recunoaștere a diplomelor obținute în străinătate și de certificare a documentelor de studii universitare obținute în România. A fost legiferată înregistrarea activităților în baza de date RegProf a Comisiei Europene pentru profesiile reglementate din România.
4.1. Cadru de politică strategic pentru politicile active din domeniul pieței muncii	FSE+	a b	Da	1. Modalități pentru crearea de profiluri ale persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă și evaluarea nevoilor acestora	Da	Hotărârea de Guvern nr. 558/2021 pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 și a Planului de acțiune pentru implementarea Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 559 din 31 mai 2021. http://mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/HG_558_2021.pdf Procedura de profilare aprobată prin Ordinul nr.11 / 2018 al președintelui ANOFM și publicată în Monitorul Oficial nr.216 / 09.03.2018.	Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 are ca obiectiv general creșterea ocupării forței de muncă prin măsuri de activare a persoanelor inactive capabile să lucreze, a șomerilor, în special a șomerilor de lungă durată și a tinerilor NEETs, prin asigurarea unor tranziții rapide și de calitate pentru tinerii absolvenți, dezvoltarea resursele umane, stimularea antreprenoriatului și a culturii antreprenoriale și stimularea creării de noi locuri de muncă. Pentru a oferi asistență personalizată diferitelor categorii de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, procedura curentă de profilare a

							ANOFM a fost îmbunătățită, atât prin adaptarea aplicației computerizate astfel încât să poată fi evaluate problemele personale, familiale, de sănătate, disponibilitate și motivație ale solicitanților de locuri de muncă, precum și prin implementarea proiectului „Managementul de Caz – proces de incluziune pe piața muncii”.
		b	Da	2. Informații privind locurile de muncă vacante și oportunitățile de angajare, ținând seama de nevoile pieței muncii.	Da	Strategia ANOFM 2021-2027 https://www.anofm.ro/lmvw.html?agentie=ANOFM	Conform prevederilor legale existente, posturile vacante sunt comunicate de către angajatori Agențiilor Județene și Bucureștene pentru Ocuparea Forței de Muncă. Locurile vacante disponibile la nivel național pot fi accesate și pe site-ul web al ANOFM. Solicitanții care caută un loc de muncă au acces la posturile vacante corespunzătoare cerințelor și caracteristicilor lor socio-profesionale. Pentru a îmbunătăți comunicarea Agențiilor Județene cu angajatorii, ANOFM își propune să integreze serviciile dedicate angajatorilor și altor clienți ANOFM și să faciliteze interacțiunea acestora cu Agențiile Județene în accesarea locurilor de muncă vacante, precum și

							interacțiunea dintre angajatori și șomeri sau alte persoane aflate în cautarea de locuri de muncă. Toate aceste obiective vor fi realizate prin proiectul „Relația SPO cu angajatorii - eSPOR”.
	b	Da	3. Modalități prin care să se asigure că conceperea, implementarea, monitorizarea și revizuirea sa se desfășoară în strânsă cooperare cu părțile interesate relevante	Da	1.Cadrul legislativ: - Legea nr. 76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare - Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată - Legea nr. 62/2011 a dialogului social, republicată, cu modificările și completările ulterioare -Legea nr. 202/2006 privind organizarea și funcționarea Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă - HG nr.1610/2006 privind aprobarea Statutului Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 3. Proiectul <i>ReCONNECT - Adaptare la Schimbare - Mecanism Integrat de Anticipare, Monitorizare, Evaluare a Pieței Muncii și Educației</i> Parteneriat: ANOFM, MMPS, INCSMPS, CNDIPT, MEC, UEFISCDI		Participarea tuturor actorilor relevanți (partenerii sociali tradiționali pe piața muncii - sindicatele și organizațiile patronale, ministerele și alte autorități/instituții publice, societatea civilă și actorii relevanți din mediul academic și din domeniul cercetării etc.) a reprezentat un element esențial în procesul de fundamentare și elaborare a cadrului strategic. Proiectarea strategiei este rezultatul unui amplu proces de consultare, în special în cadrul Grupului de lucru extins formalizat în acest sens. În continuare, pentru o implementare mai eficientă a Strategiei, Planurile anuale de acțiune vor fi elaborate cu participarea tuturor părților interesate implicate și vor fi aprobate de către secretarul de stat care coordonează politicile de ocupare a forței de muncă. Prin intermediul Comitetului interinstituțional pentru

							monitorizarea și evaluarea Strategiei de Ocupare a Forței de Muncă și prin proiectul ANOFM ReConect se va spori eficacitatea politicilor active pe piața muncii.
	b	Da	4. Modalități de monitorizare, evaluare și revizuire a politicilor active din domeniul pieței muncii	Da	Planul de acțiune pentru implementarea Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 - Acțiunea 3.2 <i>Crearea unui sistem de monitorizare și evaluare a politicilor publice și anticipare a schimbărilor de pe piața muncii pentru a corela mai bine oferta și cererea</i> Strategia ANOFM 2021-2027, Obiectivul specific 3 „Modernizarea și consolidarea instituțiilor pieței muncii pentru a crea un mediu care să susțină reformele pieței muncii” – Direcția de acțiune II.2: Proiectarea și monitorizarea procedurilor Proiectul ReCONNECT - Adaptare la Schimbare - Mecanism Integrat de Anticipare, Monitorizare, Evaluare a Pieței Muncii și Educației Parteneriat: ANOFM, MMPS, INCSMPS, CNDIPT, MEC, UEFISCDI	Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 vizează o schimbare de paradigmă în ceea ce privește fundamentarea, proiectarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea politicilor active pe piața muncii, începând de la anticiparea competențelor pe piața muncii. Această schimbare de abordare se concretizează în proiectul „ReCONNECT - Adaptare la schimbare - Mecanism integrat de anticipare, monitorizare, evaluare pe piața muncii și în educație” care are ca scop proiectarea, testarea și implementarea a trei mecanisme al căror rol este de a asigura corespondența dintre cerere și ofertă de-a lungul întregului traseu care implică viața activă a unei persoane. Funcționarea celor trei mecanisme va asigura coerența și sinergia între sistemul de educație și formare a adulților, asigurând în același timp cadrul	

							de reglementare și management aferent.
		a	Da	5. În ceea ce privește intervențiile în favoarea ocupării forței de muncă în rândul tinerilor, parcursuri personalizate orientate către tinerii care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare, inclusiv intervenții de proximitate, care sunt bazate pe date concrete și pe cerințe de calitate care țin cont de criteriile privind uceniciile și stagiile de calitate, inclusiv în contextul implementării schemelor privind Garanțiile pentru tineret	Da	1. Cadrul legal aplicabil NEETs: - Legea nr. 76/2002 și HG nr.174/2002 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 76/2020. - Legea nr.279/2005 privind ucenicia la locul de muncă - Legea nr.335/2013 privind efectuarea stagiului pentru absolvenții de învățământ superior. 2. Proiectul POCU – INTESPO și proiectele /schemele naționale care au ca scop stimularea ocupării tinerilor NEETs prin prime și subvenții pentru angajare, ucenicii, stagii. 3. Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 – Obiectiv specific 2. Acțiunea 1. Creșterea ocupării forței de muncă în rândul tinerilor și promovarea ocupării forței de muncă durabile, inclusiv prin implementarea Garanției Consolidate pentru tineret	Prin proiectul INTESPO la 31.08.2020 au fost identificați 144.191 tineri NEETs și 131.155 înregistrați. ANOFM are în implementare 5 proiecte care vizează tinerii NEETs: 3 pentru stimularea mobilității și subvenționarea locurilor de muncă și 2 pentru programe de ucenicie și stagii. Rezultate: - prin proiectele privind stimularea mobilității și subvenționarea locurilor de muncă din 39.323 persoane grup țintă au beneficiat de măsuri un număr de 21.655 de persoane - prin proiectele privind programe de ucenicie și stagii din 1.015 persoane grup țintă au beneficiat de măsuri 697 persoane. Proiectele sunt finanțate prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, Axele Prioritare 1 și 2. Pentru perioada 2021-2027, implementarea măsurilor dedicate tinerilor se bazează pe o schimbare de abordare, care constă în faptul că centrele de tineret și rețelele de tineret vor

							fi actori importanți în punerea în aplicare a măsurilor precum Garanția pentru tineret, fără a diminua rolul ANOFM.
4.2. Cadrul strategic național pentru egalitatea de gen	FSE+	c	No	1. O identificare bazată pe date concrete a provocărilor în materie de egalitate de gen	Y	Strategia națională pentru egalitatea de gen post 2020 (2021-2027) și planul său de acțiune http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/transparenta/proiecte-in-dezbatare/6230-proiect-de-hotarare-privind-aprobarea-strategiei-nationale-privind-promovarea-egalitatii-de-sanse	Cadrul strategic național de politică pentru incluziunea socială și egalitatea de șanse post 2020, respectiv Strategia națională pentru egalitatea de gen după 2020 (2021-2027) și planul său de acțiune, a fost elaborat cu sprijin AT - proiect implementat de MMJS în parteneriat cu ANES și Școala Națională de Studii Politice și Administrative-SNSPA). Strategia include doi piloni principali: I) Egalitatea de gen și II) Violența de gen și violența domestică. Analiza diagnostic a fost elaborată ca bază pentru Strategia pentru egalitatea de gen după 2020, în cadrul proiectului Cadrul strategic național de politică pentru incluziunea socială și egalitatea de șanse post 2020 și a permis identificarea provocărilor pentru egalitatea de gen în România.

		c	No	2. Măsurile de abordare a disparităților de gen în ceea ce privește ocuparea forței de muncă, salarizarea și pensiile și de promovare a echilibrului dintre viața profesională și cea privată pentru femei și bărbați, inclusiv prin îmbunătățirea accesului la educația și îngrijirea timpurie, cu definirea de valori-țintă, respectându-se totodată rolul și autonomia partenerilor sociali	N	Strategia națională pentru egalitatea de gen după 2020 (2021-2027) și planul de acțiune http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/transparenta/proiecte-in-dezbateri/6230-proiect-de-hotarare-privind-aprobarea-strategiei-nationale-privind-promovarea-egalitatii-de-sanse	Strategia națională pentru egalitatea de gen după 2020 (2021-2027) și planul său de acțiune oferă măsuri pentru a aborda deficiențele de gen în următoarele domenii: a) Ocuparea forței de muncă b) Plata și pensiile c) Echilibrul dintre viața profesională și cea privată
		c	Da	3. Modalități de monitorizare, evaluare și revizuire a cadrului de politică strategică și metode de	Da	Strategia națională pentru egalitatea de gen după 2020 (2021-2027) și planul de acțiune http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/transparenta/proiecte-in-dezbateri/6230-proiect-de-hotarare-privind-aprobarea-strategiei-nationale-privind-promovarea-egalitatii-de-sanse	Planul de acțiune pentru Strategia națională pentru egalitatea de gen după 2020 (2021-2027) include o secțiune dedicată care descrie procedurile de monitorizare și evaluare care vor fi utilizate pe parcursul implementării generale a cadrului strategic

				colectare a datelor bazate pe date defalcate în funcție de sex			național.
		c	Da	4. Modalități prin care să se asigure că conceperea, implementarea, monitorizarea și revizuirea sa se desfășoară în strânsă cooperare cu părțile interesate relevante, inclusiv cu partenerii sociali și cu organizațiile relevante ale societății civile	Da	Strategia națională pentru egalitatea de gen după 2020 (2021-2027) si planul de acțiune http://www.mmuncii.ro/j33/index.php/ro/transparenta/proiecte-in-dezbatare/6230-proiect-de-hotarare-privind-aprobarea-strategiei-nationale-privind-promovarea-egalitatii-de-sanse	Documentele strategice au fost elaborate de SNSPA și ANES și au fost convenite între cele două instituții, apoi au fost prezentate și aprobate de GLI. Documentele au fost discutate în cadrul celor 4 ateliere regionale, cu participarea partenerilor sociali și a organizațiilor relevante ale societății civile și a instituțiilor publice din domeniu. In perioada 26-28 octombrie 2020, au avut loc consultări organizate în cadrul activităților proiectului, pentru a dezbate obiectivele Strategiei privind egalitatea de gen după 2020.
Mecanisme eficiente de monitorizare a pieței achizițiilor publice		NA	Da	Există mecanisme de monitorizare care acoperă toate contractele de achiziții publice și procedurile de atribuire a acestora în cadrul fondurilor, în conformitate cu legislația Uniunii în domeniul	DA	HG nr. 901/2015 OUG nr. 13/2015 HG 634/2015 OUG nr. 68/2019 http://anap.gov.ro/web/analize-si-rapoarte-statistice/?future=false	Funcția de monitorizare este exercitată de ANAP în baza art. 2 și art. 3 lit. e) din OUG nr. 13/2015, respectiv art. 3 alin. (1) lit. d), alin. (3) lit. e) și f) din HG 634/2015, prin: -prelucrarea periodică a datelor și informațiilor cu privire la toate procedurile de achiziții din SEAP -prelucrarea datelor privind deciziile CNSC și ale curților de apel -calcularea indicatorilor de performanță relevanți și

			achizițiilor publice. Această cerință include: 1. Modalități prin care să se asigure compilarea de date utile și fiabile cu privire la procedurile pentru achizițiile publice care depășesc pragurile UE, în conformitate cu obligațiile de raportare în temeiul articolelor 83 și 84 din Directiva 2014/24/UE și al articolelor 99 și 100 din Directiva 2014/25/UE;			măsurabili - pregătirea rapoartelor și declarațiilor, în conformitate cu obligațiile de raportare stabilite în directive și legislația națională. Datele și informațiile monitorizate sunt publicate periodic pe site-ul instituției și vizează: dimensiunea și caracteristicile pieței, intensitatea concurenței, activitatea economică, eficiența achizițiilor publice, posibile situații de comportament necorespunzător.
		Da	2. Modalități prin care să se asigure faptul că datele acoperă cel puțin următoarele elemente: (a) calitatea și	DA	art.232(1) Legea 98/2016 art. 252 (1) Legea nr 99/2016 HG nr 394/2016, art. 170, 171, 172 HG nr 395/2016 art. 167, 168, 169 b) Legea nr 98/2016, art. 221 (6), 222^1 Legea nr 99/2016, art. 239, 239^1 OUG nr 114/2020 http://anap.gov.ro/web/wp-content/uploads/2020/07/ORDONANTA-	Toți indicatorii pot fi obținuți din SEAP. a) Conform Legii nr. 98/2016 (art. 142, 145, 146) și Legii nr. 99/2016 (art. 151, 155, 156), autoritățile contractante (AC) au obligația de a publica un anunț de atribuire, incluzând cel puțin elementele solicitate.

			intensitatea concurenței: numele ofertantului câștigător, numărul ofertanților inițiali și valoarea contractuală; (b)informații cu privire la prețul final după finalizarea procedurii și la participarea IMM-urilor ca ofertanți direcți, în cazul în care sistemele naționale furnizează astfel de informații;		de-URGENTA-nr.-114-09.07.2020.pdf http://anap.gov.ro/web/wp-content/uploads/2021/01/Notificare-extindere-anunt-de-modificare-contract_FINAL_19Ian2021_de-publicat-1.pdf Instrucțiunea nr 1/2021 http://anap.gov.ro/web/wp-content/uploads/2021/01/Instrucțiune-MO-final.pdf	b) Conform legislației achizițiilor, AC are obligația de a include în anunțul de atribuire valoarea și celelalte modificări ale contractului. Au fost implementate următoarele măsuri: -anunț de modificare a contractului, respectând formularul 20 -modificarea legislației (OUG nr. 114/2020) prin introducerea obligației de a publica toate modificările la contract - dezvoltarea SEAP pentru a permite publicarea modificărilor contractului, inclusiv o notificare în acest sens - instrucțiunea nr. 1/2021 privind modificarea contractului (Monitorul Oficial nr. 56/2021) În ceea ce privește participarea IMM-urilor ca ofertanți direcți, tipul de entitate este selectat din SEAP: mediu, mic, mare, aceste informații regăsindu-se în profilul SEAP, DUAE și declarația cu participanții la procedură.
		Da	3. Modalități prin care să se asigure monitorizarea și analizarea datelor de către autoritățile naționale competente în conformitate cu articolul 83		DA	

			alineatul (2) din Directiva 2014/24/UE și cu articolul 99 alineatul (2) din Directiva 2014/25/UE;			
		Da	4. Modalități de a pune la dispoziția publicului rezultatele analizei, în conformitate cu articolul 83 alineatul (3) din Directiva 2014/24/UE și cu articolul 99 alineatul (3) din Directiva 2014/25/UE		DA	http://anap.gov.ro/web/analize-si-rapoarte-statistice/?future=false
		Da	5. Modalități prin care să se asigure că toate informațiile ce indică situații în care poate fi suspectată o manipulare a procedurilor de cerere de oferte sunt comunicate organismelor naționale competente în		DA	

				conformitate cu articolul 83 alineatul (2) din Directiva 2014/24/UE și cu articolul 99 alineatul (2) din Directiva 2014/25/UE			
Instrumente și capacități pentru aplicarea eficace a normelor privind ajutoarele de stat		NA	Da	Autoritățile de management dispun de instrumente și capacități pentru a verifica respectarea normelor privind ajutoarele de stat: 1. În cazul întreprinderilor aflate în dificultate și al întreprinderilor vizate de o cerință de recuperare	Da	http://www.ajutordestat.ro/?pag=206	AM verifică dacă beneficiarul intră sau nu în categoria de întreprindere în dificultate: - este verificată existența declarației pe propria răspundere a beneficiarului, - este aplicată metodologia pentru verificarea încadrării în categoria de întreprindere în dificultate așa cum aceasta este definită de legislația în domeniul ajutorului de stat. Pentru întreprinderile supuse aplicării unei decizii de recuperare Registrul ajutoarelor de stat (RegAS) permite verificarea ex-ante a eligibilității beneficiarului de a primi ajutor de stat-de minimis. Aplicația RegAS este gestionată de Consiliul Concurenței în colaborare cu Serviciul de telecomunicații speciale.
				2. Prin acces la consultanță de specialitate și orientări în materie de			Potrivit para. (2), art. 6 din OUG nr. 77/2014 Consiliul Concurenței furnizează la nivel național asistență de specialitate privind aplicarea

				ajutoare de stat, furnizate de experți ai organismelor locale sau naționale în domeniul ajutoarelor de stat.			legislației ajutorului de stat furnizorilor și beneficiarilor de ajutor de stat/de minimis pentru a asigura îndeplinirea obligațiilor RO în acest domeniu în calitate sa de stat membru al UE, inclusive în ceea ce privește elaborarea de acte normative sau administrative prin care se instituie măsuri de natura ajutorului. În același timp AM au acces prin Consiliul Concurenței la platforma wiki.
Aplicarea și implementarea eficientă a Cartei UE privind Drepturile Fundamentale		NA		Există mecanisme eficiente care asigură respectarea Cartei drepturilor fundamentale a Uniunii Europene („Carta”) și care includ: 1. Modalități prin care să se asigure că programele sprijinite de fonduri și implementarea lor respectă dispozițiile relevante ale Cartei		Guide to the application of the Charter of Fundamental Rights of the European Union in the implementation of the European structural and investment funds https://mfe.gov.ro/minister/perioade-de-programare/perioada-2021-2027/	MIPE a elaborat Ghidul pentru aplicarea Cartei Drepturilor Fundamentale a Uniunii Europene în implementarea fondurilor europene structurale și de investiții. Demersurile pentru a asigura conformitatea programelor sprijinite de fonduri și implementarea cu respectarea dispozițiilor Cartei sunt incluse în Ghid în cadrul capitolului VI Obligations of managing authorities and other institutions involved in managing European funds, capitolul IV Legal status. Obligation to respect the Charter.
				2. Modalități de raportare către comitetul de		Guide to the application of the Charter of Fundamental Rights of the European Union in the implementation of the European structural and	Modalitățile de raportare către comitetul de monitorizare a cazurilor de nerespectare a

			monitorizare cu privire la cazurile în care operațiunile sprijinite de fonduri nu respectă Carta, precum și cu privire la plângerile referitoare la Cartă prezentate în conformitate cu măsurile adoptate în temeiul articolului 69 alineatul (7)		investment funds https://mfe.gov.ro/minister/perioade-de-programare/perioada-2021-2027/	prevederilor cartei în implementarea operațiunilor sprijinite de fonduri sunt incluse în Ghid, capitolul VI Obligații ale autorităților de management și alte instituții implicate în gestionarea fondurilor europene (punctul 4. Verificarea conformității cu Carta în perioada de monitorizare)
Implementarea și aplicarea Convenției Organizației Națiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu handicap (CDPD a ONU) în conformitate cu Decizia 2010/48/CE a Consiliului		Da	Există un cadru național care asigură aplicarea CDPD a ONU și care include: 1. Obiective cu ținte măsurabile, mecanisme de colectare a datelor și mecanisme de monitorizare	Da	Legea nr. 221/2010 pentru ratificarea Convenției privind drepturile persoanelor cu dizabilități http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/123949 Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/236311 Legea nr. 8/2016 privind înființarea mecanismelor prevăzute de Convenția privind drepturile persoanelor cu dizabilități http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/175197 HG aprobare strategie???	ANDPDCA a elaborat Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități 2021-2027 și Planul Operațional aferent, în cadrul unui proiect AT, cu sprijinul Băncii Mondiale, având ca obiectiv asigurarea participării depline și efective a persoanelor cu dizabilități, bazată pe libertatea de decizie, în toate domeniile vieții și într-un mediu accesibil și rezilient. Strategia continuă și dezvoltă demersul de implementare a <i>Convenției ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități</i> în vederea asigurării cadrului pentru exercitarea deplină și în condiții de egalitate a tuturor

							drepturilor și libertăților fundamentale ale omului de către toate persoanele cu dizabilități. Monitorizarea implementării Strategiei va fi realizată de către ANDPDCA, pe baza unei metodologii și a unor instrumente de lucru. Obiectivele și țintele măsurabile, sistemul de colectare de date și mecanismul de monitorizare devin pachetul complet pentru asigurarea implementării Strategiei naționale 2021-2027
			2. Modalități prin care să se asigure că politica, legislația și standardele în materie de accesibilitate se reflectă în mod corespunzător în pregătirea și implementarea programelor	Da	https://mfe.gov.ro/minister/punctul-de-contact-pentru-implementarea-conventiei-privind-drepturile-persoanelor-cu-dizabilitati/		MIPE a elaborat Ghidul privind reflectarea Convenției ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități în pregătirea și implementarea programelor și proiectelor cu finanțare nerambursabilă pentru perioada 2021-2027, care sprijină implementarea și aplicarea prevederilor Convenției prin reflectarea politicilor, legislației și standardelor în materie de accesibilitate în pregătirea AP și PO, încurajând acțiuni și măsuri eficiente în elaborarea și implementarea proiectelor. Documentul prezintă cadrul legal și instituțional aplicabil, principalele dispoziții ale CDPD de care se va ține cont în etapele de programare și de implementare, precum și mecanismele de asigurare și

						verificare a respectării condiției favorizante. Ghidul urmărește promovarea de acțiuni privind accesibilitatea, adaptarea rezonabilă, designul universal, cercetarea în domeniul noilor tehnologii și utilizarea acestora de către persoanele dizabilite în vederea facilitării integrării acestora în societate.
				Da	https://mfe.gov.ro/minister/punctul-de-contact-pentru-implementarea-conventiei-privind-drepturile-persoanelor-cu-dizabilitati/	Raportarea către comitetele de monitorizare a cazurilor de neconformitate a operațiunilor sprijinite din fonduri se va realiza în conformitate cu dispozițiile art. 40(1)(h) din RDC. În scopul îndeplinirii atribuțiilor de raportare, reprezentanții punctului de contact (PCPD) vor fi membri în CM-urile PO care adresează măsuri pentru sprijinirea persoanelor cu dizabilități. Din perspectiva utilizării fondurilor, PCPD ocupă o poziție centrală în cadrul arhitecturii instituționale pentru promovarea drepturilor persoanelor cu dizabilități.

						Prin colaborarea cu ANDPDCA, Consiliul de Monitorizare, rețeaua punctelor de contact, CNCD, Avocatul Poporului etc., reprezentanții PCPD vor putea prezenta în cadrul reuniunilor CM atât situațiile de neconformitate înregistrate la nivelul autorităților naționale și/sau la nivelul CE, cât și soluțiile identificate sau propuse spre examinare. PCPD va urmări implementarea măsurilor adoptate și va comunica, după caz, CE remediarea situațiilor semnalate.
--	--	--	--	--	--	--

5. PROGRAMME AUTHORITIES

Reference: Article 17(3)(j); Article 65, Article 78 CPR

Table 13: Programme authorities			
Programme authorities	Name of the institution [500]	Contact name [200]	E-mail [200]
Managing authority	Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene		
Audit authority	Autoritatea de Audit de pe lângă Curtea de Conturi a României		
Body which receives payments from the Commission	Autoritatea de Certificare și Plată (ACP), structură în cadrul Ministerului Finanțelor Publice		
Accounting function in case this function is entrusted to a body other than the managing authority	Autoritatea de Certificare și Plată (ACP), structură în cadrul Ministerului Finanțelor Publice		

The repartition of the reimbursed amounts for technical assistance pursuant to Article 30(5) if more bodies are identified to receive payments from the Commission

6. PARTNERSHIP

Reference: Article 17(3)(g) CPR

Text field [10 000]

Asigurarea parteneriatului în procesul de programare și gestionare a fondurilor europene reprezintă o condiție pentru elaborarea unor documente de programare solide, bazate pe prioritățile stabilite la nivel european, național și regional în vederea punerii în practică a unor politici economice, sociale și teritoriale realiste, eficiente, eficace și cu impact pozitiv în viața cetățenilor și în reducerea diferențelor de dezvoltare la nivelul UE.

În acord cu prevederile art. 6 din CPR, România și-a îndeplinit obligația de a organiza și implementa principiul parteneriatului cu implicarea partenerilor relevanți, în conformitate cu Regulamentul delegat (UE) nr. 240/2014 al Comisiei privind Codul european de conduită referitor la parteneriat, în cadrul fondurilor structurale și de investiții europene.

Astfel, pentru creșterea implicării partenerilor în derularea activității structurilor

parteneriale și pentru derularea unor procese de consultare eficiente și participativă, pe baza Regulamentului nr.240/2014, a fost elaborat Codul Național de Conduită privind Parteneriatul pentru Fondurile Europene aferente Politicii de Coeziune. Acest document stabilește o serie de norme, principii și reguli de bază care ghidează funcționarea structurilor parteneriale cu rol consultativ în procesul de programare și gestionare a fondurilor europene privind coeziunea, cu impact predilect asupra cadrului de programare 2021-2027. Documentul a fost utilizat în organizarea parteneriatului și diseminat în rândul membrilor structurilor parteneriale cu rol consultativ în procesul de programare a fondurilor europene privind coeziunea prin comunicare directă, în cadrul reuniunilor parteneriale, prin intermediul poștei electronice, precum și prin afișare pe web-site-ul MIPE (<http://mfe.gov.ro/wp-content/uploads/2020/07/6588501da9e75a7d8003d010af3b03fd.pdf>).

Așadar, bazat pe prevederile din regulamentele europene și pe Codul Național de Conduită privind Parteneriatul pentru Fondurile Europene aferente Politicii de Coeziune, documentele de programare au fost elaborate într-un parteneriat larg și eficient din care fac parte autorități naționale, regionale și locale, parteneri relevanți din societatea civilă, syndicate, asociații de afaceri și mediul academic.

Preocupările pentru asigurarea parteneriatului au început în luna mai 2019, când MIPE a demarat pregătirea cadrului partenerial prin constituirea a 5 grupuri parteneriale aferente celor 5 Obiective de Politică prevăzute la nivelul propunerii de Regulament General pentru perioada 2021-2027. Ca urmare, în luna noiembrie 2019, MIPE a organizat reuniuni ale acestor grupuri în care a fost prezentată și dezbătută logica intervenției pe fiecare dintre cele 5 obiective de politică. Documentele au fost publicate pe site-ul MIPE, la secțiunea Perioada de Programare 2021-2027, astfel încât să se asigure transparența dezbaterilor și posibilitatea de consultare cât mai largă a tuturor părților interesate (<http://mfe.gov.ro/minister/perioade-de-programare/perioada-2021-2027/>).

În data de 28 noiembrie 2019, MIPE a organizat un eveniment de amploare vizând consultarea asupra viitoarei perioade de programare 2021-2027, eveniment la care au participat reprezentanți ai mediului de afaceri, societății civile, autorităților publice centrale și locale, beneficiari de fonduri europene. Cu acest prilej, au fost prezentate: stadiul negocierilor documentelor de programare 2021-2027, logica intervenției pe fiecare obiectiv de politica și arhitectura viitoarelor programe operaționale, precum și mecanismul de consultare partenerială.

Odată cu stabilirea arhitecturii documentelor de programare și a cadrului instituțional de gestionare a fondurilor europene aferente Politicii de Coeziune 2021-2027, începând cu luna martie 2020, s-a trecut la etapa de constituire a cadrului partenerial la nivelul fiecărui Program Operațional și a Comitetului pentru Coordonarea și Managementul Acordului de Parteneriat (CCMAP). Astfel, în perioada 20.05.2020 – 05.06.2020, MIPE a derulat Apelul Național pentru exprimarea interesului privind participarea în cadrul procesului de consultare partenerială pentru elaborarea documentelor programatice pentru perioada

2021-2027 (<http://mfe.gov.ro/minister/perioade-de-programare/perioada-2021-2027/>).

Selecția partenerilor s-a efectuat în conformitate cu prevederile Codului Național de conduită, principiile de bază pentru identificarea partenerilor relevanți fiind următoarele: principiul reprezentativității; principiul echilibrului intereselor; principiul implicării active; principiul responsabilității și principiul regularității participării. De asemenea, prin metodologia internă de selecție a partenerilor, au fost stabilite criterii specifice procesului de programare a fondurilor europene, precum: relevanța obiectului de activitate pentru domeniile de intervenție ale fondurilor europene; recunoașterea organizației la nivel național; nivelul de specializare; experiența anterioară; performanța; capacitatea de reprezentare; capacitatea de planificare strategică; integritatea; susținerea politicilor privind principiile orizontale ale UE. Totodată, metodologia conține formulare de candidatură care au fost completate de către cei care doreau să devină membri în structurile partenariale, precum și grile de evaluare pe baza cărora s-a făcut selecția candidaților, acestea fiind publicate pe site-ul MFE în vederea asigurării unui proces de selecție transparent. De asemenea, comisiile de selecție a candidaturilor și de soluționare a contestațiilor au fost aprobate prin ordin de ministru.

În urma apelului public, au fost înregistrate 230 de candidaturi, reprezentând 735 de solicitări de participare la structurile partenariale, atât din mediul social (asociații, fundații, sindicate, patronate, organizații și forme asociative), cât și din mediul economic (societăți pe acțiuni, societăți cu răspundere limitată).

La nivelul CCMAP au fost selectați să participe partenerii care și-au exprimat opțiunea de a fi membri ai acestei structuri partenariale și care, totodată, au obținut punctajele cele mai mari la nivelul candidaturilor pentru PO, cu asigurarea reprezentării echilibrate a partenerilor sociali, societății civile și mediului academic pe domeniile majore aferente PO, cu luarea în considerare a unui procent de reprezentare public/privat (parteneri) de 55% (mediul public) versus 45% (mediul privat/parteneri). Astfel, la nivelul CCMAP, din cele 59 de entități membre, 31 reprezintă parteneri selectați din mediul privat.

Procesul de selecție a partenerilor s-a finalizat pe data de 20 iulie 2020, când MIPE a afișat listele finale cu organizațiile/entitățile selectate în cadrul structurilor partenariale pentru elaborarea PO și a AP 2021-2027.

Totodată, pentru asigurarea unei consultări tematice, la nivel orizontal, cu cele mai relevante categorii de beneficiari ai fondurilor europene, urmare a adoptării Memorandumului cu tema: Rezultatele celei de a 5-a runde de negocieri informale între autoritățile române și Comisia Europeană privind documentele naționale de programare a finanțărilor din fonduri europene 2021-2027, 2-4 decembrie 2019, au fost constituite prin Decizii ale Primului Ministru 3 Comitete Consultative dedicate parteneriatului cu: mediul de afaceri; societatea civilă și autoritățile locale.

În data de 31 iulie 2020, MIPE a publicat în consultare publică, pe site-ul instituției, propunerile de documente de programare specifice perioadei 2021-2027, în vederea

transmiterii de observații/propuneri pe marginea acestora la o adresa de e-mail dedicată parteneriat.programare@mfe.gov.ro. De asemenea, în vederea facilitării comunicării, au fost create adrese de e-mail specifice fiecărui program (ex: poeo@mfe.gov.ro).

În perioada 18-27 august 2020 s-au derulat consultări publice la nivelul tuturor structurilor partenariale constituite pentru PO și AP, la care au participat 945 de reprezentanți ai instituțiilor publice, ai societății civile, mediului academic și economic.

În luna septembrie 2020, au fost convocate și Comitetele Consultative tematice privind mediul de afaceri și societatea civilă și au fost prezentate documentele de programare, prilej cu care au fost primite o serie de comentarii și propuneri care au fost atent analizate și avute în vedere la definitivarea primului draft al PO și AP.

Structura partenerială POEO

Elaborarea POEO 2021-2027 a fost coordonată de MIPE, cu respectarea și aplicarea principiului parteneriatului și a presupus o cooperare strânsă cu autoritățile publice responsabile de politicile domeniilor finanțate prin program, precum și cu principalele tipuri de beneficiari, și alți reprezentanți ai societății civile, mediului academic și socio-economic implicate sau vizați de acțiunile finanțabile prin POEO.

În vederea definitivării componentei structurii partenariale de la nivelul POEO, pe lângă partenerii sociali selectați în cadrul Apelului național, au fost desemnați prin ordin comun de ministru reprezentanți ai principalelor instituții implicate în procesul de elaborare a POEO, după cum urmează: MMPS, MEd, MLPDA, MApN, SGG.

De asemenea, la elaborarea programului au fost implicate și alte instituții/entități precum: ANOFM, ANPCDPD, MTS, CNIPT, precum și reprezentanți ai patronatelor și sindicatelor, ai mediului de afaceri, dar și organizații guvernamentale active în sfera socială.

Consultări publice

La dezbaterile publice din data de 19 august, au participat 107 persoane/entități, reprezentanți ai instituțiilor publice cu atribuții în domeniile de interes acoperite de POEO, cât și reprezentanți ai principalilor beneficiari, ai societății civile, ai mediului de afaceri etc., în principal membri ai structurilor partenariale constituite pentru elaborarea programelor operaționale 2021-2027. Ca urmare a desfășurării acestui proces amplu de consultare publică, au fost primite o serie de contribuții, acestea fiind analizate și parțial preluate la nivelul PO. MFE a centralizat propunerile primite, modalitatea în care acestea au fost integrate sau o justificare a motivului pentru care acestea nu au fost preluate. Această centralizare a fost publicată pe site-ul MIPE.

De asemenea, de-a lungul anului 2021, au avut loc o serie de consultări cu parteneri instituționali dar și din societatea civilă, având ca teme: problematica tinerilor, educația timpurie, învățământul profesional și tehnic, învățarea pe tot parcursul vieții. Totodată, în luna noiembrie, POEO a fost publicat pe site-ul MIPE și transmis în cadrul grupului de lucru POEO, primindu-se o serie de propuneri/ observații care au fost analizate și inserate, în

măsura în care acestea se înscriau în obiectivele de program dar și de eligibilitate a fondurilor.

7. COMMUNICATION AND VISIBILITY

Reference: Article 17(3)(i) CPR, Article 42(2) CPR

Text field [4 500]

Vizibilitatea PC rămâne o prioritate majoră, principalul obiectiv fiind informarea imediată, corectă și transparentă a factorilor relevanți cu privire la finanțarea nerambursabilă și la impactul pozitiv al investițiilor POEO.

Cf. art. 46 RDC privind vizibilitatea, activitățile de comunicare vor fi coordonate la nivel național în baza unui document strategic cu caracter orientativ, care va urmări acțiuni unitare, coerente și predictibile. Documentul final va fi diseminat odată cu aprobarea PO, fiind suspus în prealabil dezbaterii și avizării la nivelul PO.

Cf. art. 46 (b), un portal unic pentru fondurile europene va oferi acces la toate PO din RO, incluzând obiective, activități, oportunitățile de finanțare și rezultate. Portalul va răspunde obligațiilor art. 49. POEO va dispune de o secțiune dedicată, disponibilă în cel mult 6 luni de la aprobarea PO.

Cf. art. 48 RDC, a fost desemnat un responsabil pentru comunicarea POEO. Acesta va face parte din rețeaua națională de comunicatori și va reprezenta POEO în cadrul rețelei INFORM EU.

Abordarea comunicării

Obiective generale

Promovarea rolului și contribuției POEO la creșterea calității și echității la nivelul sistemului de educație și la creșterea ocupării și asigurarea competențelor necesare pe piața forței de muncă ;

Asigurarea transparenței privind obiectivele POEO, oportunitățile de finanțare și rezultatele obținute;

Sprijinirea potențialilor beneficiari cu informații utile în elaborarea și implementarea proiectelor.

Obiective specifice

Creșterea notorietății POEO pentru finanțarea sistemului de învățământ, îmbunătățirea și diversitatea programelor oferite;

Informarea publicului țintă cu privire la apeluri, lansări de proiecte, stadiul implementării

POEO;

Explicarea regulilor și mecanismului de acordare a finanțărilor.

Grupuri țintă

Potențiali beneficiari și beneficiarii proiectelor POEO: instituții de învățământ preuniversitar și universitar / instituții relevante pentru piața muncii, organizații neguvernamentale și asociații profesionale, parteneri sociali, mediul academic;

Multiplicatori de informație (mass-media, instituții de învățământ publice și private, Reprezentanța CE, asociații profesionale, comunități online relevante etc.);

Publicul larg.

Canale de comunicare

Portalul unic prevăzut la art. 46(b) din Reg. UE 1060/2021 și site-ul instituțional mfe.gov.ro;

Media tradițională - conferințe și comunicate de presă, infotrip-uri și vizite la proiecte de succes;

Social media - conținut prompt, atractiv, bazat pe grafică și imagine;

Structura de comunicare a MIPE, care soluționează solicitările publicului, prin biroul de presă și helpdesk;

Evenimente și seminarii;

Materiale de informare/promovare;

Campanii de promovare care să asigure un mix de instrumente de comunicare, pentru a asigura vizibilitatea POEO în rândul publicului specializat și general, inclusiv publicul tânăr;

Rețeaua națională a responsabililor cu comunicarea, formată de MIPE cu implicarea tuturor PO, va face schimb permanent de informații privind activitățile de vizibilitate, transparență și comunicare, pentru o abordare comună, schimb de know-how, acces unitar și prompt la info relevante și promovarea reciprocă a acțiunilor relevante.

Activitățile de comunicare ale POEO se vor implementa prin contribuția responsabilului cu comunicarea, inclusiv pentru elaborarea planului de comunicare, în corelare cu documentele strategice propuse de MIPE, în colaborare cu coordonatorul național.

Buget

Bugetul previzionat pentru comunicarea dedicată PO este de aprox. 450.000 euro, alocare din cadrul Priorității 10 - Asistență tehnică pentru facilitarea și eficientizarea managementului Programului. Detalierea lor se va regăsi în planul de comunicare dedicat PO.

Monitorizare și evaluare

Indicatorii avuți în vedere pentru monitorizarea și evaluarea acțiunilor POEO vizează:

Evenimente de informare și comunicare organizate cu potențialii beneficiari, beneficiari și alți actori interesați în implementarea POEO

Afișări pagină POEO în portalul unic/followers pagină Facebook POEO.

Procesul de comunicare al POEO va fi monitorizat prin planurile anuale de acțiuni.

Cf. art. 47, 49 și 50, MIPE va elabora un ghid de identitate vizuală, care va conține elementele vizuale obligatorii pentru materialele de comunicare și publicitate pentru toate operațiunile cofinanțate în cadrul PO. Ghidul va fi aplicabil la nivel național.

8. USE OF UNIT COSTS, LUMP SUMS, FLAT RATES AND FINANCING NOT LINKED TO COSTS

Reference: Articles 88 and 89 CPR

Table 14: Use of unit costs, lump sums, flat rates and on financing not linked to costs

Intended use of Articles 88 and 89	YES	NO
From the adoption programme will make use of reimbursement of the Union contribution based on unit costs, lump sums and flat rates under the priority according to Article 88 CPR (if yes, fill in appendix 1)	☒	☐
From the adoption programme will make use of reimbursement of the Union contribution based on financing not linked to costs according to Article 89 CPR (if yes, fill in Appendix 2)	☐	☐