



Răspunsuri la propunerile și observațiile formulate de petenți în cadrul procesului de consultare publică aferent

Condiții Specifice - “Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT - Stagii de practică pentru elevi”, aferent Programului Educație și Ocupare (PEO) 2021-2027

Nr. crt.	Capitol aferent ghidului solicitantului condiții specifice	Propuneri/ observații	Răspuns AM PEO
1	Capitolul 1. Preambul, Abrevieri și Glosar	S-a propus înlocuirea expresiei ”învățământ profesional și tehnic/dual” cu sintagma „învățământ profesional și tehnic, inclusiv dual“	Propunerea a fost preluată prin înlocuirea expresiei „învățământ profesional și tehnic/dual” cu sintagma „învățământ profesional și tehnic, inclusiv dual” în toate secțiunile Ghidului Solicitantului Condiții Specifice.
2	Capitolul 1. Preambul, Abrevieri și Glosar Secțiunea 1.3. Glosar	S-a propus eliminarea/clarificarea sintagmei “Contractul de parteneriat” din secțiunea Glosar al Ghidul Solicitantului Condiții Specifice.	Propunerea a fost preluată prin redefinirea sintagmei „Contract de parteneriat”, cu mențiunea că aceasta este specifică învățământului dual, fiind totodată introdusă o nouă sintagmă: „Contract de pregătire practică pentru efectuarea stagiului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic“.
3	Capitolul 2. Elemente de context Secțiunea 2.3. Reglementări europene și naționale, cadrul	S-a propus corelarea cu cadrul legislativ specific, aplicabil învățământului profesional și tehnic, inclusiv dual.	Propunerea a fost preluată și integrată în textul final din secțiunea Context a Ghidului Solicitantului Condiții Specifice, prin includerea Ordinului nr. 3539/2012 privind aprobarea contractului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic, respectiv a Ordinului nr. 5732/2022 privind aprobarea



	strategic, documente programatice aplicabile		metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual
4	Capitolul 3.Aspecte specifice apelului de proiecte Secțiunea 3.7. Grup-țintă vizat de apelul de proiecte	S-a propus adăugarea în grupul țintă a elevilor din învățământul terțiar (școlile postliceale)	Propunerea nu a fost preluată având în vedere faptul că, în Ghidul Solicitantului Condiții Specifice la Categoriile de solicitanți eligibili sunt eligibile, în calitate de solicitanți, instituțiile de învățământ postliceal (nivel ISCED 04), elevii acestor unități de învățământ sunt considerați parte integrantă a grupului țintă eligibil.
5	Capitolul 3.Aspecte specifice apelului de proiecte Secțiunea 3.7. Grup-țintă vizat de apelul de proiecte	S-a propus adăugarea sintagmei ”elevi în învățământul profesional și tehnic inclusiv dual”	Observația primită a fost integrată în textul final al Ghidului Solicitantului Condiții Specifice
6	Capitolul 3.Aspecte specifice apelului de proiecte Secțiunea 3.7. Grup-țintă vizat de apelul de proiecte	S-au solicitat clarificări cu privire la vârsta elevilor și tinerilor din grupul țintă	Propunerea a fost preluată și au fost clarificate criteriile de eligibilitate a grupului țintă astfel: „Grupul țintă eligibil în cadrul prezentului apel de proiecte este constituit din: •Elevi din învățământul profesional și tehnic •Elevi din învățământul dual Pentru a fi eligibile, persoanele din grupul țintă, la data intrării în operațiune, îndeplinesc cumulativ următoarele criterii: •au vârsta de până în 29 de ani la data intrării în operațiune



			•sunt înmatriculați ca elevi în învățământul profesional și tehnic sau în învățământul dual la o unitate școlară din sistemul național de educație; •au domiciliul in regiunea/regiunile de dezvoltare vizate de proiect •unitatea școlară unde este înmatriculat elevul este în regiunea/una din regiunile de implementare a proiectului. Grupul țintă eligibil în cadrul acestei cereri de propuneri de proiecte include numai persoane cu domiciliul legal în România.“
7	Capitolul 3.Aspecte specifice apelului de proiecte Secțiunea 3.7. Grup-țintă vizat de apelul de proiecte	S-a propus ca stagiul de practică să se poată desfășura și la angajatori din oricare dintre regiunile de dezvoltare ale României	Recomandarea a fost preluată în forma finală a Ghidului Solicitantului Condiții Specifice „Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT - Stagii de practică pentru elevi” și a fost reformulată prevederea invocată astfel: •N.B: Stagiul de practică se poate desfășura și la angajatori din oricare dintre regiunile de dezvoltare ale României (atât regiuni mai puțin dezvoltate, cât și regiunea București-Ilfov) indiferent de regiunea în care grupul țintă își are domiciliul.
8	Capitolul 3.Aspecte specifice apelului de proiecte Secțiunea 3.8.Indicatori	S-a propus înlocuirea expresiei”învățământ profesional și tehnic/dual” cu sintagma „învățământ profesional și tehnic, inclusiv dual“	Propunerea a fost preluată prin înlocuirea expresiei „învățământ profesional și tehnic/dual“cu sintagma „învățământ profesional și tehnic, inclusiv dual“ în toate secțiunile Ghidului Solicitantului Condiții Specifice.



9	Capitolul 3.Aspecte specifice apelului de proiecte Secțiunea 3.8.Indicatori	S-au solicitat clarificări privind condițiile de îndeplinire a indicatorului de rezultat EECRO03 - Participanți care obțin o calificare la încetarea calității de participant și certificarea competențelor prin programe de calificare recunoscute de Ministerul Muncii care să se încadreze în durata de implementare a proiectului	În varianta finală a Ghidului Solicitantului Condiții Specifice, în secțiunea Indicatori de rezultat a fost clarificată definiția indicatorului EECRO03, în sensul în care se precizează clar faptul că pentru cuantificarea acestui indicator, beneficiarul trebuie să prezinte certificatul de competențe profesionale, emis în condițiile legii pentru învățământul profesional și tehnic inclusiv dual. În ceea ce privește includerea calificării obținute prin programe recunoscute de Ministerul Muncii, menționăm faptul că, în cadrul prezentului apel, acestea nu pot contribui la atingerea indicatorului de rezultat EECRO3 deoarece nu sunt emise ca urmare a sprijinului acordat prin proiect.
10	Capitolul 3.Aspecte specifice apelului de proiecte Secțiunea 3.8.2 Indicatori de rezultat	S-au solicitat clarificări privind definiția indicatorului EECRO3 din secțiunea Indicatori de rezultat	Propunerea a fost operaționalizată în Ghidul Solicitantului Condiții Specifice și a fost clarificată definiția indicatorului EECRO3 în sensul în care se precizează clar faptul că pentru cuantificarea acestui indicator beneficiarul trebuie să prezinte certificatul de calificare obținut de absolvenții învățământului profesional și tehnic, inclusiv dual, emis în condițiile legii.
11	Capitolul 3.Aspecte specifice apelului de proiecte Secțiunea 3.8.2 Indicatori de rezultat	S-au solicitat clarificări privind termenul "calificare" din formularea care vizează indicatorul de rezultat EECRO03 - Participanți care obțin o calificare la încetarea calității de participant referitoare la sensul termenului "certificate de prezenta".	Prin Ghidul Solicitantului Condiții Specifice - varianta finală, în secțiunea Indicatori de rezultat a fost clarificată definiția indicatorului EECRO03, în sensul în care se precizează, în mod clar, faptul că pentru cuantificarea acestui indicator, beneficiarul trebuie să prezinte certificatul de competențe profesionale, emis în condițiile



			legii pentru învățământul profesional și tehnic, inclusiv dual.
12	Capitolul 3.Aspecte specifice apelului de proiecte Secțiunea 3.8.2 Indicatori de rezultat	S-a propus modificarea definiției indicatorului EECR03 din secțiunea Indicatori de rezultat pentru contorizarea elevilor care au absolvit ciclul inferior al învățământului liceal (10 clase)	Recomandarea a fost preluată în forma finală a Ghidului Solicitantului Condiții Specifice și a fost clarificată definiția indicatorului EECR03 în sensul în care se precizează clar faptul că pentru cuantificarea acestui indicator beneficiarul trebuie să prezinte certificatul de calificare obținut de absolvenții învățământului profesional si tehnic, inclusiv dual emis în condițiile legii.
13	Capitolul 3.Aspecte specifice apelului de proiecte Secțiunea 3.8.2 Indicatori de rezultat	S-au solicitat clarificări privind documentul prin care se demonstrează obținerea calificării	Prin Ghidul Solicitantului Condiții Specifice - varianta finală a fost clarificată definiția indicatorului EECR03 în sensul în care se precizează clar faptul că pentru cuantificarea acestui indicator beneficiarul trebuie să prezinte certificatul de calificare obținut de absolvenții învățământului profesional si tehnic, inclusiv dual emis în condițiile legii.
14	Capitolul 3 Aspecte specifice apelului de proiecte Secțiunea 3.9.Rezultatele așteptate	S-a propus eliminarea rezultatului ”Număr de stagii de practică realizate”.	Propunerea a fost preluată în Ghidul Solicitantului Condiții prin eliminarea rezultatelor ”Număr de stagii de practică realizate” și ”Număr de activități de promovare a ÎPT/dual pentru meseriile verzi și noi realizate”.



15	Capitolul 3 Aspecte specifice apelului de proiecte Secțiunea 3.9. Rezultatele așteptate	S-au solicitat clarificări privind cuantificarea rezultatului numărului de stagii de practică realizate	Propunerea a fost preluată în Ghidul Solicitantului Condiții Specifice iar rezultatul <i>"număr de stagii de practică realizate"</i> a fost eliminat.
16	Capitolul 3 Aspecte specifice apelului de proiecte Secțiunea 3.20. Teme secundare	S-a solicitat clarificarea evidențierii procentului de min 6% din cheltuielile totale eligibile aferente implementării temei secundare	Prin Ghidul Solicitantului Condiții Specifice forma finală a fost clarificat acest aspect prin următoarea reformulare: „În cadrul cererii de finanțare, la secțiunea „Buget - Activități și cheltuieli”, solicitantul va menționa în câmpul „Justificarea cheltuielii” tema secundară vizată de cheltuiala respectivă, va explica modul în care cheltuiala contribuie la tema secundară și care este procentul din cheltuială aferent temei secundare vizate. În același timp valoarea totală ce corespunde temei secundare trebuie menționată în secțiunea Buget-teme secundare în cadrul FSE+.”
17	Capitolul 4. Informații administrative despre apelul de proiecte Secțiunea 4.3 - Perioada de depunere a proiectelor	S-a propus modificarea perioadei de depunere a cererilor de finanțare prin intermediul sistemului MySmis 2021, respectiv data lansării apelului de propuneri de proiecte”	În conformitate cu varianta finală a Ghidului Solicitantului Condiții Specifice, Autoritatea de Management a avut în vedere asigurare a unui termen suficient pentru depunerea proiectelor, având în vedere faptul că sistemul informatic MySMIS2021+ s-a deschis în data de 18.08.2023, iar cererile de finanțare vor putea fi depuse până în data de 27.11.2023, la ora 16.00.



18	Capitolul 5 Condiții de eligibilitate Secțiunea 5.1.1 Categorii de solicitanți eligibili	S-a solicitat includerea în secțiunea Solicitanți eligibili a tuturor categoriilor de operatori economici, precizate în documentele metodologice reglementate	Propunerea a fost preluată și în forma finală a Ghidului Solicitantului Condiții Specifice a fost modificată secțiunea Solicitanți eligibili în cadrul căreia, au fost incluse, ca și categorii de solicitanți eligibili, toate tipurile de entități ce pot avea, conform prevederilor legale, calitatea de partener de practică: „În cadrul prezentului apel de proiecte sunt eligibili în calitate de solicitanți: ▫ Instituții de învățământ gimnazial, liceal și profesional și postliceal (nivel ISCED 02, 03 și respectiv 04) ▫ Structuri/agenții/organisme relevante, subordonate/coordonate de către Ministerul Educației ▫ Parteneri de practică publici sau privați: În categoria partenerilor de practică se poate încadra orice entitate care respectă regulile generale de eligibilitate și care se încadrează în definiția partenerului de practică stipulată în Legea nr. 258/2007 privind practica elevilor și studenților, cu modificările și completările ulterioare. Ca de exemplu, fără a ne limita: ▫ Angajatori ▫ Asociații profesionale ▫ Camere de comerț și industrie ▫ Organizații sindicale și patronale ▫ ONG-uri (asociații și fundații)
----	---	---	---



			▫Instituții și organizații membre ale Pactelor Regionale și Parteneriatelor Locale pentru Ocupare și Incluziune Socială ▫Instituții și organizații membre ale consorțiilor și parteneriatelor regionale și locale în domeniile ocupării, educației și formării profesionale“.
19	Capitolul 5 Condiții de eligibilitate Secțiunea 5.1.3 Categorii de parteneri eligibili	S-a propus ca în cazul proiectelor implementate în parteneriat, realizarea unui parteneriat cu unități de învățământ ÎPT/DUAL să aibă caracter de obligativitate	În Ghidul Solicitantului Condiții Specifice a fost modificată: a) secțiunea Parteneri eligibili, în cadrul acesteia fiind incluse, ca și parteneri eligibili, toate tipurile de entități ce pot avea calitatea de partener de practică conform legii: „În cadrul prezentului apel de proiecte sunt eligibili în calitate de solicitanți: ▫Instituții de învățământ gimnazial, liceal și profesional și postliceal (nivel ISCED 02, 03 și respectiv 04) ▫Structuri/agenții/organisme relevante, subordonate/coordonate de către Ministerul Educației ▫Parteneri de practică publici sau privați: În categoria partenerilor de practică se poate încadra orice entitate care respectă regulile generale de eligibilitate și care se încadrează în definiția partenerului de practică stipulată în Legea nr. 258/2007 privind practica elevilor și studenților, cu modificările și completările ulterioare. Ca de exemplu, fără a ne limita: ▫Angajatori ▫Asociații profesionale



			▣Camere de comerț și industrie ▣Organizații sindicale și patronale ▣ONG-uri (asociații și fundații) ▣Instituții și organizații membre ale Pactelor Regionale și Parteneriatelor Locale pentru Ocupare și Incluziune Socială ▣Instituții și organizații membre ale consorțiilor și parteneriatelor regionale și locale în domeniile ocupării, educației și formării profesionale “. b) secțiunea Reguli și cerințe privind parteneriatul prin includerea următoarei clarificări: „Operațiunile finanțate în cadrul prezentului apel de proiecte se pot implementa atât individual cât și în parteneriat. Proiectele depuse în calitate de beneficiar unic pot fi depuse exclusiv de către unități de învățământ gimnazial, liceal și profesional și postliceal (nivel ISCED 02, 03 și respectiv 04) care asigură integral grupul țintă al proiectului. În cazul proiectelor implementate în parteneriat vor face parte, indiferent de calitatea de lider de parteneriat sau partener unitățile de învățământ gimnazial, liceal și profesional și postliceal (nivel ISCED 02, 03 și respectiv 04) care asigură grupul țintă al proiectului.“ Astfel, în noile condiții prevăzute ale GSCS, sunt eligibile doar acele cereri de finanțare care includ, în parteneriat, unitățile școlare din care provine grupul țintă.
--	--	--	---



20	Capitolul 5 Condiții de eligibilitate Secțiunea 5.1.3 Categorii de parteneri eligibili	S-a solicitat clarificarea eligibilității parteneriatului transnațional din secțiunea Categorii de parteneri eligibili	Prin Ghidul Solicitantului Condiții Specifice au fost detaliate toate activitățile eligibile cu și pentru grupul ținta al proiectului. În ceea ce privește mențiunea cu privire la nejustificarea activităților pe durata unui an școlar, precizăm faptul că programele și calendarul de pregătire practică la nivelul unei unități de învățământ nu este unitar, fiecare an de studiu și fiecare calificare având un alt calendar de derulare a programului de pregătire practică. În același timp menționăm, faptul că, activitățile eligibile au fost detaliate și suplimentate în varianta finală a Ghidului Solicitantului Condiții Specifice
21	Capitolul 5 Condiții de eligibilitate Secțiunea 5.1.4 Reguli și cerințe privind parteneriatul	S-a solicitat clarificarea aspectelor care vizează entitățile care compun parteneriatul (parteneri individuali, consorții, grupuri de societăți)	Prevederea menționată este aplicabilă tuturor apelurilor de proiecte finanțate din PEO, nu doar prezentului apel, și stabilește faptul că fiecare partener va fi selectat în mod individual.
22	Capitolul 5 Condiții de eligibilitate Secțiunea 5.1.4 Reguli și cerințe privind parteneriatul	S-a solicitat introducerea obligativității unor parteneriate cu unități de învățământ care să asigure bazinul pentru grupul țintă al proiectului	În Ghidului Solicitantului Condiții Specifice a fost adusă clarificarea: „Operațiunile finanțate în cadrul prezentului apel de proiecte se pot implementa atât individual cât și în parteneriat. Proiectele depuse în calitate de beneficiar unic pot fi depuse exclusiv de către unități de învățământ gimnazial, liceal și profesional și postliceal (nivel ISCED 02, 03 și respectiv 04) care asigură integral grupul țintă al proiectului. În cazul proiectelor implementate în parteneriat vor face parte, indiferent de calitatea de lider de parteneriat sau partener unitățile de învățământ gimnazial, liceal



			<i>și profesional și postliceal (nivel ISCED 02, 03 și respectiv 04) care asigură grupul țintă al proiectului.</i> Astfel sunt eligibile doar acele Cereri de finanțare care au inclus în parteneriat unitățile școlare din care provine grupul țintă."
23	Capitolul 5 Condiții de eligibilitate Secțiunea 5.2.2 Activități eligibile	S-a propus corelarea activitatilor finantabile si cu activitatile care le pot derula potentiali solicitanți/parteneri din categoria Furnizori publici si privati de orientare si consiliere profesionala	Propunerea nu a fost preluată deoarece în forma finală a Ghidului Solicitantului Condiții Specifice au fost eliminați din categoriile de solicitanți/parteneri eligibili furnizorii publici si privați de orientare și consiliere profesională
24	5. Condiții de eligibilitate 5.2.2. Activități eligibile	S-au solicitat clarificări referitoare la corelarea duratei de viața a dotărilor achiziționate prin proiectul PEO cu stagiile de practică și criteriile de alocare a acestora, precum și procedura de gestionare a bugetului alocat burselor.	În urma analizării solicitărilor de clarificări transmise vă comunicăm că propunerile nu au fost preluate în Ghidul Solicitantului Condiții Specifice „Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT - Stagii de practică pentru elevi” deoarece operațiunile finanțate în cadrul acestui apel de proiecte vizează asigurarea oportunităților pentru elevi sa beneficieze de programe de pregătire practică, în acest sens toate cheltuielile eligibile sunt destinate pentru asigurarea implementării de programe de pregătire practica. Având în vedere faptul ca operațiunile finanțate prin prezentul apel nu se încadrează în categoria masurilor de sprijin sub forma de ajutor de minimis/ajutor de stat, operatorii economici selectați ca parteneri de practică nu pot obține nici un avantaj economic de pe urma implementării proiectului, în acest sens prevederea din Ghidul Solicitantului Condiții Specifice stabilește obligativitatea ca echipamentele achiziționate sa fie utilizate, pe toata



			durata de viață, exclusiv pentru furnizarea de sprijin pentru elevi în vederea derulării de programe de pregătire practica. În ceea ce privește procedura de acordare a indemnizației de prezență de 6 lei/oră aceasta se va realiza de către solicitant.
25	5. Condiții de eligibilitate 5.2.2. Activități eligibile	S-au solicitat clarificari a acțiunilor din Activitatea 1 - Acțiuni care vizează programe de învățare la locul de muncă (activitate obligatorie) și Activitatea 2: Dezvoltarea sistemului de învățare la locul de muncă (activitate relevantă) a subsecțiunii Activități principale/obligatorii/auxiliare. Activitatea de bază	În ceea ce privește încadrarea cheltuielilor aferente acțiunilor eligibile în cadrul activității 1 Acțiuni care vizează programe de învățare la locul de muncă (activitate obligatorie) din Ghidul Solicitantului condiții specifice acestea se încadrează individual în conformitate cu subsecțiunea Categoriilor de cheltuieli eligibile din Ghidul Solicitantului Condiții Specifice, cu titlul de exemplu: utilajele, echipamentele de lucru și de protecție se încadrează în categoria cheltuielilor de tip FEDR, materialele consumabile și obiectele de inventar se încadrează în categoria cheltuielilor cu achiziția de active fixe corporale; medicina muncii și analizele obligatorii pentru elevi în vederea participării la stagiul de practică se încadrează în categoria cheltuieli cu servicii sub-categoria cheltuieli pentru consultanță și expertiză; precizarea din Ghidul Solicitantului Condiții Specifice cu privire la obligativitatea faptului ca fiecare persoana din grupul țintă al proiectului să participe la programele de învățare la locul de muncă pentru perioada a cel puțin un an școlar întreg (conform planului de învățământ). În ceea ce privește detalierea măsurilor cuprinse în sub-activitățile componente ale activității 2 Dezvoltarea sistemului de învățare la locul de muncă (activitate relevantă), conform Ghidului Solicitantului Condiții Specifice menționăm faptul că sunt eligibile orice acțiuni



			care contribuie la încheierea de parteneriate/convenții între furnizori de educație și formare inițială și partenerii de practică (pentru sub-activitatea 2.1). Totodată sunt eligibile toate acțiunile ce conduc la crearea și implementarea unui sistem de informare coordonată în ambele sensuri (pentru sub-activitatea 2.2). Definirea acestor acțiuni, și mai ales definirea unor rezultate cuantificabile, este în sarcina solicitantului în funcție de specificul activităților implementate și de situația locală.
26	5. Condiții de eligibilitate 5.2.2. Activități eligibile	S-a propus modificarea Activității 1 - Acțiuni care vizează programe de învățare la locul de muncă (activitate obligatorie) în scopul de a exclude partenerii de a participa financiar la implementarea proiectului.	Propunerea nu a fost preluată în forma finală a Ghidului Solicitantului Condiții Specifice deoarece în conformitate cu Ghidul Solicitantului Condiții Specifice - „Atât Solicitantul cât și fiecare Partener trebuie să contribuie financiar la implementarea proiectului, respectiv să aibă alocate cheltuieli eligibile din totalul cheltuielilor eligibile prevăzute în buget, corespunzător activităților în care este implicat fiecare partener, nefiind posibil ca un partener și/sau solicitantul să asigure partea de buget (contribuție/asistență financiară nerambursabilă sau/și contribuție proprie) prevăzută pentru alt partener /care trebuie asigurată de alt partener.“ În acest sens în cadrul proiectului nu există riscul ca partenerul/ partenerii să nu contribuie financiar la implementarea proiectului/parteneri fără buget.



MINISTERUL INVESTIȚIILOR ȘI PROIECTELOR EUROPENE
DIRECȚIA GENERALĂ PROGRAME EUROPENE CAPITAL UMAN

27	5. Condiții de eligibilitate 5.2.2. Activități eligibile	S-au solicitat clarificări a unor aspecte care vizează Activitatea 1 - Acțiuni care vizează programe de învățare la locul de muncă (activitate obligatorie) respectiv consilierea profesională.	Propunerea nu au fost preluată în Ghidul Solicitantului Condiții Specifice deoarece activitatea de informare și consiliere va fi implementată prin intermediul operațiunilor finanțate prin măsura 8.e.7 din PEO.
28	5. Condiții de eligibilitate 5.2.2. Activități eligibile	S-au solicitat clarificări a unor aspecte care vizează Activitatea 1 - Acțiuni care vizează programe de învățare la locul de muncă (activitate obligatorie) respectiv activitatea de management.	În secțiunea Reguli și cerințe privind parteneriatul, din varianta finală a Ghidului Solicitantului Condiții Specifice, a fost inclusă precizarea ca întregul grup țintă al proiectului trebuie să provină din unitățile de învățământ gimnazial, liceal și profesional și postliceal (nivel ISCED 02, 03 și respectiv 04). Astfel, operațiunile finanțate în cadrul prezentului apel de proiecte se pot implementa atât individual cât și în parteneriat. Proiectele depuse în calitate de beneficiar unic pot fi depuse exclusiv de către unități de învățământ gimnazial, liceal și profesional și postliceal (nivel ISCED 02, 03 și respectiv 04) care asigură integral grupul țintă al proiectului. În cazul proiectelor implementate în parteneriat vor face parte, indiferent de calitatea de lider de parteneriat sau partener unitățile de învățământ gimnazial, liceal și profesional și postliceal (nivel ISCED 02, 03 și respectiv 04) care asigură grupul țintă al proiectului.“
29	5. Condiții de eligibilitate 5.2.2. Activități eligibile	S-au solicitat clarificări a unor aspecte care vizează Activitatea 2: Dezvoltarea sistemului de învățare la locul de muncă (activitate relevantă) respectiv dezvoltarea competențelor.	Componenta de dezvoltare a competențelor anteprenoriale, urmează să fie implementată în cadrul unei alte intervenții, finanțate din PEO masura 8.e.5.



30	5. Condiții de eligibilitate 5.2.2. Activități eligibile	S-au solicitat clarificări a unor aspecte care vizează Activitatea 1 respectiv completarea cu reglementările legislative aplicabile: OME 5732/2022, OMECTS 5033/2016, OMECTS nr. 3539/2012, OMEN nr. 4798/2017, legea nr. 258/2007 privind practica elevilor și studenților, înlocuirea sintagmei "tip de specializare" cu expresia "tip de calificare", completarea subactivității 2.1 cu reglementările legislative specific modelului de contract - cadru aplicabil învățământului profesional, respectiv învățământului dual, activități de tip firme de exercițiu, realizarea distincției dintre „certificarea stagiului de practică” și „certificarea calificării” prin introducerea unor prevederi specifice, clare cu privire la certificarea grupului țintă.	Toate observațiile formulate au fost operaționalizate în cadrul secțiunii Activități eligibile din varianta finală a Ghidului Solicitantului Condiții Specifice. În ceea ce privește activitățile de tip firme de exercițiu, acestea nu au fost preluate deoarece acestea urmează să fie implementate printr-un proiect non-competitiv al CNDIPT ce vizează un grup țintă de minimum 10.000 elevi, existând astfel riscul de dublă finanțare. În cadrul secțiunii Indicatori de rezultat a GSCS, au fost introduse următoarele informații: <i>În cazul prezentelor apeluri de proiecte, pentru cuantificarea indicatorului de rezultat „EECR03”, beneficiarul va prezenta certificatul de competențe profesionale, emis în condițiile legii pentru învățământul profesional și tehnic, inclusiv dual.</i>
31	5. Condiții de eligibilitate 5.2.2. Activități eligibile	S-a solicitat detalierea tipurilor de activități eligibile, în afara celor legate de stagiile de practică, din subsecțiunea Activități eligibile, cât și clarificări cu privire la nejustificarea activităților pe durata unui an școlar.	Prin Ghidul Solicitantului Condiții Specifice au fost detaliate toate activitățile eligibile cu și pentru grupul țintă al proiectului. În ceea ce privește mențiunea cu privire la nejustificarea activităților pe durata unui an școlar, precizăm faptul că programele și calendarul de pregătire practică la nivelul unei unități de învățământ nu sunt unitare, fiecare an de studiu și fiecare calificare având un alt calendar de derulare a programului de pregătire practică. În același timp menționăm, faptul că, activitățile eligibile au fost detaliate și suplimentate în varianta finală a Ghidului Solicitantului Condiții Specifice.



32	5. Condiții de eligibilitate 5.2.4. Activități neeligibile	S-a propus ca activitatea de management să fie inclusă în categoria activităților eligibile și s-au solicitat clarificări referitoare la cheltuielile care pot fi incluse în categoria celor indirecte.	Recomandarea nu a fost preluată deoarece asigurarea managementului proiectului este o obligație a beneficiarului ce decurge din Contractul de finanțare și din Ghidul Solicitantului Condiții Generale. În acest sens toate cheltuielile aferente managementului de proiect sunt eligibile fie la cheltuieli directe fie la cheltuieli indirecte în conformitate cu Ghidul Solicitantului Condiții Generale. În ceea ce privește definirea cheltuielilor indirecte, considerăm că nu este necesară, acestea fiind rambursate ca și rată forfetară în conformitate cu prevederile Regulamentului (U.E) 1060/2021.
33	5. Condiții de eligibilitate 5.3.2. Categori și plafoane de cheltuieli eligibile	S-a solicitat introducerea la categoria cheltuielilor de leasing fără achiziție, astfel: Rate de leasing plătite de utilizatorul de leasing pentru: echipamente, vehicule, diverse bunuri mobile și imobile. S-au solicitat clarificări referitoare la „Cheltuieli cu închirierea, altele decât cele prevăzute la cheltuielile generale de administrație”, subcategoria „Închiriere vehicule” și anume dacă în cadrul acestora sunt asociate și cheltuieli eligibile cu închirierea de autovehicule în regim pe termen scurt, ocazional, de maximum 8 zile/lună/autovehicul, cu decontarea cheltuielilor în regim “rent a car”.	În conformitate cu Ghidul Solicitantului Condiții Specifice a fost stabilit un plafon de maxim 6 lei/ora ca și indemnizație de participare. Referitor la condițiile de acordare acestea se stabilesc de către solicitant prin propria metodologie de acordare. În conformitate cu Ghidul Solicitantului Condiții Specifice - leasingul fără achiziție nu este cheltuială eligibilă. În ceea ce privește închirierea de autovehicule aceasta se realizează de către solicitant în conformitate cu necesitatea identificată, fie pe termen scurt, fie pe termen lung, cu respectarea prevederilor din Ghidul Solicitantului Condiții Specifice.
34	5. Condiții de eligibilitate	S-au solicitat clarificări referitoare la tipul de burse eligibile, dacă este vorba de alte burse decât cele care se acordă din fondurile	Prin GSCS a fost clarificată situația burselor, prin introducerea în cadrul subcapitolului Eligibilitatea cheltuielilor a următoarelor informații: „Pe perioada



	5.3.2. Categori și plafoane de cheltuieli eligibile	publice (Bursa profesională conform HG 951/2017) sau bursa suplimentară, alocată în cazul învățământului dual.	participării la programele de stagii de practică, elevii pot beneficia de o indemnizație de participare în cuantum de 6 lei/oră. Această indemnizație de participare nu se încadrează în categoria burselor acordate de la bugetul de stat pe baza unor reglementări legale specifice.“
35	5. Condiții de eligibilitate 5.3.2. Categori și plafoane de cheltuieli eligibile	S-au solicitat clarificări referitoare la încadrarea cheltuielilor care vizează bugetarea coordonatorului partenerului, responsabilului financiar din partea partenerului, responsabilului de achiziții publice și asistentul manager din partea partenerului.	În conformitate cu prevederile secțiunii Categori și plafoane de cheltuieli eligibile, salariile aferente coordonatorului de proiect din partea partenerului, responsabilului financiar și opțional, responsabilului de achiziții publice și asistentului manager vor fi încadrate în subcategoria MySMIS Cheltuielile salariale aferente partenerului (coordonator de proiect din partea partenerului, responsabil financiar și, opțional, responsabilul de achiziții publice și asistent manager), categoria MySMIS Cheltuieli aferente managementului de proiect
36	Capitolul 5 Condiții de eligibilitate Secțiunea 5.4. Valoarea minimă și maximă eligibilă/nerambursabilă a unui proiect	S-a propus corelarea titlului secțiunii cu conținutul acesteia.	Recomandarea a fost preluată în forma finală a Ghidului Solicitantului Condiții Specifice „Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT - Stagii de practică pentru elevi” fiind reformulate prevederile menționate în secțiunea ”Valoarea minimă și maximă eligibilă/nerambursabilă a unui proiect”
37	5. Condiții de eligibilitate 5.6 Durata proiectului	S-a propus ca perioada de demarare a proiectelor să fie realizată cu minim 1-2 luni înainte de demararea anului școlar.	În ceea ce privește corelarea perioadei de implementare a proiectelor cu structura anului școlar, pentru a sprijini procesul de implementare, în varianta finală a Ghidului Solicitantului Condiții Specifice, în secțiunea Durata proiectului, durata maximă de implementare a proiectelor a fost stabilită pentru 36 de luni. De asemenea, a fost inclusă următoarea mențiune: ”Calendarul de desfășurare a activităților proiectului va fi corelat cu structura anului universitar”.



38	7.Completarea și depunerea cererilor de finanțare	S-a solicitat eliminarea extrasului actualizat din Registrul Asociațiilor și Fundațiilor sau certificat emis de Judecătoria sau Tribunal, care să ateste numărul de înregistrare al organizației și situația juridică a organizației din lista anexelor și documentelor obligatorii la momentul contractării	Propunerea nu a fost operaționalizată, acest document fiind solicitat, din punct de vedere procedural, în etapa de contractare a proiectelor.
39	Capitolul 7. Completarea și depunerea cererilor de finanțare Secțiunea 7.4. Anexe și documente obligatorii la depunerea cererii	S-au solicitat clarificări privind documentele ce trebuie atașate la depunerea Cererii de finanțare referitoare la contractele de colaborare cu liceele	În Ghidul Solicitantului Condiții Specifice varianta finală, la subsecțiunea <i>Reguli și cerințe</i> privind parteneriatul este menționată următoarea regulă specifică: „Operațiunile finanțate în cadrul prezentului apel de proiecte se pot implementa atât individual cât și în parteneriat. Proiectele depuse în calitate de beneficiar unic pot fi depuse exclusiv de către unități de învățământ gimnazial, liceal și profesional și postliceal (nivel ISCED 02, 03 și respectiv 04) care asigură integral grupul țintă al proiectului. În cazul proiectelor implementate în parteneriat vor face parte, indiferent de calitatea de lider de parteneriat sau partener unitățile de învățământ gimnazial, liceal și profesional și postliceal (nivel ISCED 02, 03 și respectiv 04) care asigură grupul țintă al proiectului.” Astfel sunt eligibile doar acele Cereri de finanțare care au inclus în parteneriat unitățile școlare din care provine grupul țintă.



40	7.Completarea și depunerea cererilor de finanțare 7.4. Anexe și documente obligatorii la depunerea cererii	S-au solicitat clarificări privind documentelor obligatorii necesare la depunerea cererii de finanțare, cu referire la demonstrarea experienței relevante în domeniul activităților desfășurate în proiect de solicitant/parteneri	În funcție de experiența relevantă anterioară a solicitantului/partenerilor aceștia vor transmite documentele care atestă aceasta experiență. Ghidul Solicitantului Condiții Specifice nu poate indica un anumit tip de documente deoarece acesta ar limita nejustificat modalitatea în care este demonstrată experiența relevantă.
41	Anexa Criterii de evaluare tehnică și financiară calitativă	S-a propus eliminarea conceptului de „achizitii ecologice”.	În ceea ce privește impactul asupra mediului menționăm faptul că toate operațiunile finanțate din FSE+ au obligația de a fi compatibile cu principiul DNSH, având în vedere că prin natura lor se așteaptă să nu aibă niciun impact negativ asupra mediului. În acest sens sub-criteriul de evaluare menționat de dumneavoastră a fost inclus în Metodologia de evaluare și selecție PEO 2021 - 2027 și aprobat de comitetul de monitorizare
42	Anexa Criterii de evaluare tehnică și financiară calitativă	S-a propus reformularea criteriului privind experiența solicitantului și partenerilor (acolo unde proiectul se implementează în parteneriat) și pentru care se acordă punctaje cumulative, în sensul cerințele înscrise să fie echitabile și pentru solicitanții care depun cereri de finanțare fără parteneri.	Sub-criteriul 3.7 a fost reformulat astfel: - În cazul proiectelor ce nu se implementează în parteneriat Cererea de finanțare se evaluează exclusiv pe baza experienței solicitantului - valoare maximă pentru acest element de evaluare este 2 puncte - În cazul proiectelor ce nu se implementează în parteneriat Cererea de finanțare se evaluează exclusiv pe baza experienței solicitantului - valoare maximă pentru acest element de evaluare este 0 puncte“- menționăm faptul că în grila finală valoarea maximă pe acest sub criteriu este 2 puncte.



43	Anexa Criterii de evaluare tehnică și financiară calitativă	S-a propus includerea în grila de evaluare a sintagmei “fonduri proprii” pe lângă matching funds și fundraising.	Propunerea a fost operaționalizată în Ghidul Solicitantului Condiții Specifice astfel ”În Cererea de finanțare, în secțiunea “Caracterul durabil al proiectului”, sunt prezentate concret sursele de finanțare ulterioare pentru asigurarea sustenabilității proiectului și previziunile privind cuantumul acestora (spre exemplu: cuantum, lei, ron, euro, valoare monetară)”. Astfel, varianta revizuită a criteriului nu mai indică o anumită sursă de finanțare posibilă.
44	Anexa Criterii de evaluare tehnică și financiară calitativă	Se solicită clarificări privind modalitatea de îndeplinire a criteriului 3 Eficientă, și anume <i>Cum este demonstrat acest criteriu în cazul în care solicitantul este un furnizor privat care a implementat anterior acest tip de proiecte în parteneriat cu alte unități școlare decât cele cu care este propus un proiect în cadrul acestui apel?</i>	În cazul în care solicitantul și partenerii au implementat anterior proiecte similare evaluarea acestui criteriu se va realiza pe baza documentelor transmise care atestă gradul de atingere al indicatorilor vs indicatorii asumați. Gradul de atingere al indicatorilor se va calcula conform regulilor programului de finanțare respectiv, în cazul proiectelor implementate prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020 gradul de atingere al indicator se va stabili în conformitate cu anexa 24 Metodologie de calcul corecții financiare indicatori POCU la Manualul Beneficiarului. În cazul altor programe de finanțare beneficiarul va prezenta documentele emise de către finanțator cu privire la modul de calcul al gradului de atingere al indicatorilor, în lipsa acestor documente evaluatorii vor calcula media aritmetică a gradului de atingere a indicatorilor individuali.



			În cazul în care elevii cuprinși în grupul țintă al proiectului provin exclusiv din școlile partenere în proiect, iar aceste unități școlare nu au participat în calitate de solicitanți/ parteneri la proiecte similare de derulare a practicii elevilor (finalizate) pentru evaluarea acestui sub-criteriu vor fi avute în vedere rezultatele atinse de unitățile școlare partenere în procesul de implementare a programelor de pregătire practică a elevilor. Astfel vor fi transmise situații asumate la nivelul conducerii unității școlare privind numărul de elevi înscriși în anul terminal în învățământul profesional și tehnic inclusiv în învățământul dual în perioada cuprinsă între anul școlar 2017-2018 și anul școlar 2021-2022. Din aceste situații trebuie să rezulte de asemenea, numărul de elevi care au obținut certificate profesionale pentru nivelul corespunzător de calificare din totalul elevilor înscriși în anul terminal.
45	Anexa Criterii de evaluare tehnică și financiară calitativă	S-a propus completarea <i>Criteriul 3 - Eficiență</i> cu informații suplimentare referitoare la rezultatele obținute din implementarea programelor de pregătire practică	Propunerea de completare a subcriteriului cu informații suplimentare a fost operaționalizată prin integrarea acestora în cadrul subcriteriului 3.7 al Criteriului 3.EFICIENȚĂ a variantei revizuite a Anexei Criterii de evaluare tehnică și financiară calitativă. Menționez faptul că, criteriul de evaluare supus discuției este parte a metodologiei de evaluare și selecție PEO, aprobată de comitetul de monitorizare. În lipsa introducerii evaluării rezultatelor atinse de unitățile școlare partenere în unul din ultimii 5 ani, practic toate unitățile școlare care nu au



MINISTERUL INVESTIȚIILOR ȘI PROIECTELOR EUROPENE
DIRECȚIA GENERALĂ PROGRAME EUROPENE CAPITAL UMAN

			implementat proiecte cu finanțare similară nu vor fi punctate. Această flexibilizare are rolul de a asigura acces la finanțare și pentru unitățile școlare care nu au implementat proiecte similare
--	--	--	---