

ANEXA 2 DEFINIȚIILE INDICATORILOR DE REALIZARE ȘI DE REZULTAT

Cod	Tip	Denumite indicator	Definiția indicatorului
4S93	Realizare	<p>Ofertă educațională din care: orientate pe formarea de competențe cheie/bazate pe utilizarea de soluții digitale/de tip TIC/de tip curriculum la decizia școlii (CDS) din care:</p> <p>4S93.1 Oferte educaționale, din care: Orientate pe formarea de competențe cheie</p> <p>4S93.2 Oferte educaționale din care:</p>	<p>Acest indicator reprezintă seturi de abordări curriculare pentru învățământul primar, gimnazial și liceal inferior (ex. curriculum național, CDS, auxiliare pe arii curriculare), aferent Obiectivului Specific 6.5.</p> <p>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competențele cheie¹ • Soluțiile digitale în educație² • TIC (tehnologia informațiilor și comunicațiilor)³ • Curriculum⁴ • Curriculumul național⁵ • Curriculum la decizia școlii (CDS)⁶

¹”**Competențele cheie**” reprezintă o combinație de cunoștințe, abilități și atitudini, care sunt considerate necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, cetățenia activă, incluziunea socială și ocuparea forței de muncă. La nivelul UE au fost definite opt competențe cheie: comunicarea în limba maternă; comunicarea în limbi străine; competențe matematice și competențe de bază la știință și tehnologie; competențe digitale; a învăța să înveți; competențe sociale și civice; spiritul de inițiativă și antreprenoriat; conștientizare și exprimare culturală.

Sursa: Recomandarea 2006/962/EC a Parlamentului European și a Consiliului din 18 decembrie 2006 privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, OJ L 394, 30.12.2006)

²”**Soluțiile digitale în educație**” reprezintă un set de instrumente, tehnici și metode care sprijină instituțiile educaționale, personalul didactic și/sau beneficiarii actului educațional (elevi, studenți) acestora să utilizeze mai eficient tehnologiile digitale, să-și dezvolte abilități digitale, precum și să-și perfecționeze competențele prim mijloace digitale.

Sursa: Comunicarea CE privind Planul de Acțiune privind Învățarea Digitală

³”**TIC**” (tehnologia informațiilor și comunicațiilor) se referă la toate mijloacele tehnice utilizate pentru managementul informației și al comunicațiilor. Aceasta se referă atât la hardware (echipamente IT, rețele IT), precum și la programe informatice (software).

⁴”**Curriculum**” în sens larg, reprezintă ansamblul structurat al proceselor și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar; în sens restrâns, cuprinde ansamblul coerent al documentelor de tip reglator care descriu un parcurs de învățare pe care școala îl oferă elevului

Sursa: Metodologia privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare, publicată în MO pe 2.07.2014

⁵”**Curriculumul național**” reprezintă ansamblul coerent al planurilor-cadru de învățământ și al programelor școlare din învățământul preuniversitar; acesta cuprinde un set de documente care reglementează modalitățile prin care școala poate asigura atingerea finalităților educaționale, astfel încât să ofere fiecărui elev șanse egale pentru dezvoltarea personală și profesională, pentru inserția socială

Sursa: Metodologia privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare, publicată în MO pe 2.07.2014

⁶”**Curriculum la decizia școlii**” (CDS) reprezintă oferta educațională propusă de școală, în concordanță cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor, cu specificul școlii și cu nevoile comunității locale/partenerilor economici (CDS se constituie din pachete naționale oferite la nivel național, județean și local, precum și din pachete

		Bazate pe utilizarea de soluții digitale/de tip TIC 4S93.3 Oferte educaționale, din care: De tip curriculum la decizia școlii (CDS)	<ul style="list-style-type: none"> Operațiunea⁷
4S94	Realizare	Personal didactic/ personal de sprijin care beneficiază de programe de formare/ schimb de bune practici etc.	<p>Acest indicator reprezintă numărul de persoane care beneficiază de programe de formare / schimb de bune practici, au fost sprijinite direct în cadrul Obiectivului Specific 6.6. și care, la data intrării în operațiunile FSE, îndeplinesc cumulativ următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> activează în una din regiunile de dezvoltare eligibile; sunt personal didactic / personal de sprijin etc. din învățământul preuniversitar. <p>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</p> <ul style="list-style-type: none"> Personalul din învățământul preuniversitar⁸ Personalul didactic⁹ Personalul didactic auxiliar¹⁰ Programele de formare¹¹

discipline opționale oferite la nivelul unității de învățământ. Acesta poate fi constituit din discipline de tip: aprofundare, extindere, disciplină nouă (la nivelul unei discipline, mai multor discipline, ariei curriculare, mai multor arii curriculare, cross-curricular).

Sursa: Metodologia privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare, publicată în MO pe 2.07.2014

7"Operațiunea" este definită drept "un proiect, un contract, o acțiune sau un grup de proiecte selectate de autoritățile de management ale programelor în cauză sau sub responsabilitatea acestora, care contribuie la realizarea obiectivelor unei priorități sau unor priorități aferente". În contextul implementării POCU, în cazul în care prin Ghidul Solicitantului nu este specificat altceva, prin operațiune se înțelege proiect.

Sursa: Regulamentul (UE) nr. 1303/2013 al Parlamentului European și al Consiliului din 17 decembrie 2013 de stabilire a unor dispoziții comune

⁸ **"Personalul din învățământul preuniversitar"** este format din personal didactic, personal didactic auxiliar și personal administrativ sau nedidactic. **Sursa:** Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare

⁹ **"Personalul didactic"** cuprinde persoanele din sistemul de învățământ responsabile cu instruirea și educația. Din categoria personalului didactic pot face parte persoanele care îndeplinesc condițiile de studii prevăzute de lege, care au capacitatea de exercitare deplină a drepturilor, o conduită morală conformă deontologiei profesionale și sunt apte din punct de vedere medical și psihologic pentru îndeplinirea funcției. **Sursa:** Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare

¹⁰ **"Personalul didactic auxiliar"** este format din: a) bibliotecar, documentarist, redactor; b) informatician; c) laborant; d) tehnician; e) pedagog școlar; f) instructor de educație extrașcolară; g) asistent social; h) corepetitor; i) mediator școlar; j) secretar; k) administrator financiar (contabil); l) instructor-animator; m) administrator de patrimoniu. **Sursa:** Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare

¹¹ **"Programele de formare"**: dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesia didactică, standarde de calitate și competențe profesionale și au următoarele finalități generale:

- a) actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în domeniul psihopedagogic și metodic; b) dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice;
- c) dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și de control;
- d) dobândirea de noi competențe, prin programe de conversie pentru noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, altele decât cele ocupate în baza formării inițiale;

			<ul style="list-style-type: none"> • Schimburi de bune practici¹² • Data intrării în operațiunile FSE • Operațiunea
4S84	Rezultat	<p>Oferte educaționale validate din care: orientate pe formarea de competențe cheie/bazate pe utilizarea de soluții digitale/de tip TIC/de tip curriculum la decizia școlii (CDS), din care:</p> <p>4S84.1 Oferte educaționale validate, din care: orientate pe formarea de competențe cheie</p> <p>4S84.2 Oferte educaționale validate, din care: bazate pe utilizarea de soluții digitale/ de tip TIC</p> <p>4S84.3 Oferte educaționale validate, din care: de tip curriculum la decizia școlii (CDS)</p>	<p>Acest indicator reprezintă numărul de oferte educaționale validate, care au fost dezvoltate cu sprijinul FSE în cadrul Obiectivului Specific 6.5.</p> <p>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competențele cheie • Soluțiile digitale în educație • TIC (tehnologia informațiilor și comunicațiilor) • Curriculum • Curriculumul național • Curriculum la decizia școlii (CDS) • Operațiunea
4S86	Rezultat	4S86 - Personal didactic/ personal de sprijin care și-a îmbunătățit nivelul de competente/ certificat	<p>Acest indicator reprezintă numărul de persoane care și-a îmbunătățit sau certificat nivelul de competențe, au fost sprijinite direct în cadrul Obiectivului Specific 6.6 și care, la data intrării în operațiunile FSE, îndeplinesc cumulativ următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • activează în una din regiunile de dezvoltare eligibile;

e) dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților și altele;

f) dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități și altele.

Sursa: *Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*

¹² **"Schimburi de bune practici"** reprezintă schimburi prin care se promovează exemple de metode de lucru acceptate și promovate ca fiind bune de utilizat în special în anumite situații. **Sursa:** *Glosar de termeni tehnici folosiți în învățământul tehnic și profesional din România* - <http://www.tvet.ro/Anexe/x/Glossary%20Eng-Rom.pdf>

			<ul style="list-style-type: none"> • sunt personal didactic / personal de sprijin etc. din învățământul preuniversitar. <p>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalul din învățământul preuniversitar • Personalul didactic • Personalul didactic auxiliar • Competențele profesionale¹³ • Certificarea¹⁴ • Data intrării în operațiunile FSE • Operațiune
--	--	--	---

¹³ **„Competențele profesionale”** reprezintă ansamblul unitar și dinamic al cunoștințelor și abilităților. Sistemul de competențe cuprinde cinci categorii fundamentale:

- a) competențe profesionale: competențe cognitive, competențe funcțional-acționale;
- b) competențe complementare: competențe digitale, competențe lingvistice, competențe de consiliere;
- c) competențe transversale: competențe de rol, competențe de dezvoltare personală și profesională;
- d) competențe de conducere, de îndrumare și de control;
- e) competențe dobândite prin programe de conversie profesională.

Sursa: *Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar din 07.10.2011, cu modificările și completările ulterioare*

¹⁴ **„Certificarea”** reprezintă procesul de recunoaștere și înregistrare oficială a realizării și a competenței persoanelor care au studiat prin furnizarea unei dovezi documentare. În acest caz acordarea certificatului de competență se bazează pe evaluarea a ceea ce candidatul știe să facă în condiții reale de muncă.

Sursa: Glosar de termeni tehnici folosiți în învățământul tehnic și profesional din România - <http://www.tvet.ro/Anexe/x/Glossary%20Eng-Rom.pdf> și *Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar din 07.10.2011, cu modificările și completările ulterioare*

